

OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK

ŠKOLSKI KURIKULUM  
ŠKOLSKA GODINA  
2021./2022.

KLASA:602-02/21-01/114

URBROJ:2176-21-01-22-01

**Rujan 2021.**

Školski kurikulum Osnovne škole Ivana Kukuljevića Sisak za školsku godinu 2021./2022. donosi se na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 94/13., 152/14, 7/17, 68/18.) Donosi ga Školski odbor, a na prijedlog Učiteljskog vijeća Škole.

## SADRŽAJ

<b>1. Plan izrade školskog kurikulumuma .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Vizija i misija škole .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Vrijednosti/načela školskog kurikulumuma .....</b>	<b>3</b>
<b>4. Analiza potreba i interesa učenika .....</b>	<b>3</b>
<b>5. Područja razvoja učenika .....</b>	<b>5</b>
<b>5.1. Jezično – komunikacijsko područje .....</b>	<b>5</b>
<b>5.2. Matematičko područje .....</b>	<b>11</b>
<b>5.3. Prirodoslovno područje .....</b>	<b>14</b>
<b>5.4. Tehničko i informatičko područje .....</b>	<b>27</b>
<b>5.5. Društveno – humanističko područje .....</b>	<b>28</b>
<b>5.6. Umjetničko područje .....</b>	<b>64</b>
<b>5.7. Tjelesno i zdravstveno područje .....</b>	<b>78</b>
<b>6. Popis udžbenika.....</b>	<b>84</b>

## 1. Plan izrade školskog kurikuluma

Izradi kurikuluma prethodilo je formiranje školskog Tima za izradu Kurikuluma i dogovor učitelja i stručnih suradnika na stručnim aktivima. Uslijedila je koordinacija i organizacija procesa. Najprije smo analizirali potrebe i interese učenika i učitelja, diskutirali o viziji i načelima novog školskog kurikuluma, odnosno po čemu će škola biti prepoznatljiva. Na stručnim aktivima određeni su prioriteti i definirani ciljevi kao indikatori uspješnosti, na temelju kojih su prijedlozi predloženi roditeljima na roditeljskim sastancima.. Nakon toga učitelji su razradili aktivnosti za realizaciju ciljeva. Uslijedilo je prikupljanje materijala, koji je objedinjen u školski kurikulum za novu školsku godinu. Izrađeni kurikulum predstavljen je, dat na raspravu i usvajanje.

## 2. Vizija i misija škole

Misija škole: Razvojem suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa osigurati ćemo uvjete da svako dijete u školi ima mogućnosti za optimalan razvoj. Učenike ćemo poticati na toleranciju, suradnju, zdrav život, potaknuti na zdravu prehranu, aktivno bavljenje sportom, uključivanje u školske sportske klubove, unaprjeđivanje ekološke svijesti, volonterski, humanitarni rad te aktivno participiranje u lokalnoj zajednici u skladu s njihovim mogućnostima.

Vizija škole: **Inovativna škola koju učenici vole i u kojoj mogu razvijati svoju kreativnost.**

Moto škole glasi: "**Jedina obrazovana osoba je ona koja je naučila kako učiti i kako se mijenjati.**" (Carl Rogers)

## 3. Vrijednosti / načela školskog kurikuluma

Školski kurikulum temelji se na vrijednostima koje promiče Nacionalni okvirni kurikulum, a to su:

**Znanje:** jer je temelj društvenog i osobnog razvoja

**Sloboda:** imati slobodu izbora

**Identitet:** sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju materijalnu i duhovnu baštinu, poštivati različitost i razvijati se u građanina svijeta

**Odgovornost:** razvijati odgovornost prema sebi i drugima, općem dobru i odgovornost prema radu.

Osnovno načelo školskog kurikuluma se najbolje prepoznaje po tome što njime težimo postići što veću kvalitetu odgoja i obrazovanja. Svojim kurikulumom nastojimo oplemeniti nastavne procese kroz sve oblike nastave.

## 4. Analiza potreba i interesa učenika

Analizu potreba i interesa učenika ispitali smo anketom sa sljedećim pitanjima: Čime bi se volio/voljela baviti ove školske godine?

**Koje te područje najviše interesira** ( npr. pjevanje, ples, gluma, sport, računala, eko aktivnosti, ručni rad i sl.)?

**Kojim bi se aktivnostima želio/željela baviti u školi** (npr. pečenje kolača, kuhanje, igranje društvenih igara, šivanje, plivanje, pričanje priča, vrtlarenje, izrađivanje maketa, programiranje, sigurna vožnja biciklom, sakupljanje ljekovitog bilja, sviranje, plesanje, snalaženje u prirodi, učenje umijeća darivanja, fotografiranje, snimanje filmova...)  
Prema željama i interesima učenika i ove smo im godine ponudili niz aktivnosti koje su navedene u Kurikulumu.

## 5. Područja razvoja učenika

### 5.1. Jezično – komunikacijsko područje

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
<b>CIKLUS</b>		2.
<b>CIJLJ</b>		Proširiti, obogatiti i dodatno razviti sve jezične vještine učenika
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Pobuditi interes i želju učenika za dodatnim bavljenjem stranim jezikom u učionici i van nje; ukazati učenicima na korisnost znanja stranog jezika u svakodnevnom životu i radu, te ulaganja truda u stjecanje istog
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Dodatno razviti, utvrditi i usavršiti podjednako sve jezične vještine; biti osposobljeni za što aktivnije korištenje stranog jezika; imati mogućnost usvojiti dodatna znanja jezičnih struktura, van nastavnih okvira
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
	<b>SUDIONICI</b>	učenici 6. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Jezične vještine: čitanje, pisanje, govor, slušanje
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	demonstracija, predavanje, rad u paru i grupi
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	tijekom školske godine 2021. / 2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica engleskog jezika Tihana Blažević
	<b>MATERIJALNI</b>	Svi dodatni materijali ( vježbe, zadaci, tekstovi, slušni materijali itd.)
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja s ostalim učiteljima
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima, te učenicima i učiteljima iz drugih škola
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		neredovitost učenika u pohađanju dodatne nastave
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		pisano praćenje učenika, konzultacija s učenicima, samoevaluacija učenika, nagrađivanje za pokazani interes i suradnju, osvješćivanje učenika da je ovaj dodatni program jedan od čimbenika sveopćeg uspjeha učenika u stjecanju novih znanja, te kasnijoj primjeni istih u daljnjem obrazovanju, kao i svakodnevnom životu i radu
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		učenici, učiteljica engleskog jezika Tihana Blažević
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		što bolji uspjeh učenika u svladavanju svih jezičnih vještina
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		500,00 kn

<b>KURIKULSKO PODRUČJE</b>		<b>JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>CIKLUS</b>		UČENICI 5., 7. i 8. razreda
<b>CILJ</b>		Razvoj darovitih učenika i poticanje da posebnim i obogaćenim programom nastave hrvatskog jezika i sudjelovanjem na natjecanju produbljuju svoje znanje, sposobnosti i interese.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Primjena stečenog znanja iz hrvatskog jezika, proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima, produbljivanje jezične kulture govorenja, poticanje interesa i znatiželje za novim spoznajama, dodatnim jezičnim sadržajima, bogaćenje rječnika, poticanje na uvažavanje tuđeg mišljenje i razvijanje tolerancije.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike,</li> <li>✓ Razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova,</li> <li>✓ Prepoznavati i imenovati obrađene sadržaje iz jezika i pravopisa,</li> <li>✓ Pisati, osvještivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine u skladu s pravopisnom normom,</li> <li>✓ Razvijati ljubav prema materinjem jeziku,</li> <li>✓ Razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	<b>Dodatna nastava hrvatskoga jezika</b>
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5., 7. i 8. razreda i učiteljica hrvatskoga jezika Marina Vavro
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Kroz rad dodatne nastave učenici se pripremaju za natjecanje iz hrvatskog jezika na školskoj, županijskoj i državnoj razini
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Razgovor, usmeno izlaganje, pisanje i čitanje
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine 2021./2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici i učiteljica
	<b>MATERIJALNI</b>	Listići sa zadacima za uvježbavanje sadržaja, zbirke zadataka
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Učionica za rad dodatne nastave
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Mjesto održavanja županijskog i državnog natjecanja iz hrvatskog jezika
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Preopterećenost učenika i učitelja, bolest učenika u vrijeme natjecanja
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Kontinuirano organizirana natjecanja od školske, županijske pa sve do državne razine. Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljica hrvatskoga jezika Marina Vavro
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Realizacija svih planiranih sadržaja i postizanje što boljih rezultata na natjecanjima i uključenost što većeg broja učenika.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Materijali potrebni za uvježbavanje zadataka, kopiranje - oko 100 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Jezično - komunikacijsko	
<b>CIKLUS</b>	I.	
<b>CIJLJ</b>	Zavoljeti čitanje dječje knjige kroz zanimljivo predstavljanje pročitano djela	
<b>OBRAZLOŽENJE CIJLA</b>	Učenici će se u sklopu projekta Knjigopričalice zainteresirati za čitanje novih naslova.	
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	na drugačiji i vršnjacima zanimljiv način predstaviti pročitano knjigu: putem lutkarske predstave, kostimirani ili na neki drugi njima interesantan način prepričati književno djelo uz čitanje ulomaka na interpretativan način.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Projekt Knjigopričalice
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 4. b razreda, učiteljica
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Čitanje, pisanje, govorenje, slušanje, promatranje, gluma
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	demonstracija
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Satovi hrvatskog jezika tijekom svibnja i lipnja ŠG 2021./2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učiteljica, učenici
	<b>MATERIJALNI</b>	Lutke, kostimi, knjige
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Učionica
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Učionica na otvorenom
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	nezainteresiranost učenika	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	Opisno, brojčano, objave na stranicama škole	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica	
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Samostalnost i kreativnost učenika pri predstavljanju knjiga	
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	-	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>CIKLUS</b>		2.-3.
<b>CILJ</b>		Proširiti, obogatiti i dodatno razviti vještinu čitanja i sricanja kod učenika; sudjelovati u natjecanju s učenicima drugih škola; razvijati natjecateljski duh
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Pobuditi interes i želju učenika za dodatnim bavljenjem stranim jezikom u učionici i van nje; ukazati učenicima na korisnost znanja stranog jezika u svakodnevnom životu i radu, te ulaganja truda u stjecanje istog
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Dodatno razviti, utvrditi i usavršiti vještinu čitanja i sricanja; biti osposobljeni za što aktivnije korištenje stranog jezika; imati mogućnost usvojiti dodatna znanja, van nastavnih okvira
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Natjecanje učenika osnovnih škola u sricanju „SPELLING BEE“ – gradska razina
	<b>SUDIONICI</b>	<b>učenici 6. razreda, Tihana Blažević</b>
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Sricanje, pisanje, slušanje, govor
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Demonstracija, predavanje, individualan i rad u paru
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	do travnja 2022. godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici 6.razreda, učiteljica engl. jezika Tihana Blažević
	<b>MATERIJALNI</b>	Trošak radnih materijala
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja s ostalim učiteljima
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s učiteljima engleskog jezika iz drugih škola
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		financijski i organizacijski problemi; nedovoljna ustrajnost učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		pisano praćenje učenika, konzultacija s učenicima, samoevaluacija učenika, nagrađivanje za pokazani interes i suradnju, osvješčivanje učenika da je ovaj dodatni program jedan od čimbenika sveopćeg uspjeha učenika u stjecanju novih znanja, te kasnijoj primjeni istih u daljnjem obrazovanju, kao i svakodnevnom životu i radu
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		učenici, učiteljica engleskog jezika Tihana Blažević
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Što bolji uspjeh učenika u sricanju, čitanju i govoru, kao i plasman na natjecanju
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Eventualni trošak prijevoza učenika do škole organizatora natjecanja



KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2.-3.
CILJ		Proširiti, obogatiti i dodatno razviti sve jezične vještine učenika; ostvariti različite oblike suradnje, zajedničkog rada na projektima te komunikaciju na stranom jeziku sa učenicima drugih škola iz drugih gradova naše zemlje, ali i stranih zemalja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pobuditi interes i želju učenika za dodatnim bavljenjem stranim jezikom u učionici i van nje; ukazati učenicima na korisnost znanja stranog jezika u svakodnevnom životu i radu, te ulaganja truda u stjecanje istog; pobuditi kod učenika interes za upoznavanjem kultura, običaja i navika drugih naroda; upoznati svoje vršnjake iz drugih gradova naše zemlje, kao i one iz drugih zemalja Europe i svijeta
ISHODI UČENJA – učenici će:		Dodatno razviti, utvrditi i usavršiti podjednako sve jezične vještine; biti osposobljeni za što aktivnije korištenje stranog jezika; imati mogućnost usvojiti dodatna znanja jezičnih struktura, van nastavnih okvira; surađivati, raditi na zajedničkim projektima te komunicirati sa učenicima drugih škola i zemalja; upoznati sličnosti i razlike u njihovom načinu života i školovanja; upoznati nove kulture i običaje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	PROJEKT(I) U SKLOPU „eTWINNING-a“, Erasmusa i ostali
	SUDIONICI	učenici 2., 4.5. i 6. razreda
	NAČINI UČENJA	jezične vještine – čitanje, pisanje, govor, slušanje
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, predavanje, rad u paru i grupi
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica engleskog jezika Tihana Blažević
	MATERIJALNI	svi potrebni materijali, tehnička i informatička podrška
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja s ostalim učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima, učenicima i učiteljima iz drugih škola, gradova i zemalja
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemogućnost pronalaska partnerskih škola za rad na projektima; nedostatak materijalnih sredstava; nedostatak tehničke i informatičke podrške
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		pisano praćenje učenika, konzultacija s učenicima, samoevaluacija učenika, nagrađivanje za pokazani interes i suradnju, osvješćivanje učenika da je ovaj dodatni program jedan od čimbenika sveopćeg uspjeha učenika u stjecanju novih znanja, te kasnijoj primjeni istih u daljnjem obrazovanju, kao i svakodnevnom životu i radu
ODGOVORNE OSOBE		učenici, učiteljica engleskog jezika Tihana Blažević
OČEKIVANI REZULTATI		što bolji uspjeh učenika u razvijanju svih jezičnih vještina; komunikacija i suradnja s učenicima širom svijeta; sklapanje novih poznanstava i prijateljstava s vršnjacima iz drugih zemalja; upoznavanje drugih kultura i običaja, načina života i školovanja; mogućnost korištenja stečenih znanja i vještina u daljnjem školovanju

<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	ovisan o mogućim pokrenutim i realiziranim projektima
---------------------------	---

## 5.2. Matematičko područje

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>Matematičko</b>
<b>CIKLUS</b>		1.
<b>CIJL</b>		-produbljanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike -primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu -razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Učenici će razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću; usvojiti temeljna matematička znanja i vještine; razviti matematički način mišljenja
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		-uspostaviti veze između usvojenih matematičkih ideja, pojmova, prikaza i postupaka - povezati matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom Postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga, te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	<b>dodatna nastava matematike</b>
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od 1.-4. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	-individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja -u pojedinim situacijama timski rad
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	- objašnjavanje, demonstracija, razgovor
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine 2021./2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	<b>Učenici od 1.-4. razreda i učiteljica</b>
	<b>MATERIJALNI</b>	Nastavni listići
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		-odustajanje učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		-individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja -vrednovanje rezultata na natjecanjima
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		-učiteljice
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		- uspjeh učenika i poticanje motivacije i interesa za matematiku
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		40 kn po učeniku za potreban materijal

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>Matematičko</b>
<b>CIKLUS</b>		2.
<b>CIJL</b>		-produbljanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike -primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu -razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Učenici će razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću; usvojiti temeljna matematička znanja i vještine; razviti matematički način mišljenja
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		-uspostaviti veze između usvojenih matematičkih ideja, pojmova, prikaza i postupaka - povezati matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom Postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga, te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	<b>dodatna nastava matematike</b>
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 6., 7. i 8.razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	-individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja -u pojedinim situacijama timski rad
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	- objašnjavanje, demonstracija, razgovor
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine 2021./2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	<b>Učenici 6., 7. i 8 razreda i učiteljica</b>
	<b>MATERIJALNI</b>	Papir za printanje i kopiranje dodatnog materijala za rad
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		-odustajanje učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		-individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja -vrednovanje rezultata na natjecanjima
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		-učiteljica matematike
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		- uspjeh učenika na različitim stupnjevima natjecanja
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		10 kn po učeniku za potreban materijal

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Matematičko</b>	
<b>CIKLUS</b>	<b>1. do 3. učenici od 6. do 8. razreda</b>	
<b>CILJ</b>	Sudjelovati u zabavnim aktivnostima, otkriti zabavnu stranu matematike.	
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Razvijati pozitivan stav prema matematici, stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.	
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	-otkriti kako svatko ima talent za matematiku -otkriti kako matematika može biti i zabava	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Večer matematike
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici, roditelji i nastavnici škole
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Igra i rasonoda
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Demonstracije, igra
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	prosinac 2021.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici, roditelji i nastavnici škole
	<b>MATERIJALNI</b>	Troškovi kopiranja i printanja
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima i Hrvatskim matematičkim društvom
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Mali broj učenika ili financijske teškoće	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	Samoevaluacija učenika, izrada plakata i prezentacija	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Marija Mehanović Jerkovic	
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Realizacija svih planiranih sadržaja	
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	200,00 kn	

