

OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK

ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA

2025./2026.

KLASA: 602-12/25-01/01
URBROJ: 2176-21-01-25-1

Rujan 2025.

Školski kurikulum Osnovne škole Ivana Kukuljevića Sisak za školsku godinu 2025./2026. donosi se na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12., 86/12., 94/13., 152/14, 7/17, 68/18.) Donosi ga Školski odbor, a na prijedlog Učiteljskog vijeća Škole.

SADRŽAJ

| | |
|---|-----|
| ŠKOLSKI KURIKULUM ŠKOLSKA GODINA 2025./2026 | 1 |
| 1. Plan izrade školskog kurikuluma | 3 |
| 2. Vizija i misija škole | 3 |
| 3. Vrijednosti / načela školskog kurikuluma..... | 3 |
| 4. Analiza potreba i interesa učenika | 4 |
| 5. Područja razvoja učenika..... | 5 |
| 5.1. Jezično – komunikacijsko područje | 5 |
| 5.2. Matematičko područje | 19 |
| 5.3. Prirodoslovno područje | 24 |
| 5.4. Tehničko i informatičko područje | 48 |
| 5.5. Društveno – humanističko područje | 55 |
| 5.6. Umjetničko područje | 92 |
| 5.7. Tjelesno i zdravstveno područje | 106 |
| 5.8. Popis odabranih udžbenika | 111 |

1. Plan izrade školskog kurikulumuma

Izradi kurikulumuma prethodilo je formiranje školskog Tima za izradu Kurikuluma i dogovor učitelja i stručnih suradnika na stručnim aktivima. Uslijedila je koordinacija i organizacija procesa. Najprije smo analizirali potrebe i interese učenika i učitelja, diskutirali o viziji i načelima novog školskog kurikulumuma, odnosno po čemu će škola biti prepoznatljiva. Na stručnim aktivima određeni su prioriteti i definirani ciljevi kao indikatori uspješnosti, na temelju kojih su prijedlozi predloženi roditeljima na roditeljskim sastancima.. Nakon toga učitelji su razradili aktivnosti za realizaciju ciljeva. Uslijedilo je prikupljanje materijala, koji je objedinjen u školski kurikulum za novu školsku godinu. Izrađeni kurikulum predstavljen je, dat na raspravu i usvajanje.

2. Vizija i misija škole

Misija škole: Razvojem suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa osigurati ćemo uvjete da svako dijete u školi ima mogućnosti za optimalan razvoj. Učenike ćemo poticati na toleranciju, suradnju, zdrav život, potaknuti na zdravu prehranu, aktivno bavljenje sportom, uključivanje u školske sportske klubove, unaprjeđivanje ekološke svijesti, volonterski, humanitarni rad te aktivno participiranje u lokalnoj zajednici u skladu s njihovim mogućnostima.

Vizija škole: **Inovativna škola koju učenici vole i u kojoj mogu razvijati svoju kreativnost.**

Moto škole glasi: "**Jedina obrazovana osoba je ona koja je naučila kako učiti i kako se mijenjati.**" (Carl Rogers)

3. Vrijednosti / načela školskog kurikulumuma

Školski kurikulum temelji se na vrijednostima koje promiče Nacionalni okvirni kurikulum, a to su:

Znanje: jer je temelj društvenog i osobnog razvoja

Sloboda: imati slobodu izbora

Identitet: sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju materijalnu i duhovnu baštinu, poštivati različitost i razvijati se u građanina svijeta

Odgovornost: razvijati odgovornost prema sebi i drugima, općem dobru i odgovornost prema radu.

Osnovno načelo školskog kurikulumuma se najbolje prepoznaje po tome što njime težimo postići što veću kvalitetu odgoja i obrazovanja. Svojim kurikulumom nastojimo oplemeniti nastavne procese kroz sve oblike nastave.

4. Analiza potreba i interesa učenika

Analizu potreba i interesa učenika ispitali smo anketom sa sljedećim pitanjima: Čime bi se volio/voljela baviti ove školske godine?

Koje te područje najviše interesira (npr. pjevanje, ples, gluma, sport, računala, eko aktivnosti, ručni rad i sl.)?

Kojim bi se aktivnostima želio/željela baviti u školi (npr. pečenje kolača, kuhanje, igranje društvenih igara, šivanje, plivanje, pričanje priča, vrtlarjenje, izrađivanje maketa, programiranje, sigurna vožnja biciklom, sakupljanje ljekovitog bilja, sviranje, plesanje, snalaženje u prirodi, učenje umijeća darivanja, fotografiranje, snimanje filmova...)

Prema željama i interesima učenika i ove smo im godine ponudili niz aktivnosti koje su navedene u Kurikulumu.

5. Područja razvoja učenika

5.1. Jezično – komunikacijsko područje

| | | |
|--|--------------------------|---|
| KURIKULSKO PODRUČJE | | JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO |
| CIKLUS | | 3. ciklus |
| CILJ | | Razvoj darovitih učenika i poticanje da posebnim i obogaćenim programom nastave hrvatskog jezika i sudjelovanjem na natjecanju produbljuju svoje znanje, sposobnosti i interese. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Primjena stečenog znanja iz hrvatskog jezika, proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima, produbljivanje jezične kulture govorenja, poticanje interesa i znatiželje za novim spoznajama, dodatnim jezičnim sadržajima, bogaćenje rječnika, poticanje na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike, ✓ Razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova, ✓ Prepoznavati i imenovati obrađene sadržaje iz jezika i pravopisa, ✓ Pisati, osvješčivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine u skladu s pravopisnom normom, ✓ Razvijati ljubav prema materinjem jeziku, ✓ Razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Dodatna nastava hrvatskoga jezika |
| | SUDIONICI | Učenici 5. i 7. razreda i učiteljica hrvatskoga jezika Dobrila Matijašević - Juračak |
| | NAČINI UČENJA | Kroz rad dodatne nastave učenici se pripremaju za natjecanje iz hrvatskog jezika na školskoj, županijskoj i državnoj razini |
| | METODE POUČAVANJA | Razgovor, usmeno izlaganje, pisanje i čitanje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici i učiteljica |
| | MATERIJALNI | Listići sa zadacima za uvježbavanje sadržaja, zbirke zadataka |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Učionica za rad dodatne nastave |
| | IZVAN ŠKOLE | Mjesto održavanja županijskog i državnog natjecanja iz hrvatskog jezika |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Preopterećenost učenika i učitelja, bolest učenika u vrijeme natjecanja |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | | Kontinuirano organizirana natjecanja od školske, županijske pa sve do državne razine. Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljica hrvatskoga jezika Dobrila Matijašević-Juračak |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Realizacija svih planiranih sadržaja i postizanje što boljih rezultata na natjecanjima i uključenost što većeg broja učenika. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Materijali potrebni za uvježbavanje zadataka, kopiranje – oko 20 eura |