### 5.3. Prirodoslovno područje

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>Prirodoslovno</b>
<b>CIKLUS</b>		3. ciklus
<b>CILJ</b>		- produblјivanje znanja , natjecanje
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		- proširiti i produbiti znanje radi kvalitetnije spoznaje o prirodi, njenim pojavama i procesima; pripremanje učenika za natjecanje iz fizike.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		- razvijanje samostalnosti, upornosti, brzine i dosljednosti u radu - razvijanje brzine i točnosti u rješavanju fizikalnih problema - razvijanje matematičkog mišljenja i zaključivanja - razvijanje sposobnosti rješavanja složenijih problema, kako matematičkih, tako i primijenjenih u fizici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	- dodatna nastava
	<b>SUDIONICI</b>	- učenici 8a i 8b razrednog odjela, voditelj dodatne nastave Kristina Ferenčić
	<b>NAČINI UČENJA</b>	- istraživanje fizikalnih pojava rješavanjem problemskih zadataka
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	objašnjavanje, usmjeravanje, uočavanje uzročno- posljedičnih veza fizikalnih pojava i procesa.
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati godišnje
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	-učenici 8a i 8b razrednog odjela, voditelj dodatne nastave Kristina Ferenčić
	<b>MATERIJALNI</b>	internet, dodatna literatura iz fizike, papir
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	da
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	da
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		- neusklađenost rasporeda učenika i voditelja
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		- individualno praćenje uspješnosti svladavanja gradiva, napretka učenika te njegovih postignutih rezultata u redovnoj i dodatnoj nastavi - opisno praćenje napredovanja - kratke provjere tijekom dodatne i redovne nastave - natjecanja
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Kristina Ferenčić, učiteljica fizike
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Zadovoljavajući uspjeh na natjecanju
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		50kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVNO-MALI EKOLOZI</b>
<b>CIKLUS</b>		3.
<b>CILJ</b>		Razvijati svijest o potrebi očuvanja okoliša, biljnog i životinjskog svijeta
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Kroz različite aktivnosti poticati kod učenika pravilan odnos prema okolišu i psima i pozitivno djelovanje učenika na očuvanje okoliša i prirodnih vrijednosti
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima Uzgajati sadnice Učiti o pravilnoj i zdravoj prehrani Ilustracijama prikazivati poruke o očuvanju okoliša Sudjelovati u obilježavanju eko dana Uređivati okoliš škole Gledati poučne dokumentarne filmove o životinjama, biljkama i prirodi Usvojiti temeljna znanja o brizi i njezi pasa, njihovom udomljavanju i zaštiti
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Izvanastavna aktivnost
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5. 6. 7. i 8. razredi i učitelj Vinko Kadečka
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Crtanje, slikanje, oblikovanje, rad prirodnim materijalima
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda promatranja, demonstracije, razgovora, praktičnih radova
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Školska godina 2021./2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učitelj, učenici
	<b>MATERIJALNI</b>	Likovno tehnička sredstva, plakati, alatke
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	učionica
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Školsko dvorište
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nepovoljni vremenski uvjeti
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Izlaganje radova, opisno praćenje
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učitelj prirodoslovlja Vinko Kadečka
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenici će kroz različite aktivnosti razvijati pozitivan odnos prema okolišu, biljkama, životinjama i očuvanju žive i nežive prirode
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		50 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVLJE- HRASTOVIČKA GORA</b>
<b>CIKLUS</b>		1., 2.i 3.
<b>CILJ</b>		Upoznati godišnje doba jesen, orijentirati se u prostoru
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Učenici će kroz terensku nastavu u neposrednom okruženju upoznati šumu, biljni i životinjski svijet u šumi, te zadovoljiti potrebu za kretanjem i fizičkom aktivnosti
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-naučiti se orijentirati u prostoru</li> <li>-uočiti osnovna obilježja godišnjeg doba jesen</li> <li>-razvijati pravilan odnos prema okolišu, biljkama i životinjama u šumi</li> <li>-razvijati ekološku svijest o očuvanju šuma</li> <li>-zadovoljiti potrebu za kretanjem</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
	<b>SUDIONICI</b>	učenici od 1.-8. r. učiteljice Irena Ciglar i učitelj Vinko Kadečka
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenje na terenu, istraživanje
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje, demonstracija, praktični radovi, istraživanje
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici i učiteljica I. Ciglar , učitelj Vinko Kadečka
	<b>MATERIJALNI</b>	Autobus za prijevoz učenika
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	-
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Hrastovička gora
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Nepovoljni vremenski uvjeti
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Fotografijama zabilježiti sve pojedinosti na terenu
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljica I. Ciglar , učitelj Vinko Kadečka
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Razvoj istraživačkog duha kod učenika, te ekološke svijesti
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		40 kn



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVNO – izlet NP Plitvička jezera</b>
<b>CIKLUS</b>		1. ciklus
<b>CIJLJ</b>		Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
<b>OBRAZLOŽENJE CIJLA</b>		Razumijevanje i usvajanje tematskih sadržaja prirode i društva u neposrednom okruženju.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ doživjeti prirodu svim osjetilima – vidom, sluhom, njuhom, opipom i okusom</li> <li>➤ uočavati i povezivati uzroke i posljedice promatranih pojava</li> <li>➤ razumjeti međusobne ovisnosti ljudi i prirode, razumjeti svijet u kojem živimo</li> <li>➤ razvijati sposobnosti promatranja, uočiti, opisati i bilježiti promjene u životnim zajednicama</li> <li>➤ spoznati glavna obilježja godišnjih doba</li> <li>➤ povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet te rad ljudi</li> <li>➤ spoznati što je nacionalni park</li> <li>➤ kako se ponašati u nacionalnom parku</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Jednodnevni izlet
	<b>SUDIONICI</b>	3.a i 3.b razred
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenje na terenu, pobuditi u učenika znatiželju i istraživati duh, inovativnost
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Predavanje, objašnjavanje, promatranje, usmjeravanje, fotografiranje
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Svibanj 2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici, učiteljice K.Božičević i I.Ciglar
	<b>MATERIJALNI</b>	prigor za istraživanje i rad u prirodi,
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	–
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Plitvička jezera
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Vremenske neprilike, nepovoljna epidemiološka situacija
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		- analiza i vrednovanje listića i plakata te prezentacija i izlaganje učeničkih radova nastalih na temelju promatranja
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		K.Božičević i Irena Ciglar
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Razvoj istraživačkog duha kod učenika, razvoj ljubavi i poštovanja prema prirodi.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		300 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVLJE- RIJEKA-BRIJUNI</b>
<b>CIKLUS</b>		1. ciklus
<b>CILJ</b>		Upoznati znamenitosti primorskog kraja
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Učenici će kroz terensku nastavu u neposrednom okruženju upoznati građevine, kulturnu baštinu, floru i faunu primorskog i otočnog kraja
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznaje zavičaj koristeći se različitim izvorima</li> <li>- raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima</li> <li>- raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života</li> <li>- odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru.</li> <li>- promatra i opisuje</li> <li>- provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
	<b>SUDIONICI</b>	učenici 3.a, učiteljica Irena Ciglar
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenje na terenu, istraživanje
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje, demonstracija, praktični radovi, istraživanje
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Lipanj 2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici i učiteljica I.Ciglar
	<b>MATERIJALNI</b>	Autobus za prijevoz učenika , brod
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	-
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Rijeka-Brijuni
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Nepovoljni vremenski uvjeti
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Fotografijama zabilježiti sve pojedinosti na terenu, prezentacija uradaka
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljica I. Ciglar
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Razvoj istraživačkog duha kod učenika, te ekološke svijesti Realizacija planiranih ishoda
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		400 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>PRIRODOSLOVNO – izvanučionička nastava (promjene u prirodi; moj zavičaj, orijentacija u prostoru)</b> <b>DIC HRVATSKI ČUNTIĆ</b>	
<b>CIKLUS</b>	1. ciklus	
<b>CILJ</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.	
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Razumijevanje i usvajanje tematskih sadržaja prirode i društva u neposrednom okruženju.	
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ doživjeti prirodu svim osjetilima – vidom, sluhom, njuhom, opipom i okusom</li> <li>➤ uočavati i povezivati uzroke i posljedice promatranih pojava</li> <li>➤ razumjeti međusobne ovisnosti ljudi i prirode, razumjeti svijet u kojem živimo</li> <li>➤ razvijati sposobnosti promatranja, uočiti, opisati i bilježiti promjene u životnim zajednicama</li> <li>➤ spoznati glavna obilježja godišnjih doba</li> <li>➤ povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet te rad ljudi u zavičaju</li> <li>➤ orijentirati se u prostoru</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Izvanučionička nastava
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od 1.-4.razreda, učiteljice razredne nastave
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenje na terenu, pobuditi u učenika znatiželju i istraživati duh, inovativnost
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Predavanje, objašnjavanje, promatranje, bilježenje, usmjeravanje
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Ožujak, travanj, svibanj 2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici, učiteljice od 1.-4.razreda
	<b>MATERIJALNI</b>	listići, pribor za istraživanje i rad u prirodi
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	–
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	DIC Hrvatski Čuntić
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Vremenske neprilike, nepovoljna epidemiološka situacija,	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	- analiza i vrednovanje listića i plakata te prezentacija i izlaganje učeničkih radova nastalih na temelju promatranja i istraživanja u prirodi	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	K.Božičević Irena Ciglar, Jasna Dragić, Kristina Mikić, Dobrila Matijašević-Juračak, Sanja Stupar, Dijana Vukmanović, Željka Čondić	
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Razvoj istraživačkog duha kod učenika, razvoj ljubavi i poštovanja prema prirodi.	
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	100 kn	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVLJE- PARK PRIRODE MAKSIMIR</b>
<b>CIKLUS</b>		1. (1.-4. razredi)
<b>CILJ</b>		Upoznati godišnje doba proljeće, orijentirati se u prostoru
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Učenici će kroz terensku nastavu i radionice na području parka Maksimir učiti, spoznavati i istraživati nove spoznaje
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		-naučiti se orijentirati u prostoru -uočiti osnovna obilježja godišnjeg doba -razvijati pravilan odnos prema okolišu
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
	<b>SUDIONICI</b>	učenici 1.a i 1.b razreda, učiteljice Jasna Dragić i Kristina Mikić
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenje na terenu, istraživanje
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje, demonstracija, praktični radovi, istraživanje
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici i učiteljice Jasna Dragić i Kristina Mikić te stručni voditelji PP Maksimir
	<b>MATERIJALNI</b>	Autobus za prijevoz učenika , papiri za plakate, škare, ljepilo
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	-
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	PP Maksimir
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Nepovoljni vremenski uvjeti
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Fotografijama zabilježiti sve pojedinosti na terenu, izrada plakata. Provjera usvojenosti na nastavnom satu uz pomoć listića.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljice J. Dragić i K. Mikić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Razvoj istraživačkog duha kod učenika, te ekološke svijesti
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		100 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVLJE- OPG</b>
<b>CIKLUS</b>		1. (1.-4. razredi)
<b>CILJ</b>		Upoznati zanimanja ljudi
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Učenici će kroz terensku nastavu i radionice na području odabranog OPG-a učiti, spoznavati i istraživati nove spoznaje
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		-uočiti osnovna obilježja pojedinog zanimanja -razvijati pravilan odnos prema radu
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	<b>TERENSKA NASTAVA</b>
	<b>SUDIONICI</b>	učenici 2.a i 2.b razreda, učenici PO Pračno, učiteljice Sanja Stupar, Dobrila Matijašević Juračak, V. Markanović
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenje na terenu, istraživanje
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje, demonstracija, praktični radovi, istraživanje
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici i učiteljice Sanja Stupar i Dobrila Matijašević Stupar, voditelji OPG-a
	<b>MATERIJALNI</b>	Autobus za prijevoz učenika , papiri za plakate, škare, ljepilo
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	-
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	OPG
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Nepovoljni vremenski uvjeti
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Fotografijama zabilježiti sve pojedinosti na terenu, izrada plakata. Provjera usvojenosti na nastavnom satu uz pomoć listića.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljice Sanja Stupar, Dobrila Juračak Matijašević i V. Markanović
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Razvoj istraživačkog duha kod učenika, te ekološke svijesti
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		100 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVNO – izvanučionička nastava (promjene u prirodi; moj zavičaj) LONJSKO POLJE</b>
<b>CIKLUS</b>		1. ciklus
<b>CILJ</b>		<b>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.</b>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Razumijevanje i usvajanje tematskih sadržaja prirode i društva u neposrednom okruženju.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ doživjeti prirodu svim osjetilima – vidom, sluhom, njuhom, opipom i okusom</li> <li>➤ uočavati i povezivati uzroke i posljedice promatranih pojava</li> <li>➤ razumjeti međusobne ovisnosti ljudi i prirode, razumjeti svijet u kojem živimo</li> <li>➤ razvijati sposobnosti promatranja, uočiti, opisati i bilježiti promjene u životnim zajednicama</li> <li>➤ spoznati glavna obilježja godišnjih doba</li> <li>➤ povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet te rad ljudi u zavičaju</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Izvanučionička nastava
	<b>SUDIONICI</b>	3.a i 3.b razred
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenje na terenu, pobuditi u učenika znatiželju i istraživati duh, inovativnost
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Predavanje, objašnjavanje, promatranje, bilježenje, usmjeravanje
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Svibanj 2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici, učiteljice K.Božičević i I.Ciglar
	<b>MATERIJALNI</b>	listići, pribor za istraživanje i rad u prirodi
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	–
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Lonjsko polje
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Vremenske neprilike
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		- analiza i vrednovanje listića i plakata te prezentacija i izlaganje učeničkih radova nastalih na temelju promatranja i istraživanja u prirodi
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		K.Božičević i Irena Ciglar
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Razvoj istraživačkog duha kod učenika, razvoj ljubavi i poštovanja prema prirodi.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		100 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>Prirodoslovno - Višednevna ekskurzija</b>
<b>CIKLUS</b>		3. učenici 7. i 8. razreda
<b>CIJ</b>		Osmisliti kreativni i edukativni način provedbe završnog višednevnog školskog izleta, te neke aktivnosti povezati s elementima nastavnih planova i programa nekih predmeta. Razvijati ljubav prema Domovini.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Suradivati, družiti se, razmjenjivati znanja i iskustva među učenicima i van prostora škole, bolje se međusobno upoznati, te isto iskoristiti za daljnju bolju suradnju i rad.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Učenici će ovom ekskurzijom participirati u brojnim tjelesnim aktivnostima, sudjelovati u igrama znanja, uočavati ljudske aktivnosti, upoznati brojne znamenitosti pojedinih gradova u Domovini, te floru i faunu nacionalnih parkova.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	<b>Višednevna učenička ekskurzija</b>
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 7. i 8. razreda i razrednici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Sportske igre, timski rad, suradnički rad
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	5 dana, tijekom lipnja 2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	<b>Učenici, učitelji</b>
	<b>MATERIJALNI</b>	Troškovi ekskurzije
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Otkazivanje ekskurzije zbog pandemije, financijskih poteškoća ili premalog broja učenika.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Pisanje eseja, izrada plakata i prezentacija
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Razrednici, ravnatelj
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Realizacija svih planiranih sadržaja
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		2000, 00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>Prirodoslovno - Webučionica 2.0 - eTwenning projekt</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>3. ciklus (8. a razred)</b>
<b>CILJ</b>		Razvoj digitalnih vještina kod učitelja i učenika.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Webučionica je projekt stjecanja digitalnih znanja i vještina uz niz webinarâ formiranih u obliku korak po korak pristupa. U sklopu Webučionice ostvarivali bi se i duža stručna tematska usavršavanja.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Proširiti znanja i spoznaje koje su učenici stekli u redovnoj nastavi, razvijati kod učenika kreativnost.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Projektna nastava
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 8. a razreda i razrednica
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Tijekom satova razrednika
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Razgovora, usmenog izlaganja, promatranja, demonstracije, izrada plakata, prezentacija, izrada raznih kreativnih rješenja, korištenje digitalnih alata
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine 2021. / 2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici 8. a i razrednica
	<b>MATERIJALNI</b>	Trošak potrošnog materijala .
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	U školi
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Financijski i organizacijski problemi, problemi organiziranja nastave zbog pandemije
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		eTwenning projekt kroz različite radionice i aktivnosti učenika
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Razrednica: Valentina Šakić Vračić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenici će razviti bolju međusobnu suradnju, razmjenu znanja i iskustava i bolje se međusobno upoznati
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		200, 00 kn



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVNO- DAN PLANETA ZEMLJE</b>
<b>CIKLUS</b>		1. ,2. i 3. ciklus
<b>CILJ</b>		<b>Razvijati ekološku osviještenost učenika uređivanjem okoliša škole.</b>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Učenici će spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš, navesti postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		-razvijati pravilan, ekološki odnos prema prirodi -razvijati želju i interes za uređenjem okoliša škole -spoznati važnost održavanja čistoće prostora i okoliša, povezati utjecaj čovjeka - -na okoliš -razvijati pozitivno stajalište o zaštiti i očuvanju okoliša od onečišćenja razvijati svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Redovita nastava (na satovima prirode i društva, satu razredne zajednice, tjelesne i zdravstvene kulture)
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici, učiteljice, spremačica, roditelji
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici će praktičnim radom naučiti plijeviti korov, saditi trajnice i ljetno cvijeće, timski raditi, u suradnji s roditeljima, učiteljicom i spremačicom u školskom dvorištu sudjelovati u uređenju cvjetnjaka i kamenjara, obrezivanju ukrasnog grmlja i voćaka, primijeniti znanja o zbrinjavanju biljaka na ekološki prihvatljiv način Učenici će očistiti školski okoliš.
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	U suradnji s roditeljima i djelatnicima škole učenici će sudjelovati u uređenju okoliša škole, učiteljice će dogovarati rad s učenicima i roditeljima, moguću nabavku sjemena i sadnica cvijeća, učiteljica sudjeluje u svim etapama rada te usmjerava i koordinira sve sudionike projekta, usmjeravaju učenike na aktivnost, savjetuju se s ostalim učiteljima.
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom mjeseca travnja 2022. godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici, učiteljice, spremačice, roditelji
	<b>MATERIJALNI</b>	Vrtni alat, pribor, sadnice i sjeme cvijeća, rukavice, foto-aparat, plakati
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Podrška ravnatelja i roditelja, suradnja učenika i učitelja uključenih u projekt
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Uspješna suradnja i podrška roditelja
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Nemotivirani učenici i roditelji, nepovoljne vremenske prilike, slab odaziv roditelja koji bi donirali sadnice
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Prezentacije, fotografije, opisno praćenje, objavljivanje na web stranici škole
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljice
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Razviti odgovoran odnos prema okolišu i ekološku svijest učenika. Igra i druženje u školskom dvorištu. Bolja uzajamna suradnja i povezanost svih sudionika projekta, ljepši i uredniji okoliš.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Sadnice, zemlja za cvijeće 500 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVNO- DANI KRUHA</b>
<b>CIKLUS</b>		1.
<b>CILJ</b>		Obilježiti Dane zahvalnosti plodova Zemlje-očuvanje narodnih običaja kao dio nacionalne kulturne baštine, usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi-od zrna do pogače
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		osposobiti učenike za očuvanje tradicije , potaknuti učenike na zahvalnost na Božjim darovima, pšenici i drugim plodovima zemlje, potaknuti učenike na zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili svoj i naš život ljepšim i boljim, humanijim
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi, dijeliti kruh s drugima , usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi, postavljati pitanja o prirodnim pojavama i prirodnim procesima , promatrati i opisati (riječima i crtežom) ključne značajke od zrna do pogače, svaki je rad jednako vrijedan
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Učionica, tržnica
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici i učiteljice od 1.-4. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	učenici promatraju i slušaju učiteljice, zaključuju, pitaju, stvaraju, osmišljavaju, zapisuju, izrađuju umnu mapu, sudjeluju u pečenju kruha i peciva, , raspravljaju, crtaju i čitaju, obilaze štandove i dijele kruh potrebitima
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	demonstracije, rad u paru, , frontalni, objašnjavanja, prezentacija, usmenog izlaganja
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Listopad 2021.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učiteljice
	<b>MATERIJALNI</b>	Literatura i namirnice za izradu kruha i peciva
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	podrška ravnatelja
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	podrška roditelja
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nezainteresiranost učenika i roditelja, vremenske nepogode, epidemiološka situacija
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		pismeni i likovni radovi učenika, očuvanje okoliša, fotografije, video zapisi, rada, aktivnost u pripremi i pečenju kruha
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		učiteljice
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		uspješna uzajamna suradnja svih sudionika nastave, odgovorno ponašanje prema radu, razvijanje ekološke svijesti, osjećaj solidarnosti i pomaganja
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		-

## 5.4. Tehničko i informatičko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. (5.razred)
CILJ		OSPOSOBITI UČENIKE ZA SAMOSTALNO I SIGURNO SUDJELOVANJE U PROMETU
OBRAZLOŽENJE CILJA		Potaknuti učenike na odgovorno ponašanje u prometu kao pješaka i vozača bicikla
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sigurnost djece u prometu</li> <li>✓ Poštivanje prometnih pravila i propisa</li> <li>✓ Pripremati učenike za svakodnevni život kako bi postali odgovorni građani</li> <li>✓ Položiti ispit za vozača bicikla</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Izvanastavne aktivnosti
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od 5.razreda i učiteljica tehničke kulture Ana Majić
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Upoznavanje s prometnim znakovima, regulacijom prometa, obilazak raskrižja i pješačkih prijelaza i biciklističkih staza
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Koordiniranje, objašnjavanje, usmjeravanje, promatranje prometa na raskrižjima
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Jedna godina
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici 5.razreda i njihova učiteljica tehničke kulture Ana Majić
	<b>MATERIJALNI</b>	HAK-ovi priručnici za školu vožnje, bicikl , računala, prometni poligon
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Vremenski uvjeti
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Praćenje ponašanja učenika u prometu kao pješaci i biciklisti
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljica tehničke kulture Ana Majić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Položiti ispit za bicikl, sudjelovati na natjecanju Sigurno u prometu
<b>TROŠKOVNIK</b>		1500 kn