| | | |
|--|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično komunikacijsko (natjecanje iz hrvatskog jezika) | |
| CIKLUS | 3. ciklus | |
| CILJ | Razvoj darovitih učenika i poticanje da posebnim i obogaćenim programom nastave hrvatskog jezika i sudjelovanjem na natjecanju produbljuju svoje znanje, sposobnosti i interese | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Primjena stečenog znanja iz hrvatskog jezika, proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima, produbljivanje jezične kulture govorenja, poticanje interesa i znatiželje za novim spoznajama, dodatnim jezičnim sadržajima, bogaćenje rječnika, poticanje na uvažavanje tuđeg mišljenje i razvijanje tolerancije | |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | Razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike, razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova, prepoznavati i imenovati obrađene sadržaje iz jezika i pravopisa, pisati, osvješćivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine u skladu s pravopisnom normom, razvijati ljubav prema materinjem jeziku, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Dodatna nastava hrvatskog jezika |
| | SUDIONICI | Učenici 8. r., učiteljica hrvatskog jezika Zrinka Hafizović |
| | NAČINI UČENJA | Kroz rad dodatne nastave učenici se pripremaju za natjecanje iz hrvatskog jezika na školskoj, županijskoj i državnoj razini |
| | METODE POUČAVANJA | Razgovor, usmeno izlaganje, pisanje i čitanje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 8. r. , učiteljica hrvatskog jezika |
| | MATERIJALNI | Listići sa zadacima za uvježbavanje sadržaja |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Učionica za rad dodatne nastave |
| | IZVAN ŠKOLE | Mjesto održavanja županijskog i državnog natjecanja iz hrvatskog jezika |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | Preopterećenost učenika i učitelja, bolest učenika u vrijeme natjecanja | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | Kontinuirano organizirana natjecanja od školske, županijske pa sve do državne razine. Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica hrvatskog jezika Zrinka Hafizović | |
| OČEKIVANI REZULTATI | Postizanje što boljih rezultata na natjecanjima i uključenost što većeg broja učenika | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Materijali potrebni za uvježbavanje zadataka, kopiranje – oko 20 eura | |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO |
| CIKLUS | | 3. |
| CILJ | | Proširiti, obogatiti i dodatno razviti sve jezične vještine učenika |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Pobuditi interes i želju učenika za dodatnim bavljenjem stranim jezikom u učionici i van nje; ukazati učenicima na korisnost znanja stranog jezika u svakodnevnom životu i radu, te ulaganja truda u stjecanje istog |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Dodatno razviti, utvrditi i usavršiti podjednako sve jezične vještine; biti osposobljeni za što aktivnije korištenje stranog jezika; imati mogućnost usvojiti dodatna znanja jezičnih struktura, van nastavnih okvira |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA |
| | SUDIONICI | Učenici 8. razreda |
| | NAČINI UČENJA | Jezične vještine: čitanje, pisanje, govor, slušanje |
| | METODE POUČAVANJA | demonstracija, predavanje, rad u paru i grupi |
| | TRAJANJE IZVEDBE | tijekom školske godine 2025. / 2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici, učiteljica engleskog jezika Tihana Blažević |
| | MATERIJALNI | Svi dodatni materijali (vježbe, zadaci, tekstovi, slušni materijali itd.) |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | suradnja s ostalim učiteljima |
| | IZVAN ŠKOLE | suradnja s roditeljima, te učenicima i učiteljima iz drugih škola, posjet ambasadi engleskog govornog područja |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | neredovitost učenika u pohađanju dodatne nastave |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | pisano praćenje učenika, konzultacija s učenicima, samoevaluacija učenika, nagrađivanje za pokazani interes i suradnju, osvješčivanje učenika da je ovaj dodatni program jedan od čimbenika sveopćeg uspjeha učenika u stjecanju novih znanja, te kasnijoj primjeni istih u daljnjem obrazovanju, kao i svakodnevnom životu i radu |
| ODGOVORNE OSOBE | | učenici, učiteljica engleskog jezika Tihana Blažević |
| OČEKIVANI REZULTATI | | što bolji uspjeh učenika u svladavanju svih jezičnih vještina |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Ovisi o potrebnim materijalima |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO |
| CIKLUS | | 3. |
| CILJ | | Proširiti, obogatiti i dodatno razviti sve jezične vještine učenika, sudjelovati na natjecanju |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Pobuditi interes i želju učenika za dodatnim bavljenjem stranim jezikom u učionici i van nje; ukazati učenicima na korisnost znanja stranog jezika u svakodnevnom životu i radu, te ulaganja truda u stjecanje istog |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Dodatno razviti, utvrditi i usavršiti podjednako sve jezične vještine; biti osposobljeni za što aktivnije korištenje stranog jezika; imati mogućnost usvojiti dodatna znanja jezičnih struktura, van nastavnih okvira, sudjelovati na natjecanju |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA |
| | SUDIONICI | učenici 5. i 7. razreda |
| | NAČINI UČENJA | Jezične vještine: čitanje, pisanje, govor, slušanje |
| | METODE POUČAVANJA | Istraživanje, demonstracija, predavanje, rad u paru i grupi |
| | TRAJANJE IZVEDBE | tijekom školske godine 2025. / 2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici, učiteljica engleskog jezika Iva Krznarić |
| | MATERIJALNI | Svi dodatni materijali (vježbe, zadaci, tekstovi, slušni materijali itd.) |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | suradnja s ostalim učiteljima |
| | IZVAN ŠKOLE | suradnja s roditeljima, te učenicima i učiteljima iz drugih škola, posjet ambasadi engleskog govornog područja |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | neredovitost učenika u pohađanju dodatne nastave |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | pisano praćenje učenika, konzultacija s učenicima, samoevaluacija učenika, nagrađivanje za pokazani interes i suradnju, osvješčivanje učenika da je ovaj dodatni program jedan od čimbenika sveopćeg uspjeha učenika u stjecanju novih znanja, te kasnijoj primjeni istih u daljnjem obrazovanju, kao i svakodnevnom životu i radu |
| ODGOVORNE OSOBE | | učenici, učiteljica engleskog jezika Iva Krznarić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | što bolji uspjeh učenika u svladavanju jezičnih vještina |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Ovisno o potrebnim materijalima |