## 5.5. Društveno – humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
<b>CIKLUS</b>		1. ( 2.– 4. razred)
<b>CILJ</b>		Upoznavanje i očuvanje kulturno- povijesne baštine naše domovine
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Kroz istraživačku nastavu upoznati povijesne značajke u vezi nastanka glagoljice, te prepoznavanja korijena pismenosti i razvoja svijesti učenika o očuvanju i njegovanju ove kulturne i povijesne baštine te njenog prenošenja budućim naraštajima
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- približiti spoznaje o vremenu nastanka starog hrvatskog pisma</li> <li>-učiti pisati starohrvatsko pismo glagoljicu</li> <li>-izrađivati jednostavnu kaligrafiju</li> <li>-prirediti kraći igrokaz o sv. Braći Ćirilu i Metodu</li> <li>-organizirati istraživačku i izvanučioničku nastavu</li> <li>-prepričati priču o nastanku glagoljice</li> <li>- razvijati istraživački duh učenika</li> <li>-razvijati suradničko učenje</li> <li>- njegovanje zavičajnosti i otkrivati ljepotu naše tradicijske kulture</li> <li>- poticati društvenost, suradnju, uvažavanje različitosti, ekološku svijest</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST GLAGOLJICA</b>
	<b>SUDIONICI</b>	zainteresirani učenici od 2. do 4. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici proučavaju povijesne činjenice o nastanku glagoljice, prepričavaju, oslikavaju i pišu glagoljično pismo, izvode scenske prikaze
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda demonstracije, usmjerenog razgovora, metoda razgovora, metoda pisanja i crtanja, metoda rada s tekstem, metoda praktičnih radova, istraživačko učenje.
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	tijekom školske godine 2021./2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LIUDSKI</b>	Učiteljica Dijana Vukmanović i učenici od 2.do 4. razred, djelatnici Gradskog muzeja Sisak
	<b>MATERIJALNI</b>	Književni i povijesni tekstovi, slikovnice, boje, informatička oprema, rekviziti, kostimi ,CD,DVD, glinamol
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Izložba učeničkih radova
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Suradnja sa Gradskim muzejom
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Interes učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku. Prezentacija i fotografije uradaka. Završna evaluacija
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljica Dijana Vukmanović
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenici će upoznati povijest hrvatskog jezika i pisma i razumjeti važnost glagoljice. Upoznat će glagoljsko pismo i naučiti se služiti njime. Kreativno će se izražavati. Prenositi će svoje znanje i tako popularizirati temu glagoljice pisane

	baštine.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO (Latinski jezik)
CIKLUS		2. i/ili 3.ciklus
CILJ		Upoznavanje građe iz latinskog jezika, priprema za srednju školu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poticati i razvijati interes za građu latinskog jezika
ISHODI UČENJA – učenici će:		Prepoznati i primijeniti znanje iz građe latinskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Redovna nastava, izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici od 7. do 8.razreda i vjeroučitelj
	NAČINI UČENJA	Usmeno i pismeno izražavanje, čitanje.
	METODE POUČAVANJA	Upoznavanje učenika sa građom
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele školske godine ili pola školske godine ovisno o postignutim rezultatima
POTREBNI RESURSI	LUDSKI	Zadovoljiti dovoljan broj učenika
	MATERIJALNI	Bilježnica
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Redovna nastava u učionicama
	IZVAN ŠKOLE	
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovor s učenicima, samoprocjena i procjena.
ODGOVORNE OSOBE		Vjeroučitelj Mark-Antonio Bunjevac
OČEKIVANI REZULTATI		Primjena znanja učenika u prevođenju latinskog jezika
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Potrošni materijal za rad učenika...do 50 kn (bilježnica, dodatni materijali)

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>Društveno-humanističko</b>
<b>CIKLUS</b>		2
<b>CIJL</b>		Obilazak Državnog arhiva u Sisku
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Dobiti uvid u načine pohrane i obrade pisanih povijesnih izvora
<b>ISHODI UČENJA - učenici će:</b>		Obrazlagati i opisivati važnost povijesti i povijesnih izvora; proučavati i uspoređivati izvore i informacije i kreativno se izražavati objašnjavajući ih.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Nastani listići, plakat
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Obrada teme Uvod u povijest, predavanje arhivista
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Frontalno, individualno, rad u paru
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Listopad 2021.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici 5. razreda, učiteljica povijesti
	<b>MATERIJALNI</b>	udžbenik, nastavni listovi, časopisi, internet
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Korištenje interneta, materijala školske knjižnice
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	obilazak arhiva
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Usklađivanje rasporeda, nepovoljne vremenske prilike
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTUGNUĆA</b>		Razgovor, izlaganje, izrada plakata
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljica povijesti 5. razreda
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenik navodi važnosti povijesti, načina čuvanja i istraživanja pisanih povijesnih izvora
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Troškovi umnožavanja materijala potrebnih za rad

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>Društveno-humanističko područje</b>
<b>CIKLUS</b>		I. (2. razred)
<b>CIJLJ</b>		-razvijati jedinstvo u razrednom odjelu - upoznati povijesni razvoj glavnoga grada naše domovine - uz zabavne aktivnosti razvijati pozitivno ozračje u skupini
<b>OBRAZLOŽENJE CIJLA</b>		Učenici će se upoznati grad Ogulin te život i djelo spisateljice Ivane Brlić - Mažuranić, a kroz razne igre razvijati zajedništvo i pozitivno ozračje.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		HRVATSKI JEZIK (MEDIJSKA KULTURA) - Ivana Brlić Mažuranić – život i djelo poznate književnice. PRIRODA I DRUŠTVO – Ogulin – Frankopanska kula, Đulin ponor, Stari grad, Župna crkva, kuća I. B. Mažuranić – interaktivna kuća, Zavičajni muzej, HE Gojak. SAT RAZREDNIKA: Stvaranje pozitivne nastavne klime i poticanje prijateljskih odnosa.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Terenska nastava - Ogulin – Interaktivna kuća Ivane Brlić - Mažuranić
	<b>SUDIONICI</b>	učenici 2. a, 2.b razreda, učenici PŠ učiteljice D. M. Juračak i Sanja Stupar, V. Markanović i PO Pračno
	<b>NAČINI UČENJA</b>	- razgledavanje, slušanje, igra
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	demonstracijom, promatranjem, zaključivanjem, istraživanjem, igrom
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	osam sati
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učiteljice 2. a i 2. b razreda, učenici i učiteljica PO Pračno
	<b>MATERIJALNI</b>	neposredna stvarnost
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		financijske mogućnosti roditelja
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		web stranica, fotografija
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		učiteljice 2. razreda, Sanja Stupar i Dobrila Matijašević Juračak
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Upoznati povijest šireg zavičaja, njegovati komunikacijske vještine, stvarati pozitivnu klimu i prijateljske odnose.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		172,00 kn



KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS		1.
CIJLJ		Upoznati prirodne, povijesne i kulturne ljepote Hrvatske, naučiti zašto je Veliki Tabor važan za povijesnu i kulturnu baštinu Hrvata, poticanje timskog rada i suradništva među učenicima Zapamtiti nova znanja, izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti, povijesnim činjenicama, mitovima i legendama, pojavama u prirodi i društvu, obilježjima zavičaja. Pokrenuti znatiželju za otkrivanjem pojava u društvenoj zajednici i istraživačke radoznalosti učenika. Razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje. Osposobiti učenike za povezivanje teorijskog znanja sa stvarnošću koja nas okružuje. Osamostaljivanje učenika i razvoj socijalnih vještina, odgovornog odnosa prema samome sebi, prema drugima i prema svemu što ga okružuje
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poticati zanimanje učenika za povijest upoznavanjem povijesnih lokaliteta, uočavanjem njihove važnosti za cjelokupnu povijest i razvoj hrvatske kulturne baštine i opstojnosti na ovim prostorima.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<i>Učenici će:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati povijesne činjenice o nastanku, ulozu i namjeni dvorca</li> <li>- upoznati legendu o Veroniki Desinić</li> <li>- usvajati znanja u neposrednoj stvarnosti,</li> <li>- upoznati način života naših predaka</li> <li>- usvajati znanja o brežuljkastom kraju RH</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	TERENSKA NASTAVA
	SUDIONICI	Učenici 4. a i 4. B razreda, učiteljice D. Vukmanović i Ž. Čondić
	NAČINI UČENJA	Učenici će poslušati kratko izlaganje o povijesti dvorca te razgledati prostor dvorca, sudjelovat će u radionici.
	METODE POUČAVANJA	Demonstracije, slušanja, pisanja, praktičnog rada
	TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan u mjesecu svibnju
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice i učenici 4.a i 4. b razreda, suradnja s roditeljima, djelatnicima dvorca Tabor i s djelatnicima Turističke agencije-organizatora putovanja
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i ulaznica
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Podrška ravnatelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima, djelatnicima dvorca Tabor i s djelatnicima turističke agencije-organizatora putovanja
MOGUĆE TEŠKOĆE		Epidemiološke mjere zabrane odlaska učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice Dijana Vukmanović i Željka Čondić
OČEKIVANI REZULTATI		Djeca imaju potrebu za istraživanjem, kretanjem i kreativnim izražavanjem, osnovi zadatak je zadovoljiti tu njihovu potrebu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Oko 250.00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>Društveno-humanističko područje</b>
<b>CIKLUS</b>		I. (4. razred)
<b>CIJLJ</b>		-razvijati jedinstvo u razrednom odjelu - upoznati povijesni razvoj glavnoga grada naše domovine - uz zabavne aktivnosti razvijati pozitivno ozračje u skupini
<b>OBRAZLOŽENJE CIJLJA</b>		Učenici će se upoznati glavni grad RH, a kroz razne igre razvijati zajedništvo i pozitivno ozračje.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		HRVATSKI JEZIK (MEDIJSKA KULTURA) - CINESTAR –kino predstava za učenike PRIRODA I DRUŠTVO– Zagreb – glavni grad RH (povijest, političko, upravno i poslovno središte, sveučilišni centar, grad kulture, umjetnosti i zabave) . LIKOVNA KULTURA – Muzej iluzija (zašto oči vide stvari koje mozak ne razumije) SAT RAZREDNIKA: igra didaktičko – logičkim igračkama i zagonetkama. Stvaranje pozitivne nastavne klime i poticanje prijateljskih odnosa.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	<b>Terenska nastava - Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske</b>
	<b>SUDIONICI</b>	učenici 4. a, 4.b razreda učiteljice D. Vukmanović i Ž. Čondić
	<b>NAČINI UČENJA</b>	- razgledavanje, slušanje, igra
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	demonstracijom, promatranjem, zaključivanjem, istraživanjem, igrom
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	osam sati
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učiteljice 4. a i 4. b razreda
	<b>MATERIJALNI</b>	neposredna stvarnost
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		financijske mogućnosti roditelja, epidemiološke mjere
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		web stranica, fotografija
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		učiteljice 4. razreda, D. Vukmanović i Ž. Čondić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Upoznati povijest šireg zavičaja, njegovati komunikacijske vještine, stvarati pozitivnu klimu i prijateljske odnose.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		147,00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO (terenska nastava- Ogulin)
CIKLUS		2.ciklus ( 6. razredi)
CIJLJ		Upoznati prirodne, povijesne i kulturne ljepote Hrvatske, naučiti zašto je Ivana Brlić-Mažuranić važna za pismenost i književnost Hrvata, poticanje timskog rada i suradništva među učenicima
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poticati zanimanje učenika za povijest upoznavanjem povijesnih lokaliteta, uočavanjem njihove važnosti za cjelokupnu povijest i razvoj hrvatske pismenosti i opstojnosti na ovim prostorima. Učenici će se upoznati grad Ogulin te život i djelo spisateljice Ivane Brlić - Mažuranić, a kroz razne igre razvijati zajedništvo i pozitivno ozračje
ISHODI UČENJA – učenici će:		Ivana Brlić Mažuranić – upoznat će život i djelo poznate književnice, njezin utjecaj na hrvatsku i svjetsku književnost koji traje do danas Ogulin – učenici će obići i upoznati osobitosti grada: Frankopanska kula, Đulin ponor, Stari grad, Župna crkva, kuća I. B. Mažuranić – interaktivna kuća, Zavičajni muzej, HE Gojak. Stvaranje pozitivne nastavne klime i poticanje prijateljskih odnosa.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava - Ogulin – Interaktivna kuća Ivane Brlić - Mažuranić
	SUDIONICI	U rad grupe uključeni su učenici šestih razrednih odjela i razrednici
	NAČINI UČENJA	U okviru terenske nastave učenici će poslušati predavanje o obilježjima grada, životu i djelu I. Brlić-Mažuranić, sudjelovati u radionicama
	METODE POUČAVANJA	Demonstracije, slušanja, pisanja, praktičnog rada
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici šestih razrednih odjela, razrednici
	MATERIJALNI	troškovi terenske nastave ( prijevoz i ulaznice )
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima, djelatnicima Ivanine kuće bajki i s djelatnicima Turističke agencije- organizatora putovanja
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne predviđam moguće teškoće, s obzirom na jednostavnost izvedbe
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadanu temu.
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici 6. razrednih odjela
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će znati prepoznati važnost Ivane Brlić-Mažuranić za povijest, pismenost i književnost Hrvata, njezin utjecaj koji traje do danas. Uočiti obilježja gorske Hrvatske i upoznati glavna obilježja Ogulina.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		400.00 kuna ( cijena prijevoza i ulaznice)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO (izlet – Krk)
CIKLUS		2.ciklus ( 6. razredi)
CILJ		Upoznati prirodne, povijesne i kulturne ljepote Hrvatske, naučiti zašto je Bašćanska ploča važna za povijest i pismenost Hrvata, poticanje timskog rada i suradništva među učenicima
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poticati zanimanje učenika za povijest upoznavanjem povijesnih lokaliteta, uočavanjem njihove važnosti za cjelokupnu povijest i razvoj hrvatske pismenosti i opstojnosti na ovim prostorima.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će naučiti da je Bašćanska ploča najznamenitiji spomenik rane hrvatske pismenosti. Potječe iz oko 1100. g. Svojim razmjerima i težinom je doista upečatljiva: 2x1 m, 800 kg. Jezik natpisa je hrvatsko - čakavski, s elementima liturgijskog crkvenoslavenskog jezika, a pismo je hrvatsko glagoljičko. Uz to naučit će da se na njoj prvi puta na hrvatskom jeziku spominje ime Hrvat uz hrvatskog kralja Zvonimira.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	jednodnevna učenička ekskurzija na otok Krk (Vrbnik, Jurandvor, Baška)
	SUDIONICI	U rad grupe uključeni su učenici šestih razrednih odjela i razrednici
	NAČINI UČENJA	U okviru izleta u Jurandvor na otoku Krku učenici će poslušati predavanje o nastanku i pronalasku Bašćanske ploče, sudjelovati u radionici Pišemo glagoljicom
	METODE POUČAVANJA	Demonstracije, slušanja, pisanja, praktičnog rada
	TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan u lipnju 2022. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici šestih razrednih odjela, razrednici
	MATERIJALNI	troškovi ekskurzije ( prijevoz i ulaznice u crkvicu Sv. Lucije )
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima, djelatnicima Muzeja u Jurandvoru i s djelatnicima Turističke agencije- organizatora putovanja
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne predviđam moguće teškoće, s obzirom na jednostavnost izvedbe
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadanu temu.
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici 6. razrednih odjela
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će znati prepoznati važnost Bašćanske ploče za povijest, pismenost i opstojnost Hrvata na ovim prostorima kroz stoljeća. Naučiti pisati glagoljička slova, a skupljanjem mediteranskog bilja znati ih prepoznati, imenovati i nabrojati njihova svojstva.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		400.00 kuna ( cijena prijevoza i ulaznice u crkvicu sv. Lucije u Jurandvoru)

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>Društveno - humanističko</b>
<b>CIKLUS</b>		2.
<b>CILJ</b>		Upoznati zavičajnu povijest
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Učenici će kroz terensku nastavu na području Starog grada u Sisku upoznati detaljnije zavičajnu povijest (bitka kod Siska 1593.)
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obići postav muzeja Starog grada ako bude bilo moguće</li> <li>✓ Sudjelovati u predavanju i radionicama</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Redovna nastava- terenska nastava
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 6. B , učiteljica povijesti: Valentina Šakić Vražić
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenje na terenu, istraživanje
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Koordiniranje, predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	3- 4 sata.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici 6. A i 6. B , učiteljica povijesti: Valentina Šakić Vražić
	<b>MATERIJALNI</b>	ulaznice za Muzej
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	ne
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	da
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Vremenski uvjet, oštećenje nastala nakon potresa
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		provjera usvojenosti sadržaja na nastavnom satu uz pomoć nastavnih listića.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljica povijesti
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Razvoj istraživačkog duha kod učenika, razvoj ljubavi i poštovanja prema zavičajnoj povijesti
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		2000 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>DRUŠTVENO HUMANISTIČKO</b> <b>(terenska nastava – Vukovar)</b>
<b>CIKLUS</b>		3. ciklus (8. razred)
<b>CILJ</b>		Povezati sadržaje nastave s povijesnim izvorima, lokalitetima i osobama.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Poticati zanimanje učenika za domovinsku povijest upoznavanjem povijesnih lokaliteta, uočavanjem njihove važnosti za cjelokupnu povijest i važnost koju su imali u Domovinskom ratu i stvaranju samostalne Hrvatske.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Upoznavanje učenika i drugih posjetitelja s vrijednostima Domovinskog rata i bitke za Vukovar. Tijekom svog boravka u Vukovaru učenici osmih razreda učit će o vukovarskoj tragediji i Domovinskom ratu uopće te o značaju pojedinih akcija i operacija u obrani suvereniteta Republike Hrvatske.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	terenska i izvanučionička nastava unutar nastave povijesti
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 8. r. , učiteljice povijesti i razrednici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Dvodnevna terenska nastava u Vukovaru
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Predavanje, demonstracija, razgovor
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine 2021./ 2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LIUDSKI</b>	<b>Učenici 8. r. , učiteljica povijesti i razrednici</b>
	<b>MATERIJALNI</b>	terensku nastavu u Vukovaru financira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Suradnja s roditeljima i Memorijalnim centrom u Vukovaru
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Organizacijski problemi – mogućnost neprovedbe projekta zbog pandemije
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadanu temu.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljica povijesti i razrednici
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenici će uočiti važnost Vukovara u Domovinskom ratu i stvaranju samostalne Republike Hrvatske.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Terensku nastavu u Vukovaru financira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>DRUŠTVENO HUMANISTIČKO</b> <b>(terenska nastava – Baćin- Čukur brdo)</b>
<b>CIKLUS</b>		3. ciklus (8. razred)
<b>CILJ</b>		Povezati sadržaje nastave s povijesnim izvorima, lokalitetima i osobama.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Poticati zanimanje učenika za domovinsku povijest upoznavanjem povijesnih lokaliteta, uočavanjem njihove važnosti za cjelokupnu povijest i važnost koju su imali u Domovinskom ratu i stvaranju samostalne Hrvatske.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Upoznavanje učenika s vrijednostima Domovinskog rata. Učenici će posjetiti spomen obilježje u Baćinu, druga najveća masovna grobnica u Domovinskom ratu i spomen obilježje Gordanu Ledereru na Čukur brdu.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	terenska i izvanučionička nastava unutar nastave povijesti
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 8. r. , učiteljice povijesti i razrednici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Terenska nastava na području Hrvatske Dubice (Baćin) i Hrvatske Kostajnice (Čukur brdo)
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Predavanje, demonstracija, razgovor
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine 2021./ 2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	<b>Učenici 8. r. , učiteljica povijesti i razrednici</b>
	<b>MATERIJALNI</b>	Troškovi prijevoza učenika do navedenih lokaliteta
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Organizacijski problemi – mogućnost neprovedbe projekta zbog pandemije
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadanu temu.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljica povijesti i razrednici
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenici će uočiti važnost Banovine u Domovinskom ratu i stvaranju samostalne Republike Hrvatske.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		5 000 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>DRUŠTVENO HUMANISTIČKO</b>  (terenska nastava – Komarevo – Barutana Sisak)
<b>CIKLUS</b>		3. ciklus (8. razred)
<b>CILJ</b>		Povezati sadržaje nastave s povijesnim izvorima, lokalitetima i osobama.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Poticati zanimanje učenika za domovinsku povijest upoznavanjem povijesnih lokaliteta, uočavanjem njihove važnosti za cjelokupnu povijest i važnost koju su imali u Domovinskom ratu i stvaranju samostalne Hrvatske.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Upoznavanje učenika s vrijednostima Domovinskog rata. Učenici će posjetiti spomen obilježje u Baćinu, druga najveća masovna grobnica u Domovinskom ratu i spomen obilježje Gordanu Ledereru na Čukur brdu.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	terenska i izvanučionička nastava unutar nastave povijesti
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 8. r. , učiteljice povijesti i razrednici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Terenska nastava na području Hrvatske Dubice (Baćin) i Hrvatske Kostajnice (Čukur brdo)
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Predavanje, demonstracija, razgovor
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine 2021./ 2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	<b>Učenici 8. r. , učiteljica povijesti i razrednici</b>
	<b>MATERIJALNI</b>	Troškovi prijevoza učenika do navedenih lokaliteta
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Organizacijski problemi – mogućnost neprovedbe projekta zbog pandemije
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadanu temu.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljica povijesti i razrednici
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenici će uočiti važnost Banovine u Domovinskom ratu i stvaranju samostalne Republike Hrvatske.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		5 000 kn