| | | |
|--|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko | |
| CIKLUS | 3. | |
| CILJ | Dodatno proširiti, obogatiti i razviti jezične vještine | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Dodatno pobuditi interes učenika za stranim jezikom izvan redovitog programa i učionice, podsjećati na važnost njemačkog jezika u svakodnevnom životu ali i kasnije u odrasloj dobi | |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | Učenici će dodatno razviti i poboljšati svoja znanja, bit će osposobljeni aktivno koristiti svoja znanja izvan nastave | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA |
| | SUDIONICI | Učenici 5.i 6. razreda |
| | NAČINI UČENJA | -pripreme putem intenzivnih vježbi na dodatnoj nastavi |
| | METODE POUČAVANJA | objašnjavanje, usmjeravanje, frontalno, individualno, rad u paru |
| | TRAJANJE IZVEDBE | -tijekom školske 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 5. i 6. razreda, učiteljica njemačkog jezika |
| | MATERIJALNI | -internet, dodatna literatura, zvučne zabilješke, video-zapisi, časopisi |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | -korištenje interneta, materijali školske knjižnice |
| | IZVAN ŠKOLE | Posjeti: Zagreb (Goethe Institut, Europski dan jezika -Trg B.J.) Sisak (NKČ Vlado Gotovac, Dječja knjižnica i čitaonica Caprag) |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | - neusklađenost rasporeda učenika i voditelja | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | - individualno praćenje uspješnosti svladavanja gradiva, napretka učenika te njegovih postignutih rezultata u redovnoj i dodatnoj nastavi - opisno praćenje napredovanja | |
| ODGOVORNE OSOBE | -učenici i učiteljica njem. jezika Merima Čatić | |
| OČEKIVANI REZULTATI | Što bolji uspjeh u svladavanju jezičnih postignuća | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Ovisno o materijalima | |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO |
|---|-------------------|--|
| CIKLUS | | 2.-3. |
| CILJ | | Proširiti, obogatiti i dodatno razviti vještinu čitanja i sricanja kod učenika; sudjelovati u natjecanju s učenicima drugih škola; razvijati natjecateljski duh |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Pobuditi interes i želju učenika za dodatnim bavljenjem stranim jezikom u učionici i van nje; ukazati učenicima na korisnost znanja stranog jezika u svakodnevnom životu i radu, te ulaganja truda u stjecanje istog |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Dodatno razviti, utvrditi i usavršiti vještinu čitanja i sricanja; biti osposobljeni za što aktivnije korištenje stranog jezika; imati mogućnost usvojiti dodatna znanja, van nastavnih okvira |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Natjecanje učenika osnovnih škola u sricanju „SPELLING BEE“ – gradska razina |
| | SUDIONICI | učenici 4.-8. razreda, Tihana Blažević, Iva Krznarić |
| | NAČINI UČENJA | Sricanje, pisanje, slušanje, govor |
| | METODE POUČAVANJA | Demonstracija, predavanje, individualan i rad u paru |
| | TRAJANJE IZVEDBE | do travnja 2026. godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici 4. - 8. .razreda, učiteljice engl. jezika Tihana Blažević i Iva Krznarić |
| | MATERIJALNI | Trošak radnih materijala |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | suradnja s ostalim učiteljima |
| | IZVAN ŠKOLE | suradnja s učiteljima engleskog jezika iz drugih škola |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | financijski i organizacijski problemi; nedovoljna ustrajnost učenika |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | pisano praćenje učenika, konzultacija s učenicima, samoevaluacija učenika, nagrađivanje za pokazani interes i suradnju, osvješćivanje učenika da je ovaj dodatni program jedan od čimbenika sveopćeg uspjeha učenika u stjecanju novih znanja, te kasnijoj primjeni istih u daljnjem obrazovanju, kao i svakodnevnom životu i radu |
| ODGOVORNE OSOBE | | učenici, učiteljice engleskog jezika Tihana Blažević i Iva Krznarić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Što bolji uspjeh učenika u sricanju, čitanju i govoru, kao i plasman na natjecanju |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Eventualni trošak prijevoza učenika do škole organizatora natjecanja |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Jezično komunikacijsko Čitanje naglas |
|--|---|--|
| CIKLUS | 1., 2. i 3. (1. – 8. r.) | |
| CILJ | Potaknuti interes učenika za čitanje i razvijanje čitalačke kulture. Naučiti izražajno čitati odabrani ulomak iz knjige na natjecanju Čitanje naglas | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će predstaviti odabranu knjigu i izražajno čitati odabrani ulomak iz knjige u trajanju 5 minuta pred komisijom | |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | Učenici će razvijati čitalačke navike, zanimanje prema književnim djelima te samostalnost i samopouzdanje prilikom javnog nastupa | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Rad u skupini, uvježbavanje prije natjecanja |
| | SUDIONICI | Učenici i učiteljice hrvatskog jezika i razredne nastave |
| | NAČINI UČENJA | Rad u skupini |
| | METODE POUČAVANJA | Individualni pristup |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici i učiteljice hrvatskog jezika i razredne nastave |
| | MATERIJALNI | Knjige koje učenici predstavljaju |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Učionica |
| | IZVAN ŠKOLE | Narodna knjižnica i čitaonica Vlado Gotovac Sisak |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | Vrijeme natjecanja je ograničeno i učenik se ne smije predstavljati duže od zadanog vremena | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | Opisno praćenje napretka svakog učenika prilikom čitanja, vrednovanje čitanja na svakoj razini natjecanja | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice hrvatskog jezika i razredne nastave | |
| OČEKIVANI REZULTATI | Učenici će usvojiti čitalačku naviku i motivirat će ostale učenike da se aktivno uključe na slična natjecanja | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / | |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO |
|---|-------------------|--|
| CIKLUS | | 2.-3. |
| CILJ | | Proširiti, obogatiti i dodatno razviti vještinu čitanja i sricanja kod učenika; sudjelovati u natjecanju s učenicima drugih škola i država; razvijati natjecateljski duh |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Pobuditi interes i želju učenika za dodatnim bavljenjem stranim jezikom u učionici i van nje; ukazati učenicima na korisnost znanja stranog jezika u svakodnevnom životu i radu, te ulaganja truda u stjecanje istog |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Dodatno razviti, utvrditi i usavršiti vještinu čitanja i sricanja; biti osposobljeni za što aktivnije korištenje stranog jezika; imati mogućnost usvojiti dodatna znanja, van nastavnih okvira |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Hippo English Olympiad- međunarodno natjecanje iz Engleskog jezika |
| | SUDIONICI | učenici 3.-8. razreda, Tihana Blažević, Iva Krznarić |
| | NAČINI UČENJA | Sricanje, pisanje, slušanje, govor |
| | METODE POUČAVANJA | Demonstracija, predavanje, individualan i rad u paru |
| | TRAJANJE IZVEDBE | do lipnja 2026. godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici 3.-8..razreda, učiteljice engl. jezika Tihana Blažević i Iva Krznarić |
| | MATERIJALNI | Trošak radnih materijala |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | suradnja s ostalim učiteljima |
| | IZVAN ŠKOLE | suradnja s učiteljima engleskog jezika iz drugih zemalja |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | financijski i organizacijski problemi; nedovoljna ustrajnost učenika |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | pisano praćenje učenika, konzultacija s učenicima, samoevaluacija učenika, nagrađivanje za pokazani interes i suradnju, osvještavanje učenika da je ovaj dodatni program jedan od čimbenika sveopćeg uspjeha učenika u stjecanju novih znanja, te kasnijoj primjeni istih u daljnjem obrazovanju, kao i svakodnevnom životu i radu |
| ODGOVORNE OSOBE | | učenici, učiteljice engleskog jezika Tihana Blažević i Iva Krznarić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Što bolji uspjeh učenika u sricanju, čitanju i govoru, kao i plasman na natjecanju |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Trošak kotizacije po učeniku i ostali troškovi prolaska u daljnje natjecanje |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Jezično komunikacijsko Projekt – Školske digitalne novine |
|--|--|---|
| CIKLUS | 2. i 3. (5. – 8. r.) | |
| CILJ | Potaknuti interes učenika za sudjelovanje u pokretanju prvih školskih digitalnih novina Razvijanje literarno-jezičnih i umjetničkih znanja i vještina Služenje digitalnim alatima | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će se upoznati s novinarskim oblicima izražavanja, novinarskim stilovima te procesom izrade školskog digitalnog lista, na radionicama pisanja razvijat će maštu i kreativnost te graditi svoj literarni stil | |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | Učenici će naučiti novinarske oblike izražavanja Učenici će razvijati svijest o važnosti kulturnog i javnog djelovanja Učenici će jasno i jezično ispravno izražavati svoje misli, osjećaje i kreativnost Učenici će steći temelj za daljnji razvoj novinarskih i literarnih interesa | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Rad u skupini |
| | SUDIONICI | Učenici, učiteljica hrvatskog jezika Gordana Brodarac Papeš i učiteljica informatike Maja Novalić |
| | NAČINI UČENJA | Učenici će čitati književna djela i pratiti izdanja časopisa namjenjena mladima Pratit će zanimljive teme u školi i izvan nje i o njima pisati |
| | METODE POUČAVANJA | Slušanja, čitanja, pisanja, rada na tekstu, demonstracije, istraživanja, razgovora |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učiteljica hrvatskog jezika Gordana Brodarac Papeš i učiteljica informatike Maja Novalić, knjižničar, pisci, novinari |
| | MATERIJALNI | Računalo, uređaj za skeniranje, diktafon, digitalni alati za oblikovanje novina, fotoaparati |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Učionica |
| | IZVAN ŠKOLE | Po potrebi vezano uz temu novinarskog rada |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | Teškoće pri oblikovanju digitalnih novina | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | Sudjelovanje na smotrama i natjecanjima, natječajima, priredbama, vrednovanje usmenih i pismenih radova | |
| ODGOVORNE OSOBE | učiteljica hrvatskog jezika Gordana Brodarac Papeš i učiteljica informatike Maja Novalić | |
| OČEKIVANI REZULTATI | Učenici će pratiti značajna školska i izvanškolska događanja Učenici će svoja zapažanja oblikovati u novinarske tekstove Učenici će sudjelovati na literarnim i novinarskim smotrama Pokušati oblikovati jedan broj časopisa tijekom školske godine | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Oko 2000 eura (za nabavu opreme) | |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO |
| CIKLUS | | 2. |
| CILJ | | Proširiti, obogatiti i dodatno razviti sve jezične vještine učenika |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Pobuditi interes i želju učenika za dodatnim bavljenjem stranim jezikom u učionici i van nje; ukazati učenicima na korisnost znanja stranog jezika u svakodnevnom životu i radu, te ulaganja truda u stjecanje istog |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Dodatno razviti, utvrditi i usavršiti podjednako sve jezične vještine; biti osposobljeni za što aktivnije korištenje stranog jezika; imati mogućnost usvojiti dodatna znanja jezičnih struktura, van nastavnih okvira |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | POSJET „HRVATSKO-AMERIČKOM DRUŠTVU“ U ZAGREBU |
| | SUDIONICI | učenici 8. razreda |
| | NAČINI UČENJA | Jezične vještine: čitanje, pisanje, govor, slušanje |
| | METODE POUČAVANJA | demonstracija, predavanje, rad u paru i grupi, kviz |
| | TRAJANJE IZVEDBE | proljeće 2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici, učiteljica engleskog jezika Tihana Blažević, voditelj/predavač u „Hrvatsko – američkom društvu“ |
| | MATERIJALNI | Ppt, kvizovi, zadaci, slušni materijali |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | suradnja s ostalim učiteljima |
| | IZVAN ŠKOLE | suradnja s roditeljima, te voditeljima/predavačima iz „HAD-a“ |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nedostatak ponuđenih radionica/ kvizova, nemogućnost odlaska na terensku nastavu (organizacijske teškoće) |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | pisano praćenje učenika, konzultacija s učenicima, samoevaluacija učenika, nagrađivanje za pokazani interes i suradnju, osvještavanje učenika da je ovaj dodatni program jedan od čimbenika sveopćeg uspjeha učenika u stjecanju novih znanja, te kasnijoj primjeni istih u daljnjem obrazovanju, kao i svakodnevnom životu i radu |
| ODGOVORNE OSOBE | | učenici, učiteljica engleskog jezika Tihana Blažević |
| OČEKIVANI REZULTATI | | što bolji uspjeh učenika u svladavanju svih jezičnih vještina |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Ovisi o potrebnim materijalima / putnim troškovima |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO |
| CIKLUS | | 2. |
| CILJ | | Proširiti, obogatiti i dodatno razviti sve jezične vještine učenika |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Pobuditi interes i želju učenika za dodatnim bavljenjem stranim jezikom u učionici i van nje; ukazati učenicima na korisnost znanja stranog jezika u svakodnevnom životu i radu, te ulaganja truda u stjecanje istog |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Dodatno razviti, utvrditi i usavršiti podjednako sve jezične vještine; biti osposobljeni za što aktivnije korištenje stranog jezika; imati mogućnost usvojiti dodatna znanja jezičnih struktura, van nastavnih okvira |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | POSJET JEDNOJ OD AMBASADA ENGLESKOG GOVORNOG PODRUČJA (američka, britanska, australska) |
| | SUDIONICI | učenici 7.-8. razreda |
| | NAČINI UČENJA | Jezične vještine: čitanje, pisanje, govor, slušanje |
| | METODE POUČAVANJA | demonstracija, predavanje, rad u paru i grupi, kviz |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učiteljice engleskog jezika Tihana Blažević i Iva Krznarić, voditelj/predavač u ambasadi |
| | MATERIJALNI | Ppt, kvizovi, zadaci, slušni materijali |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | suradnja s ostalim učiteljima |
| | IZVAN ŠKOLE | suradnja s roditeljima, te voditeljima/predavačima iz ambasade |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nedostatak ponuđenih radionica/ kvizova, nemogućnost odlaska na terensku nastavu (organizacijske teškoće) |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | pisano praćenje učenika, konzultacija s učenicima, samoevaluacija učenika, nagrađivanje za pokazani interes i suradnju, osvješćivanje učenika da je ovaj dodatni program jedan od čimbenika sveopćeg uspjeha učenika u stjecanju novih znanja, te kasnijoj primjeni istih u daljnjem obrazovanju, kao i svakodnevnom životu i radu |
| ODGOVORNE OSOBE | | učenici, učiteljice engleskog jezika Tihana Blažević i Iva Krznarić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | što bolji uspjeh učenika u svladavanju svih jezičnih vještina |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Ovisi o potrebnim materijalima / putnim troškovima |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULSKO PODRUČJE | | JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO |
| CIKLUS | | 1. (1. razred) |
| CILJ | | Razvijanje interesa za čitanjem i pisanjem, prisjećanje i upoznavanje starih načina pisanja spomenara, igranje dječjih igara iz prošlosti. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Razvijati čitalačke navike, interes za stare stvari, suradnja s roditeljima, bakama i djedovima. Poticati i pobuđivati radoznalost, kreativnost, empatiju i kritičko mišljenje. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <ul style="list-style-type: none"> - Naučiti pisati spomenar - Igrati zaboravljene igre - Razviti sposobnost za likovno, dramsko i plesno izražavanje - Poticati kreativnost i maštu |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Projekt Spomenar |
| | SUDIONICI | Učenici 1. a razreda |
| | NAČINI UČENJA | Čitanje, pisanje, crtanje, prepričavanje, scenske igre, dramatizacija, izražajno čitanje, igra. |
| | METODE POUČAVANJA | Metoda demonstracije, usmjerenog razgovora, objašnjavanja, upućivanja |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2025. /2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljica, učenici, roditelji |
| | MATERIJALNI | bilježnice, rekviziti, lutke, kostimi, gumi – gumi i slične igre |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Školske priredbe, roditeljski sastanci |
| | IZVAN ŠKOLE | <ul style="list-style-type: none"> - Nastupi u programima koje organizira lokalna zajednica - Posjeti dječjim vrtićima |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nedostatak interesa |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | | Pisane zabilješke u e – dnevniku, objave na školskim mrežnim stranicama |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljica Željka Čondić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici će izraditi spomenar, naučiti igrati zaboravljene igre. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | cca 50 eura |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO |
|---|-------------------|--|
| CIKLUS | | 2.-3. |
| CILJ | | Proširiti, obogatiti i dodatno razviti sve jezične vještine učenika; ostvariti različite oblike suradnje, zajedničkog rada na projektima te komunikaciju na stranom jeziku sa učenicima drugih škola iz drugih gradova naše zemlje, ali i stranih zemalja |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Pobuditi interes i želju učenika za dodatnim bavljenjem stranim jezikom u učionici i van nje; ukazati učenicima na korisnost znanja stranog jezika u svakodnevnom životu i radu, te ulaganja truda u stjecanje istog; pobuditi kod učenika interes za upoznavanjem kultura, običaja i navika drugih naroda; upoznati svoje vršnjake iz drugih gradova naše zemlje, kao i one iz drugih zemalja Europe i svijeta |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <p>Dodatno razviti, utvrditi i usavršiti podjednako sve jezične vještine; biti osposobljeni za što aktivnije korištenje stranog jezika; imati mogućnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvojiti dodatna znanja jezičnih struktura, van nastavnih okvira; • surađivati, raditi na zajedničkim projektima te komunicirati sa učenicima drugih škola i zemalja; upoznati sličnosti i razlike u njihovom načinu života i školovanja; upoznati nove kulture i običaje |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | PROJEKT(I) U SKLOPU „eTWINNING-a“, Erasmusa i ostali |
| | SUDIONICI | učenici 5., 6. i 8. razreda |
| | NAČINI UČENJA | jezične vještine – čitanje, pisanje, govor, slušanje |
| | METODE POUČAVANJA | demonstracija, predavanje, rad u paru i grupi |
| | TRAJANJE IZVEDBE | tijekom školske godine 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici, učiteljica engleskog jezika Tihana Blažević |
| | MATERIJALNI | svi potrebni materijali, tehnička i informatička podrška |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | suradnja s ostalim učiteljima |
| | IZVAN ŠKOLE | suradnja s roditeljima, učenicima i učiteljima iz drugih škola, gradova i zemalja |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | nemogućnost pronalaska partnerskih škola za rad na projektima; nedostatak materijalnih sredstava; nedostatak tehničke i informatičke podrške |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | pisano praćenje učenika, konzultacija s učenicima, samoevaluacija učenika, nagrađivanje za pokazani interes i suradnju, osvješćivanje učenika da je ovaj dodatni program jedan od čimbenika sveopćeg uspjeha učenika u stjecanju novih znanja, te kasnijoj primjeni istih u daljnjem obrazovanju, kao i svakodnevnom životu i radu |
| ODGOVORNE OSOBE | | učenici, učiteljica engleskog jezika Tihana Blažević |
| OČEKIVANI REZULTATI | | što bolji uspjeh učenika u razvijanju svih jezičnih vještina; komunikacija i suradnja s učenicima širom svijeta; sklapanje novih poznanstava i prijateljstava s vršnjacima iz drugih zemalja; upoznavanje drugih kultura i običaja, načina života i školovanja. Mogućnost korištenja stečenih znanja i vještina u daljnjem školovanju |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | ovisan o mogućim pokrenutim i realiziranim projektima |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO |
| CIKLUS | | 1. (1. – 4. razred) |
| CILJ | | Razvijanje interesa za čitanjem i upoznavanjem književnih tekstova, poticati razumijevanje pročitanih tekstova, razvijati kritičko promišljanje pročitano u svrhu razvijanja znanja i stavova za nastavak učenja i obrazovanja. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Razvijati čitalačke navike, slušati čitatelja, pažljivo pratiti govornika i uvažavati ga. Poticati pismeno i usmeno izražavanja, posebice izražajno čitanje te stvaralačko pisanje. Unapređivati čitanje s razumijevanjem. Poticati i pobuđivati radoznalost, kreativnost, te razvijati kritičko mišljenje. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Učenici će: - razlikovati književne vrste - moći će usmeno i pismeno prepričati sadržaj pročitano dijela teksta - izdvojiti glavne i sporedne likove, osobine likova, vrijeme i mjesto radnje - interpretativno čitati tekst - poticanje razvoja sposobnosti za likovno, dramsko i plesno izražavanje - poticanje kreativnosti i mašte - razvijanje funkcionalnih sposobnosti - društvenost, suradnja, uvažavanje različitosti, ekološka svijest |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvanastavna aktivnost – ČITALAČKI KLUB |
| | SUDIONICI | zainteresirani učenici od 1. do 4.razreda |
| | NAČINI UČENJA | Čitanje, prepričavanje, scenske igre, dramatizacija, izražajno čitanje, izrada straničnika. |
| | METODE POUČAVANJA | metoda demonstracije, usmjerenog razgovora, objašnjavanja, upućivanja |
| | TRAJANJE IZVEDBE | tijekom školske godine 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljica i učenici od 1. – 4. razreda |
| | MATERIJALNI | Književna djela za cjelovito čitanje, slikovnice, informatička oprema, rekviziti, kostimi ,CD,DVD |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | školske priredbe |
| | IZVAN ŠKOLE | -nastupanje u programima koje organizira lokalna zajednica -sudjelovanje na Natjecanju u čitanju naglas koji organizira Narodna knjižnica i čitaonica Vlado Gotovac Sisak |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nedostatak učeničkog interesa |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Praćenje motivacije i aktivnosti. Pisane zabilješke u e dnevniku. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljica Dijana Vukmanović |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Poticati čitalačke navike. Djeca imaju potrebu za kretanjem i kreativnim izražavanjem, osnovi zadatak je zadovoljiti tu njihovu potrebu. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Nema troškova |