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>DRUŠTVENO HUMANISTIČKO</b> <b>(terenska nastava – Kulturni centar braće Radić – Trebarjevo Desno)</b>
<b>CIKLUS</b>		3. ciklus (8. razred)
<b>CILJ</b>		Povezati sadržaje nastave s povijesnim izvorima, lokalitetima i osobama.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Poticati zanimanje učenika za zavičajnu povijest upoznavanjem povijesnih lokaliteta, uočavanjem njihove važnosti za cjelokupnu povijest i važnost uloge Stjepana i Antuna Radića za nacionalnu povijest.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	terenska i izvanučionička nastava unutar nastave povijesti
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 8. r. , učiteljica povijesti i razrednici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Terenska nastava u Kulturnom centru braće Radić u Trebarjevu Desnom
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Predavanje, demonstracija, razgovor
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine 2021./ 2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici 8. r. , učiteljica povijesti i razrednici
	<b>MATERIJALNI</b>	Troškovi autobusa do Trebarjeva Desnog
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Suradnja s roditeljima i Kulturnim centrom braće Radić
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Organizacijski problemi – mogućnost neprovedbe projekta zbog pandemije
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadanu temu.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljica povijesti i razrednici
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenici će uočiti važnost uloge Stjepana i Antuna Radića u nacionalnoj povijesti.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		5 000 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO (IZLET KRK)</b>
<b>CIKLUS</b>		2. (5.razredi)
<b>CIJL</b>		Osmisliti kreativan i edukativan način provedbe završnog školskog izleta i aktivnosti tijekom izleta povezati sa sadržajima određenih nastavnih predmeta
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Poticati zanimanje učenika za povijest upoznavanjem povijesnih lokaliteta, uočavanjem njihove važnosti za cjelokupnu povijest i razvoj hrvatske pismenosti i opstojnosti na ovim prostorima.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Učenici će naučiti da je Bašćanska ploča najznamenitiji spomenik rane hrvatske pismenosti. Potječe iz oko 1100. g. Svojim razmjerima i težinom je doista upečatljiva: 2x1 m, 800 kg. Jezik natpisa je hrvatsko - čakavski, s elementima liturgijskog crkvenoslavenskog jezika, a pismo je hrvatsko glagoljičko. Uz to naučit će da se na njoj prvi puta na hrvatskom jeziku spominje ime Hrvat uz hrvatskog kralja Zvonimira
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	jednodnevna učenička ekurzija na otok Krk u Jurandvor
	<b>SUDIONICI</b>	učenici 5. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	U okviru izleta u Jurandvor na otoku Krku učenici će poslušati predavanje o nastanku i pronalasku Bašćanske ploče, sudjelovati u radionici Pišemo glagoljicom
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, promatranje
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	u lipnju 2022. godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici 5. razreda, razrednice Tihana Blažević i Merima Ćatić
	<b>MATERIJALNI</b>	Trošak prijevoza i realizacije izleta
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja s ostalim učiteljima
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima, djelatnicima Muzeja u Jurandvoru i s djelatnicima Turističke agencije- organizatora putovanja
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		financijski i organizacijski problemi, epidemiološka situacija
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadanu temu.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		učenici, razrednice Tihana Blažević i Merima Ćatić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenici će znati prepoznati važnost Bašćanske ploče za povijest, pismenost i opstojnost Hrvata na ovim prostorima kroz stoljeća. Naučiti pisati glagoljička slova, a skupljanjem mediteranskog bilja znati ih prepoznati, imenovati i nabrojati njihova svojstva.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Sukladno ponudama turističkih agencija

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>Društveno-humanističko</b>
<b>CIKLUS</b>		3. 7. razredi
<b>CILJ</b>		Upoznati industrijsku baštinu grada Siska i ulogu Siska u preporodnom razdoblju
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Poticati zanimanje učenika za lokalnu i nacionalnu povijest, uočavanjem njihove važnosti za cjelokupnu povijest i razvoj hrvatskog gospodarstva
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		uočiti važnost Siska u gospodarskoj povijesti i njegovu ulogu u događajima 19. stoljeća
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	poludnevna terenska nastava
	<b>SUDIONICI</b>	U rad grupe uključeni su učenici 7.a, nastavnice povijesti Kristina Sertić-Pelc
	<b>NAČINI UČENJA</b>	U okviru terenske nastave učenici će obilaskom povijesnog lokaliteta, uz vodstvo učiteljice uočiti gospodarska i kulturna obilježja razdoblja
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Demonstracije, slušanja pisanja, praktičnog rada
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	šk. godina 2021./2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici sedmih razrednih odjela i učiteljice povijesti
	<b>MATERIJALNI</b>	ulaznice-Holandska kuća
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Ne predviđam moguće teškoće, s obzirom na jednostavnost izvedbe
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadanu temu.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		učiteljice povijesti koje predaju u 7. razrednim odjelima
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenici će znati prepoznati Sisak kao važno kulturno, gospodarsko i industrijsko središte
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		/

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno - humanističko	
<b>CIKLUS</b>	I.	
<b>CIJLJ</b>	Upoznavanje djela i života Stjepana i Antuna Radića	
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici će upoznati život i djelo poznatih povijesnih osoba našeg kraja, braće Antuna i Stjepana Radića kroz posjet Kulturnom centru braće Radić u desnom Trebarjevu, općina Martinska Ves.	
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	u izvornoj stvarnosti u rodnom mjestu Antuna i Stjepana Radića upoznati detalje njihovog djetinjstva, odrastanja i djelovanja važnog za hrvatsku povijest.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Posjet Kulturnom centru braće Radić u Martinskoj Vesi, obilazak uz stručno vodstvo, radionica
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 4. a i b razreda, učiteljice, ravnateljica Centra
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Slušanje, promatranje i učenje u izvornoj stvarnosti
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	demonstracija
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Jedan nastavni dan ŠG 2021./2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LIUDSKI</b>	Učiteljica, učenici, djelatnici Kulturnog centra braće Radić
	<b>MATERIJALNI</b>	Ulaznice, prijevoz
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	-
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Kulturni centar braće Radić
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	nezainteresiranost učenika, nemogućnost prijevoza	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	Opisno, objave na stranicama škole	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljice	
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Korelacija s gradivom prirode i društva 4. razreda	
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	troškovi prijevoza i ulaznica	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO – CAP, program prevencije zlostavljanja djece
<b>CIKLUS</b>		1.
<b>CILJ</b>		smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim preventivnim strategijama.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		CAP program osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe (otmica) i napada od strane poznate odrasle osobe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pružanjem kvalitetnih informacija;</li> <li>• poučavanjem učinkovitim preventivnim strategijama;</li> <li>• osnaživanjem njima važnih odraslih, zaposlenika osnovnih škola, da im pruže kvalitetniju podršku.</li> </ul>
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• moći prepoznati potencijalno opasne situacije i učinkovito koristiti opcije koje su im dostupne u datoj situaciji,</li> <li>• moći tražiti pomoć od strane odrasle brižne osobe u navedenim situacijama.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Predavanje, radionica
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici i roditelji 3.razrednih odjela, djelatnici škole
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Metoda razgovora, metoda grupnog rada, metoda komuniciranja
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Igra uloga, razgovor, pojašnjavanje, parafraziranje, grupna rasprava, predavanje
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	3 CAP pomagača
	<b>MATERIJALNI</b>	-
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Sudjelovanjem u CAP programu učenici će biti podučeni vještinama zalaganja za sebe, podrške vršnjaka i reći odrasloj osobi od povjerenja. CAP pomagači će biti upoznati sa preventivnim i osnažujućim strategijama koje će podučavati učenike na radionicama te najučinkovitijim načinima podržavanja strategija u školi, kod kuće i u zajednici. Planirano je predavanje za djelatnike škole na kojem bi se temeljito upoznali s problemom zlostavljanja djece i kako im pomoći da sačuvaju svoju sigurnost.
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	CAP program se oslanja na lokalnu zajednicu i nastoji potaknuti resurse u prepoznavanju sprječavanja nasilja među ljudima (posebno zlostavljanja djece) kao važnog cilja djelovanja zajednice.
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Moguće su organizacijske teškoće u vezi organiziranja predviđenog termina radionice.

<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	Održana radionica za učenike 3.razreda s planiranom evaluacijom koja sadrži odgovore na ishode. Održano predavanje za djelatnike škole i roditelje učenika 3.razreda.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Valentina Šakić Vražić, Mark-Antonio Bunjevac, Iva Gavranović
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	CAP pomagači su upoznati sa preventivskim i osnažujućim strategijama djelovanja sa ciljem sprječavanja nasilja među djecom. Djelatnici škole su upoznati s problemom zlostavljanja djece i kako pomoći djeci da sačuvaju svoju sigurnost. Učenici su podučeni vještinama zalaganja za sebe, podrške vršnjaka i reći odrasloj osobi od povjerenja u potencijalno opasnim situacijama.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	-

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno humanistički – ekologija EKO PROJEKT "ŽIVIMO ZDRAV ŽIVOT"
CIKLUS		2. i 3.
CILJ		Naučiti učenike održivom razvoju, čuvanju okoliša, zdravom životu, štednji prirodnih resursa
OBRAZLOŽENJE CILJA		Živimo na Zemlji koja nam uzvraća svu našu nebrigu o njoj i krajnje je vrijeme da to ispravimo koliko možemo.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Naučit će naučiti čuvati prirodu, brinuti o okolišu, štedjeti energiju, papir, zdravije živjeti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Skupljanje papira, baterija, mobitela, unapređivanje okoliša, eko kviz
	SUDIONICI	Učenici 5.-8. r, 6 OŠ Grada Siska
	NAČINI UČENJA	Praktični rad
	METODE POUČAVANJA	Predavanja, vježbanja, ponavljanja
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, organizator
	MATERIJALNI	Kutije za prikupljanje materijala
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Prostor u školi
	IZVAN ŠKOLE	Kontejner za papir, školski vrt
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Vaganje prikupljenih količina materijala (papira, baterija i mobitela), napredak u školskom vrtu
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj prirode i biologije i pedagoginja
OČEKIVANI REZULTATI		Uređeniji i zdraviji okoliš oko škole, uređen školski vrt, dobri rezultati na eko kvizu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Ako Grad bude pokrovitelj, 5.200 kuna za troškove nagrada i izlet u Topusko

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Društveno- humanističko područje
<b>CIKLUS</b>		2. ciklus(5.razred)
<b>CILJ</b>		Razvoj kritičke demokratske svijesti učenika u jedinstvu s demokratskim obrascima ponašanja, izgradnja pojedinca i grupe kao odgovornih građana
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Kroz provedbu programa GOO-a kod učenika će se razvijati interes za ljudska prava, toleranciju i suradnju s užom i širom lokalnom zajednicom, kao i interes za demokraciju. Učenici će od rane dobi vježbati kako se zauzimati za građanske vrijednosti.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Učenik građanin razredne, školske i lokalne zajednice će moći prepoznati svoje mjesto i ulogu u istoj, bit će spreman sudjelovati u društvu, usvajati znanja , informacije o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinu djelovanja u zajednici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	U razredu, međupredmetno, individualno, rad paru, rad u skupinama, izvannastavno, rad na terenu
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Kroz konkretne zadatke i primjere rada na terenu, radionice, tematska druženja, akcije ,pomoć u učenju
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Istraživanje, praćenje, praktični radovi, diskusije, glasovanja, demonstracija
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom cijele nastavne godine (35 sati godišnje)
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici, nastavnica njemačkog jezika, ravnatelj, pedagoginja, defektologinja, roditelji, predstavnici lokalne zajednice i udruga
	<b>MATERIJALNI</b>	Školski i uredski pribor, priručnik za Građanski odgoj i obrazovanje, Učenik građanin- Zbirka prijedloga nastavnih priprema uz priručnik, računala, projektor
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Informiranje, planiranje, organiziranje aktivnosti
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Suradnja i pomoć na terenu
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Vrijeme provođenja aktivnost( poslije nastave-raspored), nepovoljna epidemiološka situacija
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Izvješća, konkretni brožčani podatci, objava aktivnosti na službenoj stranici škole, ankete
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljica njemačkog jezika Merima Čatić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Realizacija konkretnih planiranih aktivnosti, zadataka, akcija.Učenici će na kraju provedbe GOO razviti socijalne, komunikacijske, međuljudske i građanske kompetencije. Ojačat će osjećaj samopouzdanja u vlastite mogućnosti kao i moralne vrijednosti. Osnažit će svoju sliku o sudjelovanju i doprinosu u stvaranju boljih odnosa u svojoj školi ali i lokalnoj zajednici.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		2000 kn



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Društveno- humanističko područje
<b>CIKLUS</b>		3. ciklus(6.,7. i 8.razred)
<b>CILJ</b>		Učenje se usmjerava na razvoj kompetencija učenika kao aktivnog građana. Razvoj kritičke demokratske svijesti učenika u jedinstvu s demokratskim obrascima ponašanja, izgradnja pojedinca i grupe kao odgovornih građana
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Kroz provedbu programa GOO-a kod učenika će se razvijati interes za ljudska prava, toleranciju i suradnju s užom i širom lokalnom zajednicom, kao i interes za demokraciju.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		-razviti vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi, prepoznati vlastite sposobnosti, interese i motivaciju, odgovorno planirati životne ciljeve, uključujući obrazovanje; donositi racionalne odluke; koristiti vještinu javnog nastupanja i prezentiranja, vođenje grupe, uključivanje u dijaloge i debate; procijeniti vlast prema tome koliko štiti interese građana; razviti vještinu traženja i analiziranja informacija;
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	U razredu, međupredmetno, individualno, rad paru, rad u skupinama, izvannastavno, rad na terenu
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 6.,7. i 8. razreda, razrednici, ravnatelj, roditelji, predstavnici lokalne zajednice, udruga
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Kroz konkretne zadatke i primjere rada na terenu, radionice, tematska druženja, akcije ,pomoć u učenju. Kroz opisivanje, analiziranje, prosuđivanje i rješavanje problema koji su osobne naravi u kontekstu osiguranja društvenog, kulturnog, političkog, gospodarskog i ekološkog razvoja našeg društva.
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Istraživanje, praćenje, praktični radovi, diskusije, glasovanja, demonstracija
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom cijele nastavne godine (35 sati godišnje)
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici, nastavnica njemačkog jezika, ravnatelj, pedagoginja, defektologinja, roditelji, predstavnici lokalne zajednice i udruga
	<b>MATERIJALNI</b>	Školski i uredski pribor, priručnik za Građanski odgoj i obrazovanje, Učenik građanin- Zbirka prijedloga nastavnih priprema uz priručnik, računala, projektor
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Informiranje, planiranje, organiziranje aktivnosti
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Suradnja i pomoć na terenu
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Vrijeme provođenja aktivnost( poslije nastave-raspored), nepovoljna epidemiološka situacija
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Pokazuje spremnost na kritičku analizu i sekciju informacija iz više izvora ; otpornost na pritiske vršnjaka; ima razvijen osjećaj prema drugačijima, obitelji, lokalnoj zajednici i na nacionalnoj razini; zagovara volonterizam; poštuje kulturu drugih nacija kao i hrvatsku kulturu;
<b>ODGOVORNA OSOBA</b>		Učiteljica njemačkog jezika Merima Čatić

<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici znaju što je demokracija; poznaju neka od najvažnijih načela demokracije i razumiju njihovo značenje(ljudska prava i slobode, ravnopravnost, pluralizam, vladavina prava);opisuju političke institucije, tijela i mehanizme kojima se ta načela štite u demokratskom društvu; znaju što je vladavina prava, koje obveze iz toga proizlaze za građane i vlast.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	4000 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Društveno - humanističko
<b>CIKLUS</b>		I.
<b>CIJLJ</b>		Osvijestiti učenike za odgovorno ponašanje pri rukovanju mobilnim i pametnim telefonima te ekranima općenito.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Učenici previše vremena provode pred ekranima i potrebno ih je osvijestiti o štetnosti istih. Pokušat će podržati cilj projekta i voditi bilješke o provođenju svoga vremena pred ekranima , ali i članova svoje obitelji.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		razumjeti važnost ograničenja boravka pred ekranima, shvatiti štetnost boravka pred ekranima za ljudsko zdravlje, odabrati zdravije načine organizacije slobodnog vremena.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Projekt „10 dana bez ekrana“
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici četvrtog b razreda, učiteljica
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Čitanje, pisanje, govorenje, slušanje, promatranje, izrada plakata
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Razgovor, pisanje, praćenje, crtanje
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Satovi Sata razrednika ŠG 2021./2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učiteljica, učenici
	<b>MATERIJALNI</b>	Bilježnica, plakat
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Učionica
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	-
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nezainteresiranost učenika za provedbom ciljeva projekta
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Opisno, objava na stranicama škole
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		učiteljica
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenici će uspjeti provesti 10 dana bez ekrana i osvijestiti si važnost ograničenja gledanja Interneta, pametnih telefona i igranja igrice te odabrati zdraviji način iskorištavanja slobodnog vremena
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		10- tak kuna po učeniku za izradu plakata

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Društveno- humanističko
<b>TEMA/ AKTIVNOST</b>		<b>PROJEKT: GRAĐANIN</b>
<b>CILJ</b>		Razvijati razumijevanje, uvažavanje i međugeneracijsku solidarnost na razini razreda, škole i lokalne zajednice. Razvoj etičkog djelovanja i razvoj osjećaja solidarnosti prema društveno isključenima u školi, obitelji, lokalnoj zajednici.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Projekt Građanin potiče učenike na aktivno sudjelovanje i participiranje unutar svojih znanja i mogućnosti na konkretan način kroz osmišljavanje i provođenje aktivnosti koje imaju oznaku društveno prihvatljivog i poželjnog ponašanja pojedinca kao člana svoje zajednice kao i preuzimanje odgovornosti
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Učenik građanin razredne, školske i lokalne zajednice će moći prepoznati svoje mjesto i ulogu u istoj, bit će spreman sudjelovati u društvu, usvajati znanja , informacije o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinu sudjelovanja u zajednici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni, rad u paru, rad u skupinama, rad na terenu
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica njemačkog jezika, članovi župnog Caritasa, volonteri, djelatnici i štićenici SOS-sela Lekenik, roditelji
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Kroz konkretne zadatke i primjere rada na terenu, radionice, tematska druženja, akcije,
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Istraživanje, praćenje, praktični radovi, diskusije, demonstracija
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom cijele školske godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici, nastavnica njemačkog jezika, djelatnici na teren (Župni Caritas), volonteri, predstavnici lokalne zajednice
	<b>MATERIJALNI</b>	Računalo, fotokopirni stroj, prijevozna sredstva(osobni automobil, vlak)
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Informiranje, planiranje, organiziranje aktivnosti
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Suradnja i pomoć na terenu
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Vrijeme provođenja aktivnost( poslije nastave, vikendima, blagdanima)
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Izvešća, konkretni brožčani podatci, objava aktivnosti na mrežnim stranicama škole u lokalnim časopisima, ankete
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljica njemačkog jezika Merima Ćatić

<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Realizacija konkretnih planiranih aktivnosti, zadataka, akcija
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza- dogovorno među sudionicima

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO – BRIGA O MENTALNOM ZDRAVLJU DJECE I MLADIH</b>
<b>CIKLUS</b>		1.-2.
<b>CILJ</b>		Cilj je skretanje pažnje na mentalno zdravlje i podučavanje učenika tehnikama brige o mentalnom zdravlju.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Svjetska zdravstvena organizacija obilježavanjem Dana mentalnog zdravlja 10.listopada ukazuje na značaj brige o vlastitom mentalnom zdravlju. Istraživanja pokazuju da u razrednom odjelu od 25 učenika, njih 5 ima određenih teškoća s mentalnim zdravljem a od tih 5 učenika, svega 1 dobiva potrebnu stručnu pomoć. Otvorenim razgovorom o ovoj temi se pokazuje da je u redu razgovarati o problemima u području mentalnog zdravlja. Na ovaj način se umanjuje stigmatizacija osoba koje boluju od mentalnih poremećaja i učenike se potiče na dobivanje stručne pomoći.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Moći sudjelovati u individualnim razgovorima u cilju pružanja prve psihološke pomoći (s naglaskom na učenike koji pokazuju probleme mentalnog zdravlja).</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	-Obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja -Individualni razgovori s učenicima koji pokazuju probleme u području mentalnog zdravlja u cilju pružanja prve psihološke pomoći i daljnjeg pružanja eventualne stručne pomoći.
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici škole, učitelji i stručni suradnici škole
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Metoda razgovora, metoda komuniciranja, pisanja, vježbe
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Razgovor, poučavanje, parafraziranje, aktivno slušanje, grupna rasprava, rješavanje upitnika, prezentacija, vježbe opuštanja
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učitelji i stručni suradnici škole
	<b>MATERIJALNI</b>	-
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Učenicima se skreće pažnja na brigu, kako o fizičkom zdravlju, tako i o psihičkom. Učenici dobivaju potrebnu pomoć kako brinuti o vlastitom psihičkom zdravlju.
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Učenici dobivaju tehnike brige o mentalnom zdravlju čime se adekvatno pripremaju za odrastanje i prevladavanje različitih problema u svakodnevnom životu.
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Učenici radi izostanaka s nastave nisu sudjelovali u planiranim aktivnostima. Organizacijske teškoće oko provođenja planiranih aktivnosti.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		-Učenici su popunili upitnik o mentalnom zdravlju, pod satom razrednika su poučeni kako brinuti o mentalnom zdravlju. -Održani su individualni razgovori u cilju pružanja potrebne pomoći učenicima koji pokazuju probleme u području mentalnog zdravlja. -Individualno su s učenicima tijekom godine održane vježbe opuštanja.

<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Iva Gavranović
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici i učitelji škole su sudjelovali u planiranim aktivnostima.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	-

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO – SENZIBILIZIRANJE UČENIKA NA RIZIČNE SKUPINE U DRUŠTVU
<b>CIKLUS</b>		1.
<b>CILJ</b>		Cilj je senzibiliziranje učenika za djecu s teškoćama, osobe s invaliditetom, osobe sa zdravstvenim teškoćama i žrtve vršnjačkog nasilja.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Učenike će se sudjelovanjem u radionicama i obilježavanjem prigodnih dana potaknuti na prihvaćanje i poštivanje djece s teškoćama, osoba s invaliditetom i osoba sa zdravstvenim teškoćama te primjerenim ponašanjem prema istima. Obilježavanjem prigodnih datuma i nošenjem određenog obilježja i boje se učenicima skreće pažnja na rizične skupine u društvu, potiče prihvatljivost i integracija učenika s teškoćama uključujući učenike s teškoćama u razvoju, učenike s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima i učenike s teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturnim i jezičnim čimbenicima. Na ovaj način se kod učenika razvijaju prihvatljivo socijalno ponašanje, empatija, suradnja i pomaganje. Obilježavanjem Dana ružičastih majica se učenicima osim za razvijanje empatije prema žrtvama vršnjačkog nasilja ukazuje na neprihvatljivost nasilja.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poštivati i prihvaćati djecu s teškoćama, osobe s invaliditetom, osobe sa zdravstvenim teškoćama i žrtve vršnjačkog nasilja.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	<p>-Radionica za 5. i 6.razredne odjele povodom obilježavanja Međunarodnog dana osoba s invaliditetom.</p> <p>-Nošenje ružičastih majica učenika i djelatnika škole povodom obilježavanja Dana ružičastih majica (dana borbe protiv vršnjačkog nasilja).</p> <p>-Nošenje rasparenih čarapa učenika škole povodom Dana rasparenih čarapa (Svjetskog dana Downovog sindroma).</p> <p>-Nošenje ljubičastog obilježja povodom Ljubičastog dana (Međunarodnog dana svjesnosti o epilepsiji).</p> <p>-Obilježavanje Svjetskog dana svjesnosti o autizmu puštanjem plavih balona.</p> <p>-Obilježavanje Nacionalnog dana osoba s cerebralnom paralizom izradom zelenih trakica i nošenjem istih.</p>
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici škole, učitelji i stručni suradnici škole
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Metoda razgovora, metoda grupnog rada, metoda komuniciranja, demonstracija
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Razgovor, pojašnjavanje, poučavanje, parafraziranje, grupna rasprava, interaktivne igre, improvizacija-obilježavanje
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učitelji i stručni suradnici škole
	<b>MATERIJALNI</b>	-
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Obilježavanjem prigodnih dana i provođenjem radionica učenici se senzibiliziraju za potrebe i mogućnosti djece s teškoćama i potiču na njihovo prihvaćanje. Učenicima se skreće pažnja na vrijednosti prihvaćanja, poštivanja i odgovornosti



		prema svim ljudima.
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Učenici se senzibiliziraju za potrebe i mogućnosti osoba s invaliditetom i ostalih kategorija rizičnih skupina poput socijalno ugroženih skupina te se pripremaju za proaktivno sudjelovanje u društvu u zaštiti njihovih prava.
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Učenici radi izostanaka s nastave nisu sudjelovali u planiranim aktivnostima. Organizacijske teškoće oko provođenja planiranih aktivnosti.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<p>-Održana radionica za 5. I 6.razredne odjele povodom obilježavanja Međunarodnog dana osoba s invaliditetom.</p> <p>-Učenici i djelatnici škole su nosili ružičaste majice povodom obilježavanja Dana ružičastih majica.</p> <p>-Učenici i djelatnici škole su nosili rasparene čarape povodom Dana rasparenih čarapa.</p> <p>-Pušteni baloni povodom Svjetskog dana svjesnosti o autizmu.</p> <p>-Učenici i djelatnici škole su nosili zelene trakice povodom Dana osoba s cerebralnom paralizom.</p>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Iva Gavranović
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenici i učitelji škole su sudjelovali u planiranim aktivnostima.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		-

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO – Socijalnopedagoške intervencije u usmjerene na učenike u riziku i učenike koji pokazuju probleme u ponašanju</b>
<b>CIKLUS</b>		1.
<b>CILJ</b>		Cilj je osnaživanje učenika u riziku i učenika koji pokazuju probleme u ponašanju poučavanjem socijalnim vještinama upravljanja emocijama, rješavanja problema, komunikacijskim vještinama i poučavanjem različitih metoda i tehnika opuštanja, učenja i sažimanja.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Učenici u riziku za razvoj problema u ponašanju, učenici koji pokazuju probleme u ponašanju su učenici koji nemaju u dovoljnoj mjeri razvijene navedene vještine te njihovim poučavanjem se utječe na rizične čimbenike poput razvijanja ovisnosti, ispadanja iz škole, problema sa zakonom i teškoćama u interpersonalnim odnosima.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Učenici će moći djelotvornije zadovoljavati vlastite potrebe, prepoznati posljedice izbora vlastitog ponašanja te svoje pozitivne osobine, doživjeti osjećaj važnosti, prepoznati značaj emocija i njihovog iskazivanja na primjeren način, naučiti tehnike kontrole emocija, primijeniti različite strategije rješavanja problemskih situacija te koristiti različite metode i tehnike učenja.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Radionica, predavanje
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici, razrednici, roditelji
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Metoda razgovora, metoda grupnog rada, metoda komuniciranja, metoda pismenih radova i ilustracija
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Individualni i grupni rad, igranje uloga, kreativno izražavanje, metode demonstracije, razgovor, rad na upitnicima za procjenu i samoprocjenu
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Socijalna pedagoginja
	<b>MATERIJALNI</b>	-
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Jačanjem pozitivnog utjecaja škole i razvojem socijalnih vještina učenici se osjećaju prihvaćeno u školskom kontekstu te pokazuju otpornost prema razvoju rizičnih ponašanja poput nižih ocjena i bježanja s nastave.
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Organiziranije slobodno vrijeme, veća uključenost roditelja u pozitivnom razvoju učenika.
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Manjak motiviranosti učenika i roditelja za sudjelovanjem u planiranim aktivnostima.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Iva Gavranović
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenici pokazuju veću motivaciju za nastavne sadržaje, imaju razvijenije socijalne vještine i dobivaju adekvatnu podršku u skladu s potrebama.

<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	-
---------------------------	---

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno- humanističko - Moja kreativna i zabavna učionica- - eTwenning projekt</b>	
<b>CIKLUS</b>	<b>3. ciklus (8. a razred)</b>	
<b>CIJ</b>	Razvijati kod učenika zajedništvo i veću kreativnost. Kreativne materijale i pokazati spremnost fleksibilnog kombiniranja različitih ideja i pristupa radu.	
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Izrađivati kreativne materijale i pokazati spremnost fleksibilnog kombiniranja različitih ideja i pristupa radu.	
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	Proširiti znanja i spoznaje koje su učenici stekli u redovnoj nastavi, razvijati kod učenika kreativnost.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Projektna nastava
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 8. a razreda i razrednica
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Tijekom Satova razrednika
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Razgovora, usmenog izlaganja, promatranja, demonstracije, izrada plakata, prezentacija, izrada raznih kreativnih rješenja
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine 2021. / 2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici 8. a i razrednica
	<b>MATERIJALNI</b>	Trošak potrošnog materijala .
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	U školi
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Financijski i organizacijski problemi, problemi organiziranja nastave zbog pandemije	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	eTwenning projekt kroz različite radionice i aktivnosti učenika	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Razrednica: Valentina Šakić Vražić	
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici će razviti bolju međusobnu suradnju, razmjenu znanja i iskustava i bolje se međusobno upoznati	
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	200, 00 kn	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO BOŽIĆ</b>
<b>CIKLUS</b>		1. ,2..3.
<b>CILJ</b>		<b>Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana Božića</b>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Jačati samopouzdanje, razviti potrebu za očuvanjem vjerskih običaja.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana</li> <li>✓ učenik će prihvaćati različitosti u vjerskim običajima</li> <li>✓ učenik će praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana</li> <li>✓ učenik će prihvaćati pravila suradničkih odnosa</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Tematski dan
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici i učiteljice
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Crtanje, recitiranje, dramatizacija, pjevanje, ples
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Demonstracija, praktičan rad, promatranje, usmjeravanje, objašnjavanje
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Prosinac 2021. godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici i učiteljice
	<b>MATERIJALNI</b>	Rekviziti, CD-player
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Suradnja s učenicima, podrška ravnatelja
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Podrška roditelja
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Nedostatak financijskih sredstava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Opisno
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljice od 1.-4- razreda
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Osmisliti i izvoditi školsku priredbu povodom blagdana.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		/

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>Društveno – humanističko područje</b> <b>TEMA: Fašnik</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1. Ciklus/razred: 1./1. - 4. r. 1.-4. r. PRO Novo Pračno</b>
<b>CIJLJ</b>		Pjesmom, plesom i druženjem obilježiti dane karnevala.
<b>OBRAZLOŽENJE CIJLA</b>		Cilj je učenicima omogućiti da uz ples, pjesmu i druženje s vršnjacima istražuju i otkrivaju običaje koji se vežu uz dane karnevala.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<i>Učenici će:</i> -navesti i prepoznati običaje koji se vežu za dane karnevala -razvijati socijalne vještine -izvijestiti o maskenbalu
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	GLAZBENA KULTURA-TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
	<b>SUDIONICI</b>	učenici i učitelji
	<b>NAČINI UČENJA</b>	plesanje pod maskama, druženje s vršnjacima
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	metode slušanja, razgovora, pjevanja, plesanja
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Jedan školski sat- veljača 2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici i učiteljice
	<b>MATERIJALNI</b>	maske, kostimi
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Ples pod maskama
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		otpor učenika., financijske mogućnosti roditelja
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		razmjena mišljenja, razgovor s učenicima, školska izložba fotografija i likovnih radova
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		učitelji
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Opuštena i vesela atmosfera između učenika pridonijet de produbljanju prijateljstva.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		200,00 kuna

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO- SVETI NIKOLA</b>
<b>CIKLUS</b>		1,2. I 3.( 1.-8. razredi) 1.-4. r. PRO Novo Pračno
<b>CILJ</b>		Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana (Sveti Nikola)
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Jačati samopouzdanje , razviti potrebu za očuvanjem vjerskih običaja
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana</li> <li>- učenik će prihvaćati različitosti u vjerskim običajima</li> <li>- učenik će praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana</li> <li>- učenik će prihvaćati pravila suradničkih odnosa</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Integrirani dan
	<b>SUDIONICI</b>	Učitelji i učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	crtanje, recitiranje, pjevanje, dramatizacija, oblikovanje
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Demonstracija, praktičan rad, promatranje, objašnjavanje, usmjeravanje
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Prosinac, 2021. godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LIUDSKI</b>	Učenici i učitelji
	<b>MATERIJALNI</b>	Internet, slikovni materijali, papir u boji, likovno-tehnička sredstva
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Suradnja s kolegama, učenicima, podrška ravnatelja
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Podrška roditelja i lokalne zajednice
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Nedostatak financijskih sredstava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Opisno
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učitelji i učiteljice
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Izraditi ukrase za prostore škole , osmisliti i izvoditi školsku priredbu povodom blagdana
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		-

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO USKRS</b>
<b>CIKLUS</b>		1. ,2..3.
<b>CIJLJ</b>		<b>Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana Uskrsa</b>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Jačati samopouzdanje, razviti potrebu za očuvanjem vjerskih običaja.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana</li> <li>✓ učenik će prihvaćati različitosti u vjerskim običajima</li> <li>✓ učenik će praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana</li> <li>✓ učenik će prihvaćati pravila suradničkih odnosa</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Tematski dan
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici i učiteljice
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Crtanje, recitiranje, dramatizacija
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Demonstracija, praktičan rad, promatranje, usmjeravanje, objašnjavanje
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Travanj 2022. godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici i učiteljice
	<b>MATERIJALNI</b>	Rekviziti, CD-player
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Suradnja s učenicima, podrška ravnatelja
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Podrška roditelja
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Nedostatak financijskih sredstava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Opisno
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljice od 1.-4- razreda
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Osmisliti i izvoditi školsku priredbu povodom blagdana.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		/

## 5.6. Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO, PJEVAČKI ZBOROVI
CIKLUS		1., 2.i 3. ciklus (2.- 8. razreda) – PJEVAČKI ZBOR
CILJ		Pjesmama različitog karaktera i ugođaja obilježiti blagdane i važne datume u školi i gradu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline, te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice. Zajedničkim radom učenici će razvijati pozitivne osobine ličnosti i javno nastupati. Pri tome ćemo surađivati s učenicima uključenima u ostale izvannastavne aktivnosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijati osjećaj za ritam i intonaciju.</li> <li>- Razvijati glazbeno pamćenje.</li> <li>- Proširivati opseg glasa.</li> <li>- Njegovati pjevačku tehniku.</li> <li>- Razvijati osjećaj za skupno jednoglasno muziciranje.</li> <li>- Doživjeti radost zajedničkog muziciranja.</li> <li>- Razvijati interes prema glazbi.</li> <li>- Razvijati potrebu za glazbenim doživljajem.</li> <li>- Razvijati glazbeni ukus.</li> <li>- Razvijati upornost i ustrajnost u postizanju zajedničkog cilja.</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici 1. – 8. razreda, učiteljica Ivanka Krnic u suradnji s voditeljicama ostalih izvannastavnih aktivnosti (recitatorske, dramske, plesne skupine...)
	NAČINI UČENJA	Učenici uče pjevati pjesme različitog karaktera i ugođaja, ovisno o prigodi koju će svojim nastupom obilježiti. Pri tome uče slušati sebe i druge, usklađuju glasove i način pjevanja, kako bi javni nastup bio što uspješniji.
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, usmeno izlaganje, vođeni razgovor, vođeno otkrivanje; aktivno, suradničko i iskustveno učenje
	TRAJANJE IZVEDBE	redovite tjedne probe zbora tijekom cijele nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica glazbene kulture u suradnji s voditeljima izvannastavnih aktivnosti i ravnateljem (tijekom pripreme i organizacije javnih nastupa)
	MATERIJALNI	instrumentarij (pijanino, sintesajzer), pjesmarice (notni zapisi pjesama), CD-i s pjesmama i instrumentalnim matricama, CD-player, fotokopirni papir, boja za fotokopirni stroj/printer
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticaj učenika od strane razrednika, ravnatelja i ostalih učitelja da se uključe u pjevački zbor</li> <li>- suradnja između učitelja tijekom priprema programa obilježavanja važnih datuma i blagdana</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja između učenika, uvažavanje truda svih sudionika programa</li> <li>- potpora ravnatelja</li> <li>- nabava novih pjesmarica i CD-a</li> </ul>
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potpora roditelja (poticati djecu da se uključe u zbor i javno nastupaju)</li> <li>- potpora lokalne zajednice</li> </ul>
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Moguće je da se učenici, zbog preopterećenosti izbornim programima, ostalim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, ne uključe u pjevački zbor.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pismeno praćenje učenika, praćenje rada na satovima zbornog pjevanja i izvješća o radu (dnevnicu izvannastavnih aktivnosti)</li> <li>- razgovor o načinu rada na satovima, s ciljem što bolje i kvalitetnije interpretacije pjesama</li> <li>- razgovor o nastupima i reakcijama publike, kao poticaj za što bolji i kvalitetniji rad na području zbornog pjevanja</li> <li>- fotografiranje nastupa i objava na web stranicama škole</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		učiteljica glazbene kulture Ivanka Krnic u suradnji s voditeljicama ostalih izvannastavnih aktivnosti (recitatorske, dramske, plesne skupine...)
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenici će osvijestiti svoj značaj i doprinos što boljem i kvalitetnijem radu zbora i njegovim javnim nastupima, doživjet će radost uspjeha temeljenog na zajedničkom upornom i ustrajnom radu, pjevanjem upoznati specifičnosti glazbenoga jezika, razviti glazbeni sluh i usavršiti tehniku pjevanja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		<p>~ 500, 00 kn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nove pjesmarice (notni zapisi pjesama), CD-i s pjesmama i instrumentalnim matricama, fotokopirni papir, boja za fotokopirni stroj/printer</li> <li>- stručno usavršavanje učitelja glazbene kulture</li> </ul>