5.2. Matematičko područje

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Matematičko |
| CIKLUS | | 1. |
| CILJ | | -produbljanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike -primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu -razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću; usvojiti temeljna matematička znanja i vještine; razviti matematički način mišljenja |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | -uspostaviti veze između usvojenih matematičkih ideja, pojmova, prikaza i postupaka -povezati matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom Postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga, te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | dodatna nastava matematike |
| | SUDIONICI | Učenici od 1.-4. razreda |
| | NAČINI UČENJA | -individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja -u pojedinim situacijama timski rad |
| | METODE POUČAVANJA | - objašnjavanje, demonstracija, razgovor |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici od 1.-4. razreda i učiteljica |
| | MATERIJALNI | Nastavni listići |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | |
| | IZVAN ŠKOLE | |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | -odustajanje učenika |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | -individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja -vrednovanje rezultata na natjecanjima |
| ODGOVORNE OSOBE | | -učiteljice |
| OČEKIVANI REZULTATI | | - uspjeh učenika i poticanje motivacije i interesa za matematiku |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Oko 10 eura po učeniku za potreban materijal |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Matematičko |
| CIKLUS | | 2. i 3. |
| CILJ | | -produbljanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike -primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu -razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću; usvojiti temeljna matematička znanja i vještine; razviti matematički način mišljenja |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | -uspostaviti veze između usvojenih matematičkih ideja, pojmova, prikaza i postupaka - povezati matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom Postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga, te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | dodatna nastava matematike |
| | SUDIONICI | Učenici 6., razreda |
| | NAČINI UČENJA | -individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja -u pojedinim situacijama timski rad |
| | METODE POUČAVANJA | - objašnjavanje, demonstracija, razgovor |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 5. razreda i učiteljica |
| | MATERIJALNI | Papir za ispis i kopiranje dodatnog materijala za rad |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | |
| | IZVAN ŠKOLE | |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | -odustajanje učenika |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | -individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja -vrednovanje rezultata na natjecanjima |
| ODGOVORNE OSOBE | | -učiteljice matematike |
| OČEKIVANI REZULTATI | | - uspjeh učenika na različitim stupnjevima natjecanja |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 2 eura po učeniku za potreban materijal |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Matematičko |
| CIKLUS | | 2. do 3. učenici od 5. do 8. razreda |
| CILJ | | Sudjelovati u zabavnim aktivnostima, otkriti zabavnu stranu matematike. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Razvijati pozitivan stav prema matematici, stvoriti nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | -otkriti kako svatko ima talent za matematiku -otkriti kako matematika može biti i zabava |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Večer matematike |
| | SUDIONICI | Učenici, roditelji i nastavnici škole |
| | NAČINI UČENJA | Igra i razonoda |
| | METODE POUČAVANJA | Demonstracije, igra |
| | TRAJANJE IZVEDBE | prosinac 2024. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, roditelji i nastavnici škole |
| | MATERIJALNI | Troškovi kopiranja i ispisa |
| MOGUĆNOST I | UNUTAR ŠKOLE | podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima |
| | IZVAN ŠKOLE | suradnja s roditeljima i Hrvatskim matematičkim društvom |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Mali broj učenika ili financijske teškoće |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Samoevaluacija učenika, izrada plakata i prezentacija |
| ODGOVORNE OSOBE | | Marija Mehanović Jerkovic |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Realizacija svih planiranih sadržaja |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 30 eura |