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		umjetničko
<b>CIKLUS</b>		1.
<b>CILJ</b>		Promicati knjigu, stvarati naviku čitanja
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Učiti djecu o važnosti čitanja knjiga, potaknuti ih da čitanju iz užitka , promicati knjige koje nisu lektira, različitim metodama razviti sposobnost scenskog izražaja i pripremati ih za javni nastup,oslobađati njihovu spontanost,razvijati govorne i izražajne sposobnosti
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Čitati različite književne naslove namijenjene svom uzrastu, sudjelovati u suradnji sa školskom i gradskom knjižnicom, usvojiti vrednote govorenog jezika, slušati druge dok čitaju, iznositi svoje mišljenje o pročitanom, raspravljati, stvarati vlastite preporuke za ostale čitače, sudjelovati u obilježavanju značajnijih datuma, upoznati e – knjige, sudjelovati u prigodnim radionicama
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Izvanastavna aktivnost Čitalački klub
	<b>SUDIONICI</b>	Željka Čondić i učenici nižih razreda.
	<b>NAČINI UČENJA</b>	slušanje, promatranje, čitanje, govorenje, crtanje, suradnja s knjižnicom
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	rad na tekstu, demonstracija, rad u paru, rad u timu, frontalni rad, pripremanje izvođača za javni nastup
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 nastavnih sati tijekom ŠG 2021./2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LIUDSKI</b>	Učiteljica, knjižničari, učenici
	<b>MATERIJALNI</b>	Knjige, pribor za radionice, računalo
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Suradnja sa školskom knjižnicom, objavljivanje ostvarenog na web stranicama škole
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Suradnja s gradskom knjižnicom, Javni nastupi
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Nemotiviranost učenika, nezainteresiranost suradnika izvan škole
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Javno izvođenje, fotografije, objava na facebook stranici škole, priznanja
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Željka Čondić, učiteljica RN
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Visoka motivacija za čitanjem , učenici će biti uzor i poticaj vršnjacima
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		100 kuna

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>UMJETNIČKO- KREATIVNA GRUPA</b>
<b>CIKLUS</b>		1.( 1.-4. razredi)
<b>CIJLJ</b>		Razvijati interes učenika za kreativno izražavanje različitim tehnikama i materijalima; razvijati kreativnost, maštu, poduzetništvo, suradništvo, radne navike, motoriku, ljubav prema narodnoj i modernoj umjetnosti. Poticati kod učenika osjećaj za estetiku.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Kroz različite aktivnosti poticati kod učenika kreativno stvaralaštvo.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Izvanastavna aktivnost- KREATIVNE RUKE
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici i učiteljica
	<b>NAČINI UČENJA</b>	oblikovanje različitih materijala
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda promatranja, demonstracije, razgovora, praktičnih radova
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Školska godina 2021./2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učiteljica, učenici
	<b>MATERIJALNI</b>	Likovno tehnička sredstva
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Izlaganje izrađenih predmeta i radova
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Sudjelovanje na radionicama u organizaciji gradskog muzeja i gradske knjižnice
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nedostatak materijalnih sredstava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Izlaganje izrađenih predmeta i radova
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljice razredne nastave Sanja Stupar i Dobrila Matijašević Juračak
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenici će kroz različite aktivnosti osvijestiti svoje sklonosti i potrebe prema kreativnom izražavanju.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		200 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>UMJETNIČKO- LIKOVNA GRUPA</b>
<b>CIKLUS</b>		1.( 1.-4. razredi)
<b>CIJLJ</b>		Poticati učenike na likovno stvaralaštvo; naučiti ih izrađivati i oblikovati različite uporabne predmete različitim likovnim tehnikama. Poticati kod učenika osjećaj za estetiku.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Kroz različite aktivnosti poticati kod učenika likovno stvaralaštvo.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Izvanastavna aktivnost
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici i učiteljica
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Crtanje, slikanje, oblikovanje različitih materijala
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda promatranja, demonstracije, razgovora, praktičnih radova
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Školska godina 2021./2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učiteljica, učenici
	<b>MATERIJALNI</b>	Likovno tehnička sredstva
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Izlaganje likovnih radova
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Sudjelovanje na radionicama u organizaciji gradskog muzeja i gradske knjižnice
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nedostatak materijalnih sredstava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Izlaganje likovnih radova
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljica razredne nastave Ksenija Božičević
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenici će kroz različite aktivnosti osvijestiti svoje sklonosti i potrebe prema likovno-umjetničkom izražavanju.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		200 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>LIKOVNA GRUPA</b>
<b>CIKLUS</b>		3. (7. razredi)
<b>CIJ</b>		Poticati učenike na likovno stvaralaštvo; naučiti ih izrađivati i oblikovati različite uporabne predmete različitim likovnim tehnikama. Poticati kod učenika osjećaj za estetiku.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Kroz različite aktivnosti poticati kod učenika likovno stvaralaštvo.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima. Interpretirati različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Povezati sposobnost točno zapažanja i vizualno-stvaralačkog mišljenja. Objasniti kontrast mase i prostora.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici i učiteljica
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Crtanje, slikanje, oblikovanje različitih materijala
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda promatranja, demonstracije, razgovora, praktičnih radova
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Školska godina 2021./2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učiteljica, učenici
	<b>MATERIJALNI</b>	Likovno tehnička sredstva
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Izlaganje likovnih radova, ukrašavanje prostora škole
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Sudjelovanje na radionicama u organizaciji gradskog muzeja i gradske knjižnice
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nedostatak materijalnih sredstava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Izlaganje likovnih radova
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljica likovne kulture Iskra Radošević
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenici će kroz različite aktivnosti osvijestiti svoje sklonosti i potrebe prema likovno-umjetničkom izražavanju.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		200 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>Umjetničko područje- MJEŠOVITA GRUPA</b>
<b>CIKLUS</b>		1. (1.-4.razredi, 1.-4. r. PRO Novo Pračno)
<b>CIJLJ</b>		Razvijanje temeljnih znanja i interesa prema umjetničkom izražavanju.
<b>OBRAZLOŽENJE CIJLA</b>		Prepoznavanje vrijednosti i kvaliteta raznih oblika stvaralaštva kao što su glazba, književnost, likovni i scenski izraz.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<i>Učenici će:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje razvoja sposobnosti za likovno, dramsko i plesno izražavanje</li> <li>- poticanje kreativnosti i mašte</li> <li>- njegovanje zavičajnosti</li> <li>- razvijanje funkcionalnih sposobnosti, interesa za sportske sadržaje te ukazivanje na važnost rekreacije</li> <li>- društvenost, suradnja, uvažavanje različitosti</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Mješovita skupina
	<b>SUDIONICI</b>	učenici 1.a i b razreda (1.-4. razreda PRO Novo Pračno)
	<b>NAČINI UČENJA</b>	scenske igre, dramatizacija, ples, gledanje filma
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda demonstracije, usmjerenog razgovora, objašnjavanja, upućivanja
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	tijekom školske godine 2021./2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učiteljice Jasna Dragić, Kristina Mikić, Valentina Markanović - učenici
	<b>MATERIJALNI</b>	muzička i informatička oprema, rekviziti, kostimi ,CD,DVD
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	školske priredbe
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	nastupanje u programima koje organizira lokalna zajednica
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Nedostatak propisane opreme i novca za kostime
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		javno izvođenje ,zdravo odrastanje, zdrav način života
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljice Jasna Dragić, Kristina Mikić, Valentina Markanović
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Djeca imaju potrebu za kretanjem i kreativnim izražavanjem, osnovi zadatak je zadovoljiti tu njihovu potrebu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO – izvanučionička nastava KINO, KAZALIŠTE, MUZEJ
CIKLUS		1., 2. i 3.
CILJ		Učenici posjećuju kino, kazalište muzej
OBRAZLOŽENJE CILJA		Usmjeravati učenike na kulturno obrazovanje; gledajući predstave i kino projekcije i posjećujući izložbe učenici uče odrediti svoj stav prema kazališnoj, filmskoj i baštinskoj umjetnosti te time razvijaju govornu, glazbenu i medijsku kulturu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Posjećivati kazališne predstave, kino projekcije i muzejske izložbe
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Organizirani odlasci u kino, kazalište i muzej
	SUDIONICI	Učitelji razredne nastave, asistenti, učenici
	NAČINI UČENJA	Gledanje kazališnih predstava, kino- projekcija i muzejskih izložbi
	METODE POUČAVANJA	Učenici će obogaćivati svoju kulturnu svijest poštujući pri tome bonton i pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi.
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2021. /2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji razredne nastave, asistenti, učenici
	MATERIJALNI	Ulaznice i eventualni troškovi prijevoza
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Školska dvorana ili hol škole
	IZVAN ŠKOLE	Kazališna kuća ili kino- dvorana te Muzej grada Sisak
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost financiranja ulaznica, nedostatak predstava ili izložbi za djecu, epidemiološke mjere
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Opisno praćenje
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji razredne nastave
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo nakon odgledane kazališne predstave ili kino projekcije, te muzejske izložbe , obogaćena kulturno – umjetnička svijest učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Ovisi o cijenama ulaznica ili troškovima prijevoza ( 15-50 kn po predstavi ili izložbi)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko (posjet kazalištu i kinu)
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. – 8. r.)
CILJ		stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture
OBRAZLOŽENJE CILJA		stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture; osvještavanje važnosti znanja hrvatskoga jezika, poticanje istraživačke radoznalost učenika, osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, razvijati kulturu slušanja; vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta - uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja
ISHODI UČENJA – učenici će:		Povezati izražajna sredstva dramskoga i filmskog stvaralaštva, razlikovati elemente dramske i filmske umjetnosti, odrediti vrijednost kazališnog i filmskog djela, obraniti stavove vezane za umjetnička djela - pripremiti usmena i pisana izlaganja o odgledanim predstavama i filmovima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Tijekom godine se organiziraju posjeti kazalištu, kinu i koncertnim dvoranama prema ponuđenim programima i interesu učenika. Učenici se za posjet opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima. Izbor predstava i koncerata određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine, nakon što kazališta, kina i koncertne direkcije objave svoje godišnje programe. Tijekom godine moguće je organizirati i gostovanje nekog kazališta, glumca, glazbenika u školi u dogovoru s Učiteljskim vijećem.
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8- r.i učiteljice hrvatskog jezika Marina Vavro, Zlatna Jelić i Gordana Brodarac Papeš
	NAČINI UČENJA	Odlazak na kazališne predstave i kino projekcije
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, usmeno izlaganje, promatranje, pisanje
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice hrvatskog jezika, razrednici
	MATERIJALNI	ulaznice
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Projekcije ili izvedbe u predvorju škole
	IZVAN ŠKOLE	Odlazak u KKV ili neki drugi prostor u kojem se izvodi projekcija ili predstava
MOGUĆE TEŠKOĆE		financijski i organizacijski problemi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		učenici će napisati kritičke osvrte, izraditi plakate i prezentacije o odgledanim kazališnim i filmskim predstavama
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice hrvatskog jezika Marina Vavro, Zlatna Jelić i Gordana Brodarac Papeš
OČEKIVANI REZULTATI		proširiti znanje filmske i dramske umjetnosti - primijeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi - kritizirati i komentirati odgledane predstave - procijeniti umjetničke vrijednosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		cijena ulaznice



KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO, POSJET KAZALIŠTU
CIKLUS		3. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ		Pogledati i poslušati izvedbu mjuzikla na kazališnoj pozornici.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razviti zanimanje i estetsko iskustvo prateći kazališnu izvedbu mjuzikla. Upoznati i vrednovati umjetničko djelo. Razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju i radoznalost. Utjecati na glazbeni ukus učenika.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objediniti novo iskustvo s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvima u umjetnosti i izvan nje.</li> <li>- Razlikovati posebne estetske vrijednosti, te prepoznavati i uspoređivati posebna obilježja i elemente izraza u umjetničkom djelu.</li> <li>- Izraziti svoje mišljenje o doživljenom umjetničkom ostvarenju.</li> <li>- Iskazati pozitivan odnos prema umjetnosti kao bitnomu dijelu kulture društva.</li> <li>- Povezati spoznaje stečene umjetničkim iskustvom s osobnim životnim iskustvom i znanjima iz drugih odgojno-obrazovnih područja.</li> <li>- Primijeniti kazališni bonton.</li> <li>- Razviti želju za odlaskom u kazalište.</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet kazalištu (Zagrebačko gradsko kazalište „Komedija“)
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda i njihovi razrednici, učiteljica Ivanka Krnic
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazati učenicima na što će tijekom posjeta kazalištu i same kazališne izvedbe obratiti pozornost.</li> <li>- Učenici će povezati ono o čemu se uči u nastavi glazbene kulture s kazališnom izvedbom uživo, izraziti i razmijeniti svoje dojmove, proširiti i utvrditi znanja o glazbeno-scenskim vrstama.</li> </ul>
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, usmeno izlaganje, vođeni razgovor, vođeno otkrivanje; aktivno, suradničko i iskustveno učenje
	TRAJANJE IZVEDBE	jedna kazališna izvedba u trajanju oko 2 sata (termin ovisi o kazališnom programu i rasporedu predstava)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 7. i 8. razreda i njihovi razrednici, učiteljica glazbene kulture
	MATERIJALNI	materijali o mjuziklu (s interneta), autobus za prijevoz učenika
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticaj učenika na odlazak u kazalište od strane razrednika, ravnatelja i ostalih učitelja</li> <li>- prikupljanje materijala s interneta o mjuziklu kojega će učenici gledati</li> <li>- suradnja između učiteljice glazbene kulture i razrednika učenika 7. i 8. razreda tijekom organizacije posjeta kazalištu</li> </ul>
	IZVAN ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pratiti kazališni program i raspored predstava, te u skladu s tim dogovoriti termin posjeta kazalištu</li> <li>- dogovoriti prijevoz učenika</li> <li>- potpora roditelja (poticati djecu i omogućiti im odlazak u kazalište)</li> </ul>

<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Moguće je da se učenici težeg imovinskog stanja neće moći uključiti.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor o učeničkim dojmovima, povezivanje s naučenim u nastavi glazbene kulture</li> <li>- pismeno izražavanje svoga mišljenja o umjetničkom ostvarenju koje su učenici doživjeli</li> <li>- uređivanje panoa s materijalima o mjuziklu (tekstovi, fotografije s interneta)</li> <li>- nagrađivanje ocjenom onih učenika koji pokažu najviše znanja i interesa</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učiteljica glazbene kulture Ivanka Krnic i razrednici učenika 7. i 8. razreda
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	<p>Senzibiliziranje učenika za kulturu i kulturna događanja.</p> <p>Učenici će usvojiti temeljne pretpostavke i mjerila za razvoj pozitivnog stava o glazbenoj umjetnosti.</p>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	~ 160,00 kuna po učeniku (tu je uključena cijena kazališne ulaznice i autobusnog prijevoza)

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		UMJETNIČKO- SAJAM CVIJEĆA
<b>CIKLUS</b>		1., 2. i 3.
<b>CILJ</b>		Predstavljanje škole u lokalnoj zajednici putem kulturnih i javnih manifestacija
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Poticati pozitivan odnos prema kulturnoj baštini i tradiciji
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Javno nastupati Suradivati s drugim učenicima Osobni razvoj identiteta, samopoštovanja i osjećaja za estetiku
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Izvanastavne aktivnosti, radionice
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Oblikovanje po promatranju i zamišljanju
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metode promatranja, demonstracije, tumačenje likovnih problema
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	5. mjesec 2022. godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učitelji, učenici, roditelji
	<b>MATERIJALNI</b>	Papir, škare, otpadna ambalaža, razni oblikovni materijali, predmeti iz neposredne okoline
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Suradnja svih sudionika
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Suradnja s roditeljima i Gradom Siskom
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Nedostatak materijalnih sredstava, vremenske nepogode
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Foto dokumentacija na mrežnim stranicama škole i grada, javno nastupanje
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učitelji razredne nastave
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Odgovorno ponašanje, razvoj samopouzdanja
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		200 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO- DAN OTVORENIH VRATA
CIKLUS		1., 2., 3.
CILJ		Raditi na vizualnom identitetu škole DANOM OTVORENIH VRATA
OBRAZLOŽENJE CILJA		- promocija škole u lokalnoj zajednici  - upoznavanje zainteresiranih učenika osnovnih škola s područja grada i njihovih roditelja sa školom, planom i programom rada u školi, nastavnicima i sadašnjim učenicima
ISHODI UČENJA – učenici će:		-razvijati zajedništvo i timski rad u školi
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	-priredba i radionice za učenike i roditelje  - izložba učeničkih radova u prostoru škole  - prezentacija školskih projekata
	SUDIONICI	Svi učenici i učitelji
	NAČINI UČENJA	
	METODE POUČAVANJA	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, tumačenje likovnih problema Metode realizacije: građenje, variranje, kombiniranje i razlaganje Valorizirati vlastite i tuđe vizualne uratke debatom, samokritičkim pristupom, afirmativnim izražavanjem i konstruktivnom kritikom
	TRAJANJE IZVEDBE	ožujak 2022. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, stručna služba, roditelji, tehnička služba, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	- odnose se na tiskanje promotivnih materijala, nabavu materijala potrebnih za izvođenje radionica
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnatelja, suradnja svih sudionika ovog projekta
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom i gradom Siskom
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		evaluacijski listić za roditelje
ODGOVORNE OSOBE		učitelji svih razrednih odjela, ravnatelj, pedagoginja
OČEKIVANI REZULTATI		posjećenost zainteresiranih učenika i roditelja, broj prijavljenih učenika na upisima u 1.razred, evaluacijski razgovor sa sudionicima projekta, razgovor s roditeljima i učenicima
OKVIRNI TROŠKOVNIK		-