Dodatna nastava iz matematike

| | | |
|--|--------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Matematičko |
| CILJ | | -produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike -primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu -razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću; usvojiti temeljna matematička znanja i vještine; razviti matematički način mišljenja |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | -uspostaviti veze između usvojenih matematičkih ideja, pojmova, prikaza i postupaka - povezati matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom Postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga, te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | dodatna nastava matematike |
| | SUDIONICI | Učenici 5. i 7.razreda |
| | NAČINI UČENJA | -individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja -u pojedinim situacijama timski rad |
| | METODE POUČAVANJA | - objašnjavanje, demonstracija, razgovor |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 5. i 7. razreda i učitelj |
| | MATERIJALNI | Papir za ispis i kopiranje dodatnog materijala za rad |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | |
| | IZVAN ŠKOLE | |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | -odustajanje učenika |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | -individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja -vrednovanje rezultata na natjecanjima |
| ODGOVORNE OSOBE | | -učitelj matematike |
| OČEKIVANI REZULTATI | | - uspjeh učenika na različitim stupnjevima natjecanja |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 4 eura po učeniku za potreban materijal |

| NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
|--|--|
| UČITELJ | Domagoj Bobinac |
| RAZREDI | 5.a, 5.b. i 7.a |
| NAMJENA | Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA | Učenici, učitelj |
| CILJEVI | Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 5. i 7. razred. |
| OČEKIVANI ISHODI | Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 5. i 7. razred na zadovoljavajućoj razini ishoda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika. |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici) | 5 do 15 učenika po grupi |
| VREMENIK | Prema tjednom zaduženju učitelja |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisno praćenje rada i napredovanja učenika. |
| TROŠKOVNIK | 4 eura po učeniku za potreban materijal |

5.3. Prirodoslovno područje

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Prirodoslovno - Dodatna nastava iz geografije i povijesti |
| CIKLUS | | 2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda) |
| CILJ | | Dopuniti učenicima znanje sadržajima koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim i udžbeničkim sadržajem, priprema učenika za natjecanje. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Razvijati kod učenika primjenu geografskih znanja i vještina, bolje razumijevanje povijesnih procesa, te priprema učenika za natjecanje |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Proširiti znanja i spoznaje koje su učenici stekli u redovnoj nastavi, razvijati kod učenika kreativnost. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Dodatna nastava |
| | SUDIONICI | Učenici 5. – 8. razreda |
| | NAČINI UČENJA | Tijekom školske godine |
| | METODE POUČAVANJA | Razgovora, usmenog izlaganja, promatranja, demonstracije, izrada plakata, prezentacija, izrada raznih kreativnih rješenja, korištenje digitalnih alata, priprema za natjecanje, terenske nastave u Sisku i okolici |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2025. / 2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 5. – 8. razreda |
| | MATERIJALNI | Trošak potrošnog materijala . |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | U školi |
| | IZVAN ŠKOLE | Terenska nastava u Sisku i okolici, u Zagrebu (muzej, Državni arhiv, Gradska knjižnica) |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Financijski i organizacijski problemi |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Kroz različite radionice i aktivnosti učenika, rezultati učenika na školskim, županijskim natjecanjima |
| ODGOVORNE OSOBE | | Valentina Šakić Vračić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici će razviti bolju međusobnu suradnju, razmjenu znanja i iskustava i bolje se međusobno upoznati, razvijati pozitivni natjecateljski duh. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 50 eura |

| | | |
|--|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno - Klimatska ekspedicija: Uplovimo u svijet atmosfere | |
| CIKLUS | 2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda) | |
| CILJ | Uočavanje utjecaja klimatskih elemenata na prostor, mjerenje i očitavanje podataka uz pomoć mjernih instrumenata. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Klimatska ekspedicija: Uplovimo u svijet atmosfere je projekt koji će se provoditi tijekom 2025./2026. kako bi učenici uočili utjecaj klimatskih elemenata na prostor korištenjem meteorološke postaje i očitavanjem podataka uz pomoć digitalnih alata i aplikacija. | |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | Proširiti znanja i spoznaje koje su učenici stekli u redovnoj nastavi, razvijati kod učenika kreativnost i sposobnost uočavanja utjecaja na prostor. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Projektna nastava |
| | SUDIONICI | Učenici 5. – 8. razreda i predmetni učitelji geografije i prirode |
| | NAČINI UČENJA | Tijekom dodatne nastave geografije i eko grupe |
| | METODE POUČAVANJA | Razgovora, usmenog izlaganja, promatranja, demonstracije, izrada plakata, prezentacija, izrada raznih kreativnih rješenja, korištenje digitalnih alata (očitanje vrijednosti uz pomoć meteorološke stanice) |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2025. / 2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 5. - 8. razreda i razrednici |
| | MATERIJALNI | Trošak potrošnog materijala . |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | U školi |
| | IZVAN ŠKOLE | U dvorištu škole |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | Financijski i organizacijski problemi | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | Različite radionice i aktivnosti učenika. | |
| ODGOVORNE OSOBE | učitelji: Valentina Šakić Vražić i Vinko Kadečka | |
| OČEKIVANI REZULTATI | Učenici će razviti bolju međusobnu suradnju, razmjenu znanja i iskustava i bolje se međusobno upoznati | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 50 eura | |

| | | |
|--|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno - Webučionica 4.0 - eTwenning projekt | |
| CIKLUS | 3. ciklus (8. b razred) | |
| CILJ | <p>Webučionica je projekt stjecanja digitalnih znanja i vještina uz niz webinarata formiranih u obliku korak po korak pristupa.</p> <p>Krajnji cilj je razvoj digitalnih vještina kod učitelja i učenika.</p> <p>U sklopu Webučionice ostvarivali bi se i duža stručna tematska usavršavanja. Razvoj digitalnih vještina kod učitelja i učenika, te razvijanje suradnje s drugim školama i učenicima.</p> | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Webučionica je projekt stjecanja digitalnih znanja i vještina uz niz webinarata formiranih u obliku korak po korak pristupa. U sklopu Webučionice ostvarivali bi se i duža stručna tematska usavršavanja. | |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | Proširiti znanja i spoznaje koje su učenici stekli u redovnoj nastavi, razvijati kod učenika kreativnost. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Projektna nastava |
| | SUDIONICI | Učenici 8. b razreda i razrednica |
| | NAČINI UČENJA | Tijekom Satova razrednika |
| | METODE POUČAVANJA | Razgovora, usmenog izlaganja, promatranja, demonstracije, izrada plakata, prezentacija, izrada raznih kreativnih rješenja, korištenje digitalnih alata |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2025. / 2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 8. b i razrednica |
| | MATERIJALNI | Trošak potrošnog materijala . |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | U školi |
| | IZVAN ŠKOLE | - |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | Financijski i organizacijski problemi, problemi organiziranja nastave zbog pandemije | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | eTwenning projekt kroz različite radionice i aktivnosti učenika | |
| ODGOVORNE OSOBE | Razrednica: Valentina Šakić Vražić | |
| OČEKIVANI REZULTATI | Učenici će razviti bolju međusobnu suradnju, razmjenu znanja i iskustava i bolje se međusobno upoznati | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 50 eura | |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | PRIRODOSLOVLJE – TERENSKA NASTAVA (Festival znanosti) |
| CIKLUS | | 3. (7. i 8. razredi) |
| CILJ | | Potaknuti interes učenika za prirodne i tehničke znanosti kroz izravno sudjelovanje u znanstveno-popularnim predavanjima, radionicama i demonstracijama. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Povezati teorijska znanja stečena u školi s njihovom praktičnom primjenom u stvarnom životu te potaknuti svijest o važnosti znanosti i tehnologije u suvremenom društvu razmišljajući i o budućem obrazovanju i profesionalnoj orijentaciji. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | -opisati nova znanja i spoznaje stečene sudjelovanjem na predavanjima i radionicama -pokazati sposobnost kritičkog promišljanja o ulozi znanosti u društvu -sudjelovati u raspravi o prezentiranim znanstvenim temama |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava |
| | SUDIONICI | Učenici predmetne nastave (7. i 8. razredi) i predmetni učitelji prirodoslovnih predmeta |
| | NAČINI UČENJA | Učenje na terenu, istraživanje |
| | METODE POUČAVANJA | Koordiniranje, predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | 1 dan (proljeće 2026.) |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici predmetne nastave (7. i 8. razredi) i predmetni učitelji prirodoslovnih predmeta |
| | MATERIJALNI | Autobus ili vlak za prijevoz učenika |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | - |
| | IZVAN ŠKOLE | Zagreb (Tehnički muzej) |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Vremenski uvjeti, organizacijske poteškoće |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Fotografijama zabilježiti sve zanimljivosti na terenu, provjera usvojenosti sadržaja na nastavnom satu uz pomoć nastavnih listića. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Predmetni učitelji |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razviti kulturu zajedničkog istraživanja i sudjelovanja u budućim znanstvenim projektima te primijeniti novostečena znanja i iskustva u nastavnim aktivnostima. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Karta za prijevoz |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | PRIRODOSLOVLJE –Posjet Centru znanja i planetariju Munjara |
| CIKLUS | | 2. i 3. ciklus |
| CILJ | | Potaknuti interes učenika za prirodne i tehničke znanosti kroz izravno sudjelovanje u znanstveno-popularnim predavanjima, radionicama i demonstracijama. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Povezati teorijska znanja stečena u školi s njihovom praktičnom primjenom u stvarnom životu te potaknuti svijest o važnosti znanosti i tehnologije u suvremenom društvu razmišljajući i o budućem obrazovanju i profesionalnoj orijentaciji. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | -opisati nova znanja i spoznaje stečene sudjelovanjem na predavanjima i radionicama - učenici će se upoznati s astronomijom, prirodnim znanostima (meteorologijom, seizmologijom, fizikom, kemijom, informatikom) te industrijskom poviješću grada -pokazati sposobnost kritičkog promišljanja o ulozi znanosti u društvu -sudjelovati u raspravi o prezentiranim znanstvenim temama |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | radionice |
| | SUDIONICI | Učenici predmetne nastave i predmetni učitelji |
| | NAČINI UČENJA | Istraživanje, promatranje, grupni rad |
| | METODE POUČAVANJA | Predavanje, objašnjavanje, korištenje digitalnih alata, radionice |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Listopad 2025. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici predmetne nastave i predmetni učitelji |
| | MATERIJALNI | / |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | / |
| | IZVAN ŠKOLE | Posjet Centru |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | organizacijske poteškoće |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Vrednovanje suradničkog rada, individualnog zalaganja te usvojenosti vještine i znanja u neposrednoj stvarnosti |
| ODGOVORNE OSOBE | | Predmetni učitelji |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Pokazivanje većeg interesa učenica za STEM predmete i aktivnosti. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | / |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | PRIRODOSLOVLJE – TERENSKA NASTAVA (Muzza radionice) |
| CIKLUS | | 3. (7. i 8. razredi) |
| CILJ | | Potaknuti interes učenika za prirodne i tehničke znanosti kroz izravno sudjelovanje u znanstveno-popularnim predavanjima, radionicama i demonstracijama. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Povezati teorijska znanja stečena u školi s njihovom praktičnom primjenom u stvarnom životu te potaknuti svijest o važnosti znanosti i tehnologije u suvremenom društvu razmišljajući i o budućem obrazovanju i profesionalnoj orijentaciji. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | -opisati nova znanja i spoznaje stečene sudjelovanjem na predavanjima i radionicama -pokazati sposobnost kritičkog promišljanja o ulozi znanosti u društvu -sudjelovati u raspravi o prezentiranim znanstvenim temama |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava |
| | SUDIONICI | Učenici predmetne nastave (7. i 8. razredi) i predmetni učitelji prirodoslovnih predmeta |
| | NAČINI UČENJA | Učenje na terenu, istraživanje |
| | METODE POUČAVANJA | Koordiniranje, predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | 1 dan (šk.god.25./26.) |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici predmetne nastave (7. i 8. razredi) i predmetni učitelji prirodoslovnih predmeta |
| | MATERIJALNI | Autobus ili vlak za prijevoz učenika |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | - |
| | IZVAN ŠKOLE | Zagreb |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Vremenski uvjeti, organizacijske poteškoće |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Fotografijama zabilježiti sve zanimljivosti na terenu, provjera usvojenosti sadržaja na nastavnom satu uz pomoć nastavnih listića. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Predmetni učitelji |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razviti kulturu zajedničkog istraživanja i sudjelovanja u budućim znanstvenim projektima te primijeniti novostečena znanja i iskustva u nastavnim aktivnostima. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Karta za prijevoz |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | PRIRODOSLOVLJE – Natjecanje „Djevojčice u STEM-u“ |
|---|-------------------|--|
| CIKLUS | | 3. (7. i 8. razredi) |
| CILJ | | Osnažiti učenice u prepoznavanju vlastitih sposobnosti i potencijala u STEM području te ih motivirati za daljnje obrazovanje i buduće karijere u znanosti i tehnologiji. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Pridonosi razvoju rodne ravnopravnosti u obrazovanju i društvu, popularizirati STEM predmete te razviti kreativnost, logičko i kritičko razmišljanje kroz rješavanje problemskih zadataka i istraživačkih izazova. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | -razvijati vještine logičkog, kritičkog i kreativnog razmišljanja -suradivati u timu i doprinosti zajedničkom rješenju problema -osvijestiti vlastite sposobnosti i kompetencije u STEM području |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Online natjecanje |
| | SUDIONICI | Učenice predmetne nastave (7. i 8. razredi) |
| | NAČINI UČENJA | Istraživanje, grupni rad |
| | METODE POUČAVANJA | Usmjeravanje, promatranje, korištenje digitalnih alata |
| | TRAJANJE IZVEDBE | 1 dan (ožujak 2026.) |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenice predmetne nastave (7. i 8. razredi) i predmetni učitelji prirodoslovnog područja |
| | MATERIJALNI | Računalo |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Učionica |
| | IZVAN ŠKOLE | / |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Kvar računala, interneta i ostale teškoće tehničke prirode, organizacijske poteškoće |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Vrednovanje suradničkog rada, individualnog zalaganja te usvojenosti vještine i znanja u neposrednoj stvarnosti |
| ODGOVORNE OSOBE | | Predmetni učitelji |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Pokazivanje većeg interesa učenica za STEM predmete i aktivnosti. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | / |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | PRIRODOSLOVLJE –Svjetski dan znanosti „Sat za znanost“ |
| CIKLUS | | 3. (7. i 8. razredi) |
| CILJ | | Potaknuti interes učenika za prirodne i tehničke znanosti kroz izravno sudjelovanje u znanstveno-popularnim predavanjima, radionicama i demonstracijama. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Povezati teorijska znanja stečena u školi s njihovom praktičnom primjenom u stvarnom životu te potaknuti svijest o važnosti znanosti i tehnologije u suvremenom društvu razmišljajući i o budućem obrazovanju i profesionalnoj orijentaciji. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | -opisati nova znanja i spoznaje stečene sudjelovanjem na predavanjima i radionicama -pokazati sposobnost kritičkog promišljanja o ulozi znanosti u društvu -sudjelovati u raspravi o prezentiranim znanstvenim temama |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Online izlaganja |
| | SUDIONICI | Učenici predmetne nastave (7. i 8. razredi) i predmetni učitelj kemije |
| | NAČINI UČENJA | Istraživanje, promatranje, grupni rad |
| | METODE POUČAVANJA | Predavanje, objašnjavanje, korištenje digitalnih alata |
| | TRAJANJE IZVEDBE | 1 dan (studeni 2025.) |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici predmetne nastave (7. i 8. razredi) i predmetni učitelj kemije |
| | MATERIJALNI | Računalo |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Učionica |
| | IZVAN ŠKOLE | / |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Kvar računala, interneta i ostale teškoće tehničke prirode, organizacijske poteškoće |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Vrednovanje suradničkog rada, individualnog zalaganja te usvojenosti vještine i znanja u neposrednoj stvarnosti |
| ODGOVORNE OSOBE | | Predmetni učitelj |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Pokazivanje većeg interesa učenika za STEM predmete i aktivnosti. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | / |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | PRIRODOSLOVNO-MALI EKOLOZI |
| CIKLUS | | 2., 3. |
| CILJ | | Razvijati svijest o potrebi očuvanja okoliša, biljnog i životinjskog svijeta |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Kroz različite aktivnosti poticati kod učenika pravilan odnos prema okolišu i psima i pozitivno djelovanje učenika na očuvanje okoliša i prirodnih vrijednosti |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <p>Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima</p> <p>Uzgajati sadnice</p> <p>Učiti o pravilnoj i zdravoj prehrani</p> <p>Ilustracijama prikazivati poruke o očuvanju okoliša</p> <p>Sudjelovati u obilježavanju eko dana</p> <p>Uređivati okoliš škole</p> <p>Gledati poučne dokumentarne filmove o životinjama, biljkama i prirodi</p> <p>Usvojiti temeljna znanja o brizi i njezi pasa, njihovom udomljavanju i zaštiti</p> <p>Terenska nastava: Hrastovička gora</p> |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvanastavna aktivnost |
| | SUDIONICI | Učenici 5. - 8. razredi i učitelj Vinko Kadečka |
| | NAČINI UČENJA | Crtanje, slikanje, oblikovanje, rad prirodnim materijalima |
| | METODE POUČAVANJA | Metoda promatranja, demonstracije, razgovora, praktičnih radova |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Školska godina 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učitelj, učenici |
| | MATERIJALNI | Likovno tehnička sredstva, plakati, alatke |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | učionica |
| | IZVAN ŠKOLE | Školsko dvorište |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | nepovoljni vremenski uvjeti |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Izlaganje radova, opisno praćenje |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učitelj prirodoslovlja Vinko Kadečka |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici će kroz različite aktivnosti razvijati pozitivan odnos prema okolišu, biljkama, životinjama i očuvanju žive i nežive prirode |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 10 eura |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | PRIRODOSLOVNO KREATIVNI VAL- PLOVIDBA SVIJETOM BRODOMAKETARSTVA |
| CIKLUS | | 1. , 2. |
| CILJ | | Razvijati svijest o potrebi očuvanja okoliša i tradicijskih običaja |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Istraživanje svijeta brodomaketarstva Potaknuti kreativnost, razvoj tehničkih vještina i timskog rada među učenicima kroz izradu modela brodova. Razviti program brodomaketarstva kao izvannastavnu školsku aktivnost vrednovanja baštinu hrvatske drvene brodogradnje i približavanja STEM područja učenicima osnovnih škola. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima Učenje osnova modeliranja Stvarati vlastite modele brodova Koristiti različite materijale i tehnike u izradi maketa Primijeniti tehnološke inovacije i upotrebe različitih alata Razumjeti povijesne i suvremene brodske konstrukcije |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvanastavna aktivnost- Brodomaketari |
| | SUDIONICI | Učenici od 1.do 4. razreda i učiteljica Irena Ciglar |
| | NAČINI UČENJA | Oblikovanje, rad prirodnim materijalima |
| | METODE POUČAVANJA | Metoda promatranja, demonstracije, razgovora, praktičnih radova |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Školska godina 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljica, učenici |
| | MATERIJALNI | Šablone, ljepilo, prirodni materijali |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Učionica |
| | IZVAN ŠKOLE | Prirodno okruženje |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nepovoljni vremenski uvjeti |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Izlaganje radova, opisno praćenje |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljica razredne nastave Irena Ciglar |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici će kroz različite aktivnosti razvijati pozitivan odnos prema okolišu, kulturnoj baštini i radu. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | - |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | PRIRODOSLOVNO- BIOZAŠTITA I BIOSIGURNOST |
| CIKLUS | | 3. |
| CILJ | | Edukaciji učenika, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika, ali i da se promovira vrijednost zdravlja, solidarnosti, empatije, odgovornog ponašanja i zaštite okoliša. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Kroz različite aktivnosti poticati kod učenika pravilan odnos prema okolišu i pozitivno djelovanje učenika na očuvanje okoliša i prirodnih vrijednosti. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima Učiti o pravilnoj i zdravoj prehrani, higijeni Ilustracijama prikazivati poruke o očuvanju okoliša Uređivati okoliš škole Gledati poučne dokumentarne filmove o biozaštiti i biosigurnosti Usvojiti temeljna znanja o higijeni |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvanastavna aktivnost |