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>UMJETNIČKO – DAN OTVORENIH VRATA</b>
<b>CIKLUS</b>		1.( 1., 2., 3., 4., r. PRO Novo Pračno)
<b>CILJ</b>		<b>DAN OTVORENIH VRATA U PODRUČNOJ ŠKOLI NOVO PRAČNO</b>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Predstaviti područnu školu lokalnoj zajednici, upoznati buduće učenike i njihove roditelje sa školom i učiteljima.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ upoznati djelatnike škole</li> <li>➤ prisustvovati priredbi posvećenoj budućim učenicima</li> <li>➤ upoznati prostor škole i školskog dvorišta</li> <li>➤ upoznati se s načinima rada u školi</li> <li>➤ sudjelovati u likovnim i sportskim radionicama</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Priredba i radionice za buduće učenike i njihove roditelje, izložba učeničkih radova u područnoj školi.
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od 1. do 4. razreda i djelatnici PRO Novo Pračno
	<b>NAČINI UČENJA</b>	/
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Usmeno izlaganje, pjevanje, ples, rad u skupini, demonstracija, stvaralački rad, igre
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Ožujak 2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici od 1. do 4. razreda PRO Novo Pračno, učiteljica
	<b>MATERIJALNI</b>	Fotoaparatus, sportski rekviziti, papiri u boji, paste, škare, ljepilo
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Suradnja svih sudionika, podrška ravnatelja
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Podrška roditelja učenika od 1. do 4. razreda
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Dolazak manjeg broja posjetitelja, nemotiviranost
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Fotografiranje i objavljivanje na web stranici škole
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljica i učenici PRO Novo Pračno
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenici će spoznati načine rada u našoj školi, upoznati djelatnike škole, prostor škole, mogućnosti u radu i učenju, posjećenost zainteresiranih učenika i roditelja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		/

## 5.7. Tjelesno i zdravstveno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno i zdravstveno područje Program : Vježbaonica
<b>CIKLUS</b>	5. – 8. razred	
<b>CILJ</b>	Učenje elemenata tehnike sportova, razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti	
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Cilj bavljenja sportom je učenje elementima i strukturama kretanja koje pravilno utječu na rast i razvoj učenika. Usvajanje osnovnih struktura gibanja omogućuje lakše praćenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture . Odlasci na natjecanja najveća su motivacija učenika i nagrada za njihov radna kojima učenici upoznaju ostale učenike i s njima razmjenjuju iskustva. Razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline. Suradnja s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.	
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvajanje teorijskih i praktičnih tehničkih znanja igre za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena i snalaženje u situacijama natjecanja. Zadovoljavanje potrebe za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja, uključivanje u sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima.</li> <li>• Usvajanje znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja kroz trening.</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Program HŠSS Vježbaonica
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5. – 8. razreda, profesor TZK Tomislav Papeš
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici redovitim vježbanjem stječu znanja i vještine
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda usmenog izlaganja i metoda demonstracije
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Školska godina 2021./2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici 5. – 8. razreda, prof TZK,
	<b>MATERIJALNI</b>	
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Dvorana, igralište, učionica
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Sportski tereni i dvorane, izletišta i dr.
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Razna ograničenja ( covid 19, materijalni uvjeti i oprema)	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	Testiranjem, praćenjem, natjecanjima	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Prof. TZK -Tomislav Papeš	
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, te stjecanje novih znanja i vještina	

<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	1000 kn
---------------------------	---------

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno i zdravstveno područje Program Univerzalne sportske škole
CIKLUS		1. – 4. razred
CILJ		Učenje elemenata tehnike sportova, razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA		Cilj bavljenja sportom je učenje elementima i strukturama kretanja koje pravilno utječu na rast i razvoj učenika. Usvajanje osnovnih struktura gibanja omogućuje lakše praćenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture. Odlasci na natjecanja najveća su motivacija učenika i nagrada za njihov radna kojima učenici upoznaju ostale učenike i s njima razmjenjuju iskustva. Razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline. Suradnja s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvajanje teorijskih i praktičnih tehničkih znanja igre za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena i snalaženje u situacijama natjecanja. Zadovoljavanje potrebe za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja, uključivanje u sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima.</li> <li>• Usvajanje znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja kroz trening.</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Program HŠSS Univerzalna sportska škola
	SUDIONICI	Učenici 1. – 4. razreda, prof TZK Tomislav Papeš, učiteljice Dobrila Matijašević Juračak i Sanja Šekoranja
	NAČINI UČENJA	Učenici redovitim vježbanjem stječu znanja i vještine
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja i metoda demonstracije
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2021./2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 1. – 4. razreda, prof TZK, Učiteljice razredne nastave
	MATERIJALNI	
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Dvorana, igralište, učionica
	IZVAN ŠKOLE	Sportski tereni i dvorane
MOGUĆE TEŠKOĆE		Razna ograničenja ( covid 19, materijalni uvjeti i oprema)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Testiranjem, praćenjem
ODGOVORNE OSOBE		Tomislav Papeš, Dobrila Matijašević Juračak, Sanja Šekoranja
OČEKIVANI REZULTATI		Poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, te stjecanje novih znanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		1000 kn



KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno zdravstveno područje ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO
CIKLUS		1., 2. i 3. ( 1. - 8. razred)
CILJ		Učenje zdravom stilu života i razvijanje zdravstveno higijenskih navika
OBRAZLOŽENJE CILJA		Usvajanje zdravih stilova života i stvaranje zdravstveno-higijenskih navika, promoviranje sporta kao zdrave navike života, razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, usavršavanje motoričkih znanja iz ovog područja, stjecanje primjerene razine motoričkih postignuća, utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog ustava, povećanje radne sposobnosti, razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline, razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja, suradnja s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Uključiti učenike u školsko sportsko društvo i razvijati interes za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima. Usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja. Razvijati i njegovati higijenske navike. Promicati opće ljudske vrijednosti. Omogućivati osobnu afirmaciju učenika. Osposobiti učenike za timski rad. Zadovoljiti potrebe za kretanjem.  Sve to provoditi kroz natjecanja iz badmintona, stolnog tenisa, odbojke rukometa, futsala, atletike, gimnastike, plivanja, krosa, šaha u muškoj i ženskoj konkurenciji.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Sportski klub
	SUDIONICI	učenici 1. – 8. razreda, profesor Tomislav Papeš
	NAČINI UČENJA	učenici redovitim treningom stječu znanja i vještine za natjecanja
	METODE POUČAVANJA	usmeno izlaganje, demonstracije
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2021./ 2022.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 1. – 8. razreda, profesori Tomislav Papeš
	MATERIJALNI	Dvorana, vanjska igrališta, učiona, lopte, reketi, mreže, dresovi
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Dvorana za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu
	IZVAN ŠKOLE	Igrališta, bazen
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedovoljan broj sportskih rekvizita
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kontinuirano organizirana natjecanja od međurazrednih, gradskih, županijskih pa sve do državne razine
ODGOVORNE OSOBE		ravnatelj, profesor Tomislav Papeš
OČEKIVANI REZULTATI		Postizanje što boljih sportskih rezultata na natjecanjima i uključenost što većeg broja učenika

<b>-KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>Tjelesno zdravstveno područje Izvanastavna aktivnost SPORTSKA GRUPA</b>
<b>CIKLUS</b>	II. i III. ( 5.- 8. razred )	
<b>CILJ</b>	Učenje igre raznih sportova	
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Cilj bavljenja sportom je učenje sportskim elementima i strukturama kretanja koje pravilno utječu na rast i razvoj učenika. Usvajanje osnovnih struktura gibanja omogućuje lakše praćenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture . Odlasci na natjecanja najveća su motivacija učenika i nagrada za njihov rad (gradska, županijska, državna prvenstva) na kojima učenici upoznaju ostale učenike i s njima razmjenjuju iskustva. Razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline. Suradnja s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.	
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvajanje teorijskih i praktičnih tehničkih znanja sportske igre za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena i snalaženje u situacijama natjecanja. Zadovoljavanje potrebe za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja, uključivanje u sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima.</li> <li>• Usvajanje znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja kroz trening.</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Izvanastavna aktivnost
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5. -8. razreda, prof. Tomislav Papeš
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici redovitim treningom i natjecanjem stječu znanja i vještine
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	demonstracije, usmenog izlaganja
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Školska godina 2021./2022.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	<b>Učenici 5. - 8. razreda, profesor Tomislav Papeš</b>
	<b>MATERIJALNI</b>	Dvorana, igralište, dresovi, lopte,
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	dobro, dvorana sa jednim terenom
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	po potrebi vanjski tereni
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Potreba za većim unutrašnjim terenom	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	Stalna natjecanja od međurazrednih , gradskih, županijskih do državnih	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	profesor Tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Papeš	
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Sudjelovanje na međurazrednim, gradskim i županijskim natjecanjima u muškoj i ženskoj konkurenciji	

<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	1000 kn
---------------------------	---------

## 6. Popis udžbenika

Odabir za: OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK / Osnovna škola - redovni program / 1. razred osnovne škole

Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva

PČELICA 1, POČETNICA 1. DIO : početnica hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole, 1. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	udžbenik	1.	ŠK
PČELICA 1, POČETNICA 2. DIO : početnica hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole, 2. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	udžbenik	1.	ŠK
Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 1. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radna bilježnica	1.	ŠK
Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 2. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	radna bilježnica	1.	ŠK
NEW BUILDING BLOCKS 1 : udžbenik engleskog jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer	udžbenik	1.	PROFIL KLETT
New Building Blocks 1, radna bilježnica iz engleskoga jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer	radna bilježnica	1.	PROFIL KLETT
MOJ SRETNI BROJ 1 : udžbenik matematike s	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella	udžbenik s višemedijskim nastavnim	1.	ŠK

<p>dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole</p>	Prtajin	materijalima		
<p>Moj sretni broj 1, radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole</p>	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	radna bilježnica	1.	ŠK
<p>Moj sretni broj 1, zbirka zadatka za matematiku u prvom razredu osnovne škole</p>	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	zbirka zadataka	1.	ŠK
<p><b>Matična škola priroda</b></p> <p>ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 1 : udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole</p>	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan	udžbenik	1.	ŠK
<p>Istražujemo naš svijet 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole</p>	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan	radna bilježnica	1.	ŠK
<p><b>PŠ Novo Pračno priroda</b></p> <p>EUREKA 1 : udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole</p>	Snježana Bakarić Palička, Sanja Ćorić Grgić, Ivana Križanac, Žaklin Lukša	udžbenik	1.	ŠK
<p>Eureka 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole</p>	Snježana Bakarić Palička, Sanja Ćorić Grgić, Ivana Križanac, Žaklin Lukša	radna bilježnica	1.	ŠK
<p>U Božjoj ljubavi:</p>	Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac	udžbenik	1.	GK
<p>U Božjoj ljubavi, radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda osnovne škole</p>	Ana Volf i Tihana Petković	radna bilježnica	1.	GK
<p>E-SVIJET 1 : radni udžbenik</p>	Josipa Blagus, Nataša Ljubić	udžbenik	1.	ŠK

informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole	Klemše, Ana Flisar Odorčić, Nikolina Bubica, Ivana Ružić, Nikola Mihočka			
--	--	--	--	--

**Odabir za: OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK / Osnovna škola - redovni program / 2. razred osnovne škole**

**Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva**

PČELICA 2, I. I II. DIO : radni udžbenik hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole, 1. i 2. dio.	Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	udžbenik	2.	ŠK
Pčelica 2, radna bilježnica za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole, 1. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radna bilježnica	2.	ŠK
Pčelica 2, radna bilježnica za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole, 2. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radna bilježnica	2.	ŠK
NEW BUILDING BLOCKS 2 : udžbenik engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer	udžbenik	2.	PROFIL
New building blocks 2, radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer	radna bilježnica	2.	PROFIL
MOJ SRETNI BROJ 2 : udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	udžbenik	2.	ŠK
MOJ SRETNI BROJ 2 : radna bilježnica za matematiku u drugom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	radna bilježnica	2.	ŠK
Moj sretni broj 2, zbirka zadataka za matematiku u drugom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	zbirka zadataka	2.	ŠK

<b>Matična škola priroda</b>				
ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2 : udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u drugome razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina	udžbenik	2.	ŠK
Istražujemo naš svijet 2, radna bilježnica za prirodu i društvo u drugom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina	radna bilježnica	2.	ŠK
<b>PŠ Novo Pračno priroda</b>				
EUREKA 2 : udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole	Sanja Čorić Grgić, Snježana Bakarić Palička, Ivana Križanac, Žaklin Lukša	udžbenik	2.	ŠK
Eureka 2, radna bilježnica za prirodu i društvo u drugom razredu osnovne škole	Snježana Bakarić Palička, Sanja Čorić Grgić, Ivana Križanac, Žaklin Lukša	radna bilježnica	2.	ŠK
Razigrani zvuci 2, udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole	Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci	udžbenik	2.	ŠK
U PRIJATELJSTVU S BOGOM : udžbenik za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole	Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac	udžbenik	2.	GK
E-SVIJET 2 : radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka	udžbenik	2.	ŠK

**Odabir za: OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK / Osnovna škola  
- redovni program / 3. razred osnovne škole**

**Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva**

ZLATNA VRATA 3 : integrirani radni udžbenik hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajem u trećem razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	udžbenik	3.	ŠK
Zlatna vrata 3, radna bilježnica za hrvatski jezik u trećem razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radna bilježnica	3.	ŠK
NEW BUILDING BLOCKS 3 : udžbenik engleskoga jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Ankica Knezović	udžbenik	3.	PROFIL
New building blocks 3, radna bilježnica iz engleskoga jezika za treći razrede osnovne škole, treća godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Ankica Knezović	radna bilježnica	3.	PROFIL
MOJ SRETNI BROJ 3 : udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić	udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima	3.	ŠK
Moj sretni broj 3, radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica	3.	ŠK
Moj sretni broj 3, zbirka zadataka za matematiku u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zbirka zadataka	3.	ŠK
<b>Matična škola priroda</b>  ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3 : udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	udžbenik	3.	ŠK



Istražujemo naš svijet 3, radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	radna bilježnica	3.	ŠK
<b>PŠ Novo Pračno priroda</b>  EUREKA 3 : udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	Snježana Bakarić Palička, Sanja Čorić Grgić, Ivana Križanac, Žaklin Lukša	udžbenik	3.	ŠK
Eureka 3, radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole	Snježana Bakarić Palička, Sanja Čorić Grgić, Ivana Križanac, Žaklin Lukša	radna bilježnica	3.	ŠK
Razigrani zvuci 3, udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci	udžbenik	3.	ŠK
U LJUBAVI I POMIRENJU : udžbenik za katolički vjeronauk trećega razreda osnovne škole	Ante Pavlović, Ivica Pažin, Mirjana Džambo Šporec	udžbenik	3.	KS
E-SVIJET 3 : radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka	udžbenik	3.	ŠK

**Odabir za: OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK / Osnovna škola  
- redovni program / 4. razred osnovne škole**

**Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva**

ZLATNA VRATA 4 : udžbenik hrvatskog jezika u 4. razredu osnovne škole : čitanka s pravopisom i gramatikom	Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	udžbenik	4.	ŠK
ZLATNA VRATA 4 : radna bilježnica hrvatskog jezika u 4. razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	radna bilježnica	4.	ŠK
NEW BUILDING BLOCKS 4 : udžbenik engleskoga jezika sa zvučnim cd-om za četvrti razred osnovne škole, IV. godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Paula Vranković	udžbenik	4.	PROFIL
NEW BUILDING BLOCKS 4 : radna bilježnica iz engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, IV. godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Paula Vranković	radna bilježnica	4.	PROFIL
LERNEN, SINGEN, SPIELEN 1 : udžbenik iz njemačkoga jezika za četvrti razred osnovne škole (prva godina učenja)	Gordana Matolek Veselić, Željka Hutinski, Vlada Jagatić	udžbenik	4.	Alfa
Lernen singen spielen 1, radna bilježnica iz njemačkoga jezika za četvrti razred osnovne škole (prva godina učenja)	Gordana Matolek Veselić, Željka Hutinski, Vlada Jagatić	radna bilježnica	4.	Alfa
MOJ SRETNI BROJ 4 : udžbenik matematike s višemedijskim nastavnim materijalima u četvrtom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić	udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima	4.	ŠK
MOJ SRETNI BROJ 4 : radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić	radna bilježnica	4.	ŠK
<b>Matična škola priroda</b> ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4 : udžbenik prirode i društva u	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić	udžbenik	4.	ŠK

četvrtom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima				
Istražujemo naš svijet 4, radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić	radna bilježnica	4.	ŠK
<b>PS Novo Pračno priroda</b>				
EUREKA! 4 : udžbenik prirode i društva s višemedijskim nastavnim materijalima u četvrtom razredu osnovne škole	Snježana Bakarić Palička, Sanja Ćorić	udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima	4.	ŠK
EUREKA! 4 : radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole	Snježana Bakarić Palička, Sanja Ćorić	radna bilježnica	4.	ŠK
ALLEGRO 4 : udžbenik glazbene kulture u četvrtom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Natalija Banov, Davor Brđanović, Sandra Frančišković, Sandra Ivančić, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar	udžbenik	4.	ŠK
Darovi vjere i zajedništva : udžbenik za katolički vjeronauk četvrtoga razreda osnovne škole	Ivica Pažin i Ante Pavlović	udžbenik	4.	KS
Darovi vjere i zajedništva : radna bilježnica za katolički vjeronauk četvrtoga razreda osnovne škole	Ivica Pažin, Ante Pavlović	radna bilježnica	4.	KS
E-SVIJET 4 : radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u četvrtom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić	udžbenik	4.	ŠK

**Odabir za: OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK / Osnovna škola  
- redovni program / 5. razred osnovne škole**

**Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva**

PETICA : čitanka za peti razred osnovne škole i Hrvatski za 5 udžbenik hrvatskoga jezika za peti razred osnovne škole	Diana Greblički-Miculinić, Dijana Grbaš Jakšić, Krunoslav Matošević, Ela Družijanić-Hajdarević, Zrinka Romić	Čitanka i udžbenik	5.	PROFIL KLETT
Hrvatski za 5, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za 5. razred osnovne škole	Diana Greblički-Miculinić, Dijana Grbaš Jakšić, Krunoslav Matošević, Ela Družijanić-Hajdarević, Zrinka Romić	radna bilježnica	5.	PROFIL KLETT
HELLO, WORLD! : udžbenik engleskog jezika za peti razred osnovne škole, peta godina učenja	Ivana Kirin, Marinko Uremović	udžbenik	5.	PROFIL KLETT
Hello, World! 5, radna bilježnica iz engleskoga jezika za peti razred osnovne škole, peta godina učenja	Ivana Kirin, Marinko Uremović	radna bilježnica	5.	PROFIL KLETT
MAXIMAL 2 : udžbenik njemačkoga jezika za peti razred osnovne škole, druga godina učenja	Giorgio Motta, Elzbieta Krulak-Kempisty, Claudia Brass, Dagmar Glück, Mirjana Klobučar	udžbenik	5.	PROFIL KLETT
Maximal 2, radna bilježnica njemačkog jezika za 5. razred osnovne škole, druga godina učenja	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	radna bilježnica	5.	Profil Klett
MATEMATIKA 5 : udžbenik matematike za peti razred osnovne škole, 1. i 2. svezak	Z. Šikić, V. Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, B. Goleš, Z. Lobar, M. Marić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković	udžbenik sa zbirkom zadataka i višemedijskim nastavnim materijalima	5.	PROFIL KLETT
PRIRODA 5 : udžbenik iz	Biljana Agić,	udžbenik	5.	PROFIL

prirode za 5. razred osnovne škole	Tamara Banović, Ana Lopac Groš			KLETT
PRIRODA 5, radna bilježnica iz prirode za 5. razred osnovne škole	Biljana Agić, Tamara Banović, Ana Lopac Groš	radna bilježnica	5.	PROFIL KLETT
GEA 1 : udžbenik geografije s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	udžbenik geografije s dodatnim digitalnim sadržajima	5.	ŠK
Gea 1, radna bilježnica za geografiju u petom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	radna bilježnica	5.	ŠK
GEOGRAFSKI ATLAS ZA OSNOVNU ŠKOLU	Vera Muller, Snježana Haiman, Dragica Husanović-Pejnović	geografski atlas	5.-8.	ŠK-HŠK
Povijest 5, udžbenik povijesti za peti razred osnovne škole	Ante Birin, Eva Katarina Glazer, Tomislav Šarlija, Abelina Finek, Darko Finek	udžbenik	5.	ALFA
Povijest 5, radna bilježnica iz povijesti za peti razred osnovne škole	Ante Birin, Eva Katarina Glazer, Tomislav Šarlija, Abelina Finek, Darko Finek	radna bilježnica	5.	ALFA
ALLEGRO 5 U GLAZBENOM SVIJETU : udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole	Natalija Banov, Vlasta Dvořak, Sandra Frančisković, Sandra Ivančić, Margita Jeličić Špoljar, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar	udžbenik	5.	ŠK
MOJE BOJE 5 : udžbenik likovne kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole	Miroslav Huzjak	udžbenik	5.	ŠK
TK 5 : udžbenik tehničke kulture za 5. razred osnovne škole	Marijan Vinković, Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Tijana Martić, Ružica Gulam, Damir Ereš, Fany Bilić	udžbenik	5.	PROFIL KLETT
TK5, radni materijali za	FanY Bilić, Damir	radni materijal	5.	Profil Klett

vođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za peti razred osnovne škole	Ereš, Ružica Gulam, Ana Majić, Tijana Martić, Darko Suman, Mato Šimunović, Leon Zakanji, Tamara Valčić, Marijan Vinković			d.o.o.
#MOJPORTAL5 : udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	udžbenik	5.	ŠK
Moj portal 5, radna bilježnica za informatiku u petom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	radna bilježnica	5.	ŠK
UČITELJU, GDJE STANUJEŠ? : udžbenik za katolički vjeronauk petoga razreda osnovne škole	Mirjana Novak, Barbara Sipina	udžbenik	5.	KS

**Odabir za: OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK / Osnovna škola - redovni program / 6. razred osnovne škole**

**Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva**

HRVATSKI ZA 6 / ŠESTICA : udžbenik iz hrvatskoga jezika za šesti razred osnovne škole	Ela Družijanić-Hajdarević, Diana Greblički-Miculinić, Zrinka Romić, Nataša Jurić-Stanković	udžbenik	6.	PROFIL KLETT
ŠESTICA : čitanka iz hrvatskoga jezika za šesti razred osnovne škole	Diana Greblički-Miculinić, Krunoslav Matošević, Lidija	udžbenik	6.	PROFIL KLETT

	Sykora-Nagy, Dejana Tavas			
Hrvatski za 6, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za šesti razred osnovne škole	Ela Družijanić-Hajdarević, Nataša Juriš Stanković, Gordana Lovrenčić-Rojc, Valentina Lugomer, Lidija Sykora-Nagy, Zrinka Romić	radna bilježnica	6.	PROFIL KLETT
HELLO, WORLD! : udžbenik engleskog jezika za šesti razred osnovne škole, peta godina učenja	Ivana Kirin, Marinko Uremović	udžbenik	6.	PROFIL KLETT
Hello, World! 6, radna bilježnica iz engleskoga jezika za šesti razred osnovne škole, šesta godina učenja	Ivana Kirin, Marinko Uremović	radna bilježnica	6.	PROFIL KLETT
MAXIMAL 3 : udžbenik njemačkoga jezika za šesti razred osnovne škole, treća godina učenja	Giorgio Motta, Elzbieta Krulak-Kempisty, Claudia Brass, Dagmar Glück, Mirjana Klobučar	udžbenik	6.	PROFIL KLETT
Maximal 3, radna bilježnica njemačkoga jezika za šesti razred osnovne škole	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	radna bilježnica	6.	PROFIL KLETT
MATEMATIKA 6 : udžbenik matematike za šesti razred osnovne škole, 1. svezak	Z. Šikić, V. Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković	udžbenik	6.	PROFIL KLETT
MATEMATIKA 6 : udžbenik matematike za šesti razred osnovne škole, 2. svezak	Z. Šikić, V. Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković	udžbenik	6.	PROFIL KLETT
PRIRODA 6 : udžbenik prirode s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić	udžbenik	6.	ŠK
Priroda 6, radna bilježnica za prirodu u šestome razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijan Gudić	radna bilježnica	6.	ŠK
GEA 2 : udžbenik geografije s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan,	udžbenik	6.	ŠK

osnovne škole	Predrag Kralj			
Gea 2, radna bilježnica za geografiju u šestom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj	radna bilježnica	6.	ŠK
POVIJEST 6 : udžbenik iz povijesti za šesti razred osnovne škole	Ante Birin, Tomislav Šarlija, Danijela Deković	udžbenik	6.	ALFA
Povijest 6, radna bilježnica iz povijesti za šesti razred osnovne škole	Ante Birin, Danijela Deković, Tomislav Šarlija	radna bilježnica	6.	ALFA
ALLEGRO 6 : udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	Natalija Banov, Davor Brđanović, Sandra Frančišković, Sandra Ivančić, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar	udžbenik	6.	ŠK
OPAŽAM, OBLIKUJEM 6 : udžbenik iz likovne kulture za 6. razred osnovne škole	Martina Kosec, Romana Nikolić, Petra Ružić	udžbenik	6.	PROFIL KLETT
TK 6 : udžbenik tehničke kulture za 6. razred osnovne škole	Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Tome Kovačević, Ana Majić, Damir Ereš, Ivo Tkalec, Dragan Vlajinić	udžbenik	6.	PROFIL KLETT
TK 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole	Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Dragan Vlajinić, Tome Kovačević, Ana Majić, Damir Ereš, Ivo Tkalec	radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole	6.	PROFIL KLETT
MOJ PORTAL 6 : udžbenik informatike s višemedijskim nastavnim materijalima u šestom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fredi Glavan, Stanko Leko, Mario Stančić, Branko Vejnović	udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima	6.	ŠK
MOJ PORTAL 6 : radna bilježnica za informatiku u šestom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fredi Glavan, Stanko Leko, Mario Stančić, Branko Vejnović	radna bilježnica	6.	ŠK
BIRAM SLOBODU : udžbenik za katolički vjeronauk šestoga razreda osnovne škole	Mirjana Novak, Barbara Sipina	udžbenik	6.	KS



**Odabir za: OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK / Osnovna škola  
- redovni program / 7. razred osnovne škole**

**Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva**

SEDMICA : čitanka iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Diana Greblički-Miculinić, Krunoslav Matošević, Lidija Sykora-Nagy, Dejana Tavas	udžbenik	7.	PROFIL
HRVATSKI ZA 7 / SEMICA : udžbenik iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Ela Družijanić-Hajdarević, Diana Greblički-Miculinić, Zrinka Romić, Nataša Jurić-Stanković	udžbenik	7.	PROFIL
Hrvatski za 7, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Gordana Kučinić, Gordana Lovrenčić-Rojc, Valentina Lugomer, Lidija Sykora-Nagy, Zdenka Šopar	radna bilježnica	7.	PROFIL
HELLO, WORLD! : udžbenik engleskog jezika za sedmi razred osnovne škole, sedma godina učenja	Sanja Božinović, Snježana Pavić, Mia Šavrljuga	udžbenik	7.	PROFIL
Hello, World! 7, radna bilježnica iz engleskoga jezika za sedmi razred osnovne škole, sedma godina učenja	Sanja Božinović, Snježana Pavić i Mia Šavrljuga	radna bilježnica	7.	PROFIL
MAXIMAL 4 : udžbenik njemačkoga jezika za sedmi razred osnovne škole, četvrta godina učenja	Giorgio Motta, Elzbieta Krulak-Kempisty, Dagmar Glück, Kerstin Reinke, Mirjana Klobučar	udžbenik	7.	KLETT
MAXIMAL 4 : radna bilježnica njemačkoga jezika za sedmi razred osnovne škole, četvrta godina učenja	Giorgio Motta, Elzbieta Krulak-Kempisty, Dagmar Glück, Kerstin Reinke, Mirjana Klobučar	radna bilježnica	7.	KLETT
MATEMATIKA 7 : udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole sa zadacima za rješavanje, 1. i 2. dio	Branka Antunović Piton, Ariana Bogner Boroš, Predrag Brkić, Maja Karlo, Marjana Kuliš, Tibor Rodiger	udžbenik	7.	ŠK
BIOLOGIJA 7 : udžbenik iz biologije za 7. razred osnovne škole	Martina Čiček, Dubravka Karakaš, Ana Kodžoman, Ozrenka Meštrović, Tanja Petrač, Josipa Poduje	udžbenik	7.	PROFIL KLETT

BIOLOGIJA 7 : radna bilježnica iz biologije za 7. razred osnovne škole	Martina Čiček, Dubravka Karakaš, Ana Kodžoman, Ozrenka Meštrović, Tanja Petrač, Josipa Poduje	radna bilježnica	7.	PROFIL KLETT
FIZIKA 7 : udžbenik za istraživačku nastavu fizike u sedmom razredu osnovne škole	Danijela Takač, Sandra Ivković, Senada Tuhtan, Iva Petričević, Ivana Zakanji, Tanja Paris, Mijo Dropuljić	udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima	7.	PROFIL KLETT
Fizika 7, radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike u sedmom razredu osnovne škole	Mijo Dropuljić, Sandra Ivković, Tanja Paris, Iva Petričević, Danijela Takač, Senada Tuhtan, Ivana Zakanji	radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike	7.	Profil Klett
KEMIJA 7 : udžbenik kemije s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga, Sonja Rupčić Petelinc	udžbenik	7.	ŠK
Kemija 7, radna bilježnica za kemiju u sedmom razredu osnovne škole	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga	radna bilježnica	7.	ŠK
GEA 3 : udžbenik geografije s višemedijskim nastavnim materijalima u sedmom razredu osnovne škole	Milan Ilić, Danijel Orešić	udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima	7.	ŠK
GEA 3 : radna bilježnica za geografiju u sedmom razredu osnovne škole	Milan Ilić, Danijel Orešić	radna bilježnica	7.	ŠK
POVIJEST 7 : udžbenik za 7. razred osnovne škole	Željko Holjevac, Maja Katušić, Darko Finek, Abelina Finek, Ante Birin, Tomislav Šarlija	udžbenik	7.	ALFA
POVIJEST 7 : radna bilježnica za 7. razred osnovne škole	Željko Holjevac, Maja Katušić, Darko Finek, Abelina Finek, Ante Birin, Tomislav Šarlija	radna bilježnica	7.	ALFA
ALLEGRO 7 : udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmome razredu osnovne škole	Natalija Banov, Davor Brđanović, Sandra Frančišković, Sandra Ivančić, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar	udžbenik	7.	ŠK
OPAŽAM, OBLIKUJEM 7 : udžbenik iz likovne kulture za 7. razred osnovne škole	Martina Kosec, Romana Nikolić, Petra Ružić	udžbenik	7.	PROFIL

TK 7 : udžbenik tehničke kulture za 7. razred osnovne škole	Leon Zakanji, Dragan Vljajinić, Damir Čović, Krešimir Kenfelj, Alenka Šimić, Sanja Prodanović Trlin, Marijan Vinković	udžbenik	7.	Profil Klett
TK 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za sedmi razred osnovne škole	Leon Zakanji, Dragan Vljajinić, Damir Čović, Krešimir Kenfelj, Alenka Šimić, Sanja Prodanović Trlin, Marijan Vinković	radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za sedmi razred osnovne škole	7.	Profil Klett
MOJ PORTAL 7 : udžbenik informatike s višemedijskim nastavnim materijalima u sedmom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fredi Glavan, Mario Stančić, Branko Vejnović	udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima	7.	ŠK
MOJ PORTAL 7 : radna bilježnica za informatiku u sedmom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fredi Glavan, Mario Stančić, Branko Vejnović	radna bilježnica	7.	ŠK
NEKA JE BOG PRVI : udžbenik za katolički vjeronauk sedmoga razreda osnovne škole	Josip Periš i autorski tim	udžbenik	7.	KS

**Odabir za: OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK / Osnovna škola  
- redovni program / 8. razred osnovne škole**

**Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva**

OSMICA : čitanka iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole	Diana Greblički-Miculinić, Krunoslav Matošević, Lidija Sykora-Nagy, Dejana Tavas	udžbenik	8.	Profil Klett
HRVATSKI ZA 8 / OSMICA : udžbenik iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole	Ela Družijanić-Hajdarević, Diana Greblički-Miculinić, Zrinka Romić, Nataša Jurić-Stanković	udžbenik	8.	Profil Klett
Hrvatska za 8/osmica, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole	Lovrenčić-Rojc, Valentina Lugomer, Lidija Sykora-Nagy, Zdenka Šopar	radna bilježnica	8.	Profil Klett
HELLO, WORLD! : radni udžbenik engleskog jezika za osmi razred osnovne škole, osma godina učenja	Ivana Kirin, Bojana Palijan, Marinko Uremović	udžbenik	8.	Profil Klett
Hello, World! 8, radna bilježnica engleskoga jezika za osmi razred osnovne škole, osma godina učenja	Dario Abram, Ivana Kirin i Bojana Palijan	radna bilježnica	8.	Profil Klett
MAXIMAL 5 : udžbenik njemačkoga jezika za osmi razred osnovne škole, peta godina učenja	Giorgio Motta, Elzbieta Krulak-Kempisty, Dagmar Glück, Kerstin Reinke, Mirjana Klobučar	udžbenik	8.	Profil Klett
Maximal 5, radna bilježnica njemačkog jezika za 8. razred osnovne škole, peta godina učenja	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Sandra Hohmann, Dagmar Glück, Mirjana Klobučar	radna bilježnica	8.	Profil Klett
MATEMATIKA 8, I. I II. DIO : udžbenik matematike u osmom razredu osnovne škole sa zadacima za rješavanje s dodatnim digitalnim sadržajima	Branka Antunović Piton, Ariana Bogner Boroš, Lahorka Havranek Bijuković, Predrag Brkić, Maja Karlo, Marjana Kuliš, Ivana Matić, Tibor Rodiger, Kristina Vučić	udžbenik sa zbirkom zadataka i višemedijskim nastavnim materijalima	8.	ŠK
BIOLOGIJA 8 : udžbenik biologije s dodatnim digitalnim sadržajima u osmom razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Emica Orešković, Monika Pavić, Nataša Pongrac, Renata Roščak	udžbenik	8.	Školska knjiga

Biologija 8, radna bilježnica za biologiju u osmom razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Emica Orešković, Monika Pavić, Nataša Pongrac, Renata Roščak	radna bilježnica	8.	Školska knjiga
FIZIKA 8 : udžbenik za istraživačku nastavu fizike u osmom razredu osnovne škole	Danijela Takač, Sandra Ivković, Senada Tuhtan, Iva Petričević, Ivana Zakanji, Tanja Paris, Mijo Dropuljić	udžbenik	8.	Profil Klett
Fizika 8, radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike u osmom razredu osnovne škole	Mijo Dropuljić, Sandra Ivković, Tanja Paris, Iva Petričević, Danijela Takač, Senada Tuhtan, Ivana Zakanji	radna bilježnica	8.	Profil Klett
KEMIJA 8 : udžbenik kemije s dodatnim digitalnim sadržajima u osmom razredu osnovne škole	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Marijan Varga, Sandra Krmpotić-Gržančić, Dunja Maričević	udžbenik	8.	ŠK
POKUSI - KEMIJA 8, radna bilježnica s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz kemije za osmi razred osnovne škole	Sanja Lukić, Sandra Krmpotić Gržančić, Marijan Varga, Ivana Marić Zerdun, Dunja Maričević	radna bilježnica	8.	ŠK
GEA 4 : udžbenik geografije s višemedijskim nastavnim materijalima u osmom razredu osnovne škole	Igor Tišma	udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima	8.	ŠK
GEA 4 : radna bilježnica za geografiju u osmom razredu osnovne škole	Igor Tišma	radna bilježnica	8.	ŠK
POVIJEST 8 : udžbenik za 8. razred osnovne škole	Ante Nazor, Nikica Barić, Ivan Brigović, Zaviša Kačić Alesić, Mira Racić, Zrinka Racić	udžbenik	8.	ALFA
POVIJEST 8 : radna bilježnica za 8. razred osnovne škole	Zaviša Kačić, Mira Racić, Zrinka Racić	radna bilježnica	8.	ALFA
ALLEGRO 8 : udžbenik glazbene kulture u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Natalija Banov, Davor Brđanović, Sandra Frančišković, Sandra Ivančić, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar, Filip Aver Jelavić	udžbenik	8.	Školska knjiga
MOJE BOJE 8 : udžbenik likovne kulture u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Miroslav Huzjak	udžbenik	8.	Školska knjiga

TK 8 : udžbenik tehničke kulture za osmi razred osnovne škole	Damir Čović, Valentina Dijačić, Tome Kovačević, Sanja Prodanović Trlin, Darko Suman, Alenka Šimić, Ivica Šimić, Marijan Vinković, Dragan Vlajinić	udžbenik	8.	Profil Klett
TK 8, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za osmi razred osnovne škole	Damir Čović, Valentina Dijačić, Krešimir Kenfelj, Tome Kovačević, Sanja Prodanović Trlin, Darko Suman, Alenka Šimić, Ivica Šimić, Marijan Vinković, Dragan Vlajinić	radni materijal	8.	Profil Klett d.o.o.
MOJ PORTAL 8 : udžbenik informatike s višemedijskim nastavnim materijalima u osmom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fredí Glavan, Stanko Leko, Mario Stančić, Branko Vejnović	udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima	8.	ŠK
MOJ PORTAL 8 : radna bilježnica za informatiku u osmom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fredí Glavan, Stanko Leko, Mario Stančić, Branko Vejnović	radna bilježnica	8.	ŠK
UKORAK S ISUSOM : udžbenik za katolički vjeronauk osmoga razreda osnovne škole	Josip Periš i autorski tim	udžbenik	8.	KS

Školski kurikulum Osnovne škole Ivana Kukuljevića Sisak za šk. god. 2021./2022. usvojen je na sjednici Školskog odbora 6. 10.2021. godine.

Predsjednik Školskog odbora:

Vinko Kadečka  


Ravnatelj škole:

Nenad Potkonjak  
  