| | SUDIONICI | Učenici 8. razredi i učitelj Vinko Kadečka |
| | NAČINI UČENJA | Crtanje, slikanje, oblikovanje, rad prirodnim materijalima |
| | METODE POUČAVANJA | Metoda promatranja, demonstracije, razgovora, praktičnih radova |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Školska godina 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učitelj, učenici |
| | MATERIJALNI | Likovno tehnička sredstva, plakati, alatke |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | učionica |
| | IZVAN ŠKOLE | Školsko dvorište |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | nepovoljni vremenski uvjeti |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Izlaganje radova, opisno praćenje |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učitelj prirodoslovlja Vinko Kadečka |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici će educirati učenike, učitelja, ali i promovirati vrijednosti zdravlja, solidarnosti, empatije, odgovornog ponašanja i zaštite okoliša. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | - |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | PRIRODOSLOVNO- DAN PLANETA ZEMLJE |
| CIKLUS | | 1. ,2. i 3. ciklus |
| CILJ | | Razvijati ekološku osviještenost učenika uređivanjem okoliša škole. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš, navesti postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | -razvijati pravilan, ekološki odnos prema prirodi -razvijati želju i interes za uređenjem okoliša škole -spoznati važnost održavanja čistoće prostora i okoliša, povezati utjecaj čovjeka --na okoliš -razvijati pozitivno stajalište o zaštiti i očuvanju okoliša od onečišćenja razvijati svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Redovita nastava (na satovima prirode i društva, satu razredne zajednice, tjelesne i zdravstvene kulture) |
| | SUDIONICI | Učenici, učiteljice, spremačica, roditelji |
| | NAČINI UČENJA | Učenici će praktičnim radom naučiti plijeviti korov, saditi trajnice i ljetno cvijeće, timski raditi, u suradnji s roditeljima, učiteljicom i spremačicom u školskom dvorištu sudjelovati u uređenju cvjetnjaka i kamenjara, obrezivanju ukrasnog grmlja i voćaka, primijeniti znanja o zbrinjavanju biljaka na ekološki prihvatljiv način Učenici će očistiti školski okoliš. |
| | METODE POUČAVANJA | U suradnji s roditeljima i djelatnicima škole učenici će sudjelovati u uređenju okoliša škole, učiteljice će dogovarati rad s učenicima i roditeljima, moguću nabavku sjemena i sadnica cvijeća, učiteljica sudjeluje u svim etapama rada te usmjerava i koordinira sve sudionike projekta, usmjeravaju učenike na aktivnost, savjetuju se s ostalim učiteljima. |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom mjeseca travnja 2026. godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učiteljice, spremačice, roditelji |
| | MATERIJALNI | Vrtni alat, pribor, sadnice i sjeme cvijeća, rukavice, foto-aparat, plakati |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Podrška ravnatelja i roditelja, suradnja učenika i učitelja uključenih u projekt |
| | IZVAN ŠKOLE | Uspješna suradnja i podrška roditelja |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nemotivirani učenici i roditelji, nepovoljne vremenske prilike, slab odaziv roditelja koji bi donirali sadnice |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Prezentacije, fotografije, opisno praćenje, objavljivanje na web stranici škole |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljice |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razviti odgovoran odnos prema okolišu i ekološku svijest učenika. Igra i druženje u školskom dvorištu. Bolja uzajamna suradnja i povezanost svih sudionika projekta, ljepši i uredniji okoliš. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Sadnice, zemlja za cvijeće 80 eura |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | PRIRODOSLOVNO- DANI KRUHA |
| CIKLUS | | 1. |
| CILJ | | Obilježiti Dane zahvalnosti plodova Zemlje-očuvanje narodnih običaja kao dio nacionalne kulturne baštine, usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi-od zrna do pogače |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | osposobiti učenike za očuvanje tradicije , potaknuti učenike na zahvalnost na Božjim darovima, pšenici i drugim plodovima zemlje, potaknuti učenike na zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili svoj i naš život ljepšim i boljim, humanijim |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi, dijeliti kruh s drugima , usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi, postavljati pitanja o prirodnim pojavama i prirodnim procesima , promatrati i opisati (riječima i crtežom) ključne značajke od zrna do pogače, svaki je rad jednako vrijedan |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Učionica, tržnica |
| | SUDIONICI | Učenici i učiteljice od 1.-4. razreda te 7. i 8. razreda |
| | NAČINI UČENJA | učenici promatraju i slušaju učiteljice, zaključuju, pitaju, stvaraju, osmišljavaju, zapisuju, izrađuju umnu mapu, sudjeluju u pečenju kruha i peciva, , raspravljaju, crtaju i čitaju, obilaze štandove i dijele kruh potrebitima |
| | METODE POUČAVANJA | demonstracije, rad u paru, , frontalni, objašnjavanja, prezentacija, usmenog izlaganja |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Listopad 2025. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljice |
| | MATERIJALNI | Literatura i namirnice za izradu kruha i peciva |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | podrška ravnatelja |
| | IZVAN ŠKOLE | podrška roditelja |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | nezainteresiranost učenika i roditelja, vremenske nepogode, epidemiološka situacija |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | pismeni i likovni radovi učenika, očuvanje okoliša, fotografije, video zapisi, rada, aktivnost u pripremi i pečenju kruha |
| ODGOVORNE OSOBE | | učiteljice |
| OČEKIVANI REZULTATI | | uspješna uzajamna suradnja svih sudionika nastave, odgovorno ponašanje prema radu, razvijanje ekološke svijesti, osjećaj solidarnosti i pomaganja |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 30 eura |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | PRIRODOSLOVNO TERENSKA NASTAVA GREENVILLE – eko edukacijsko imanje, Samobor |
| CIKLUS | | 1. ciklus (2. a, 2. b, 4. a, 4. b, KO 2. i 4. r. PŠ Novo Pračno) |
| CILJEVI | | Učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti pri čemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji utječu na okolinu. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole uz interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati ekološku osviještenost i praktične životne vještine; ✓ potaknuti dječju povezanost s prirodom; ✓ razvijati vještine promatranja, logičkog zaključivanja i orijentacije; ✓ kroz igru i istraživački duh osnažiti svijet o čuvanju okoliša prirode. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | TERENSKA NASTAVA |
| | SUDIONICI | Učenici 2. a, 2. b, 4. a, 4. b matične škole i KO 2. i 4. r. PŠ Novo Pračno Učiteljice Kristina Abramović Žigmunić, Sanja Stupar, Dijana Vukmanović, Jasna Dragić, Patricia Bakonji |
| | NAČINI UČENJA | Učenje na terenu, istraživanje, igra, rasprava |
| | METODE POUČAVANJA | Predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje, demonstracija, praktični radovi, igra |
| | TRAJANJE IZVEDBE | 6 sati (u listopadu 2025.) |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 2. a, 2. b, 4. a, 4. b matične škole i KO 2. i 4. r. PŠ Novo Pračno Učiteljice Kristina Abramović Žigmunić, Sanja Stupar, Dijana Vukmanović, Jasna Dragić, Patricia Bakonji i stručni voditelji eko imanja |
| | MATERIJALNI | Autobus za prijevoz učenika, materijali za edukativne igre |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Podrška ravnatelja i roditelja |
| | IZVAN ŠKOLE | Uspješna suradnja sa stručnim timom eko imanja |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nepovoljni vremenski uvjeti |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Praćenje i vrednovanje rezultata stvaralačkog rada učenika nastalog na poticaj terenske nastave. Objave na mrežnim stranicama škole. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljice Kristina Abramović Žigmunić, Sanja Stupar, Dijana Vukmanović, Jasna Dragić, Patricia Bakonji i stručni voditelji eko imanja |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razvoj istraživačkog duha kod učenika i ekološke svijesti. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Troškove prijevoza učenika, ulaznice i stručne voditelje snose roditelji učenika prema najkvalitetnijoj ponudi turističke agencije. |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | PRIRODOSLOVNO TERENSKA NASTAVA - KRAPINA |
| CIKLUS | | 1. ciklus (2. a, 2. b, 4. a, 4. b) |
| CILJEVI | | Upoznavanje Muzeja krapinskih neandertalaca, način života krapinskih praljudi te razvoj interesa za život i rad ljudi u prošlosti. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole uz interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ povezivati praktične i teorijske sadržaje nastave kroz igru i zabavu; ✓ razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima; ✓ upoznati širi zavičaj te njegove prirodne, kulturološke značajke i ljepote; ✓ razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini te odgovoran odnos prema okolišu. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | TERENSKA NASTAVA |
| | SUDIONICI | Učenici 2. a, 2. b, 4. a, 4. b Učiteljice Kristina Abramović Žigmunić, Sanja Stupar, Dijana Vukmanović, Jasna Dragić |
| | NAČINI UČENJA | Učenje na terenu, istraživanje, igra, rasprava |
| | METODE POUČAVANJA | Predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje, demonstracija, praktični radovi, igra |
| | TRAJANJE IZVEDBE | 6 sati (u svibnju/lipnju 2026.) |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 2. a, 2. b, 4. a, 4. b Učiteljice Kristina Abramović Žigmunić, Sanja Stupar, Dijana Vukmanović, Jasna Dragić i stručni voditelji |
| | MATERIJALNI | Autobus za prijevoz učenika, materijali za edukativne igre |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Podrška ravnatelja i roditelja |
| | IZVAN ŠKOLE | Uspješna suradnja sa stručnim voditeljima muzeja |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nepovoljni vremenski uvjeti |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Primjena viđenih i doživljenih sadržaja na terenskoj nastavi i svakodnevnom životu. Izvešće s terenske nastave na mrežnim stranicama škole. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljice Kristina Abramović Žigmunić, Sanja Stupar, Dijana Vukmanović, Jasna i stručni voditelji |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razvoj istraživačkog duha kod učenika i ekološke svijesti. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Troškove prijevoza učenika, ulaznice i stručne voditelje snose roditelji učenika prema najkvalitetnijoj ponudi turističke agencije. |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | PRIRODOSLOVNO- VRATA ZRINSKE GORE, IZVANUČIONIČKA NASTAVA |
| CIKLUS | | 1. |
| CILJ | | Učenici će se naučiti snalaziti u prostoru i tumačiti plan mjesta. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će primjenjivati strategije učenja i rješavati probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Učenici će se koristiti kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Učenici će suradnički učiti i raditi u timu. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Učenici će se naučiti snalaziti u prostoru, tumačiti plan mjesta i kartu zavičaja, izrađivati plan neposrednoga okružja i zaključivati o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvanučionička nastava |
| | SUDIONICI | Učenici trećih razreda, učiteljice |
| | NAČINI UČENJA | učenici čitaju i tumače plan, zaključuju, pitaju, zapisuju, raspravljaju, dogovaraju se. |
| | METODE POUČAVANJA | demonstracije, rad u paru, skupini, frontalni, objašnjavanja, prezentacija, usmenog izlaganja |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Rujan 2025. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljice |
| | MATERIJALNI | Literatura |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | podrška ravnatelja |
| | IZVAN ŠKOLE | podrška roditelja |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | vremenske nepogode, nedostatak materijalnih sredstava |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | pismeni i likovni radovi učenika, očuvanje okoliša, fotografije, video zapisi |
| ODGOVORNE OSOBE | | učiteljice Ksenija Božičević, Irena Ciglar |
| OČEKIVANI REZULTATI | | uspješna uzajamna suradnja svih sudionika nastave, odgovorno ponašanje prema radu, razvijanje ekološke svijesti, osjećaj solidarnosti i pomaganja |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 41€ |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | PRIRODOSLOVLJE – IZVANUČIONIČKA NASTAVA |
|---|-------------------|---|
| CIKLUS | | 2. i 3. |
| CILJ | | Upoznati zavičajnu povijest, geografski položaj, sastav biljaka određenog područja(Hrastovičke gore) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će kroz terensku nastavu na području Hrastovičke gore upoznati detaljnije zavičajnu povijest starog grada Petrinje (zidine), položaj Hrastovičke gore, biljnu i životinjsku raznolikost šume. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Šetanje kroz prirodu Naučiti nove vještine i znanja iz geografije, povijesti i prirode Pronalaziti fosilne ostatke životinja Panonskog mora |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Redovna nastava- terenska nastava |
| | SUDIONICI | Učenici predmetne nastave, (5. - 8. razredi) razrednici i predmetni učitelji. |
| | NAČINI UČENJA | Učenje na terenu, istraživanje |
| | METODE POUČAVANJA | Koordiniranje, predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | 6-8 sati |
| POTREBNI RESURSI | LJUĐSKI | Učenici predmetne nastave (5. - 8. razredi), razrednici i predmetni učitelji. |
| | MATERIJALNI | Autobusi za prijevoz učenika |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | - |
| | IZVAN ŠKOLE | Hrastovica (selo pokraj Petrinje) |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Vremenski uvjeti |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Fotografijama zabilježiti sve zanimljivosti na terenu, provjera usvojenosti sadržaja na nastavnom satu uz pomoć nastavnih listića. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Razrednici/učitelji |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razvoj istraživačkog duha kod učenika, razvoj ljubavi i poštovanja prema zavičajnoj povijesti i prirodi. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 1000 eura |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Prirodoslovno – dvodnevni izlet |
| CIKLUS | | 3.- učenici 5. -8. razreda |
| CILJ | | Upoznati zemlju njemačkog govornog područja - Austrija |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Upoznati zemlju njemačkog govornog područja čiji jezik uče kao drugi strani jezik, družiti se, razmjenjivati znanja i iskustva među učenicima i van prostora škole, bolje se međusobno upoznati, te isto iskoristiti za daljnju bolju suradnju i rad. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Učenici će na ovom izletu konkretno na terenu- u zemlji u kojoj se govori njemački jezik kao materinji imati priliku čuti, govoriti i konkretno primijeniti neka znanja koja su već usvojili, uočavati ljudske aktivnosti, upoznati brojne znamenitosti pojedinih grada koji će posjetiti, usporediti kulturna obilježja, sličnosti i razlike s našom zemljom. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Dvodnevni izlet |
| | SUDIONICI | Učenici 5.-8.razreda razreda, učiteljica njemačkog jezika Merima Ćatić |
| | NAČINI UČENJA | Na terenu , istraživanje prije provedbe izleta |
| | METODE POUČAVANJA | timski rad, suradnički rad |
| | TRAJANJE IZVEDBE | 2 dana tijekom 2025. /2026.god. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učiteljica Merima Ćatić |
| | MATERIJALNI | Troškovi izleta |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima |
| | IZVAN ŠKOLE | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Otkazivanje zbog financijskih poteškoća ili premalog broja učenika. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | izrada plakata i prezentacija |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učenici, učiteljica |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Realizacija svih planiranih sadržaja |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Ovisi o ponudi agencija |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | PRIRODOSLOVNO TERENSKA NASTAVA – PARK PRIRODE MAKSIMIR |
| CIKLUS | | 1. ciklus |
| CILJEVI | | Upoznati godišnje doba proljeće, orijentirati se u prostoru, upoznati različite vrste životinja, naučiti više o njihovom životu, prehrambenim potrebama i svim ostalim specifičnostima pojedine vrste |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će kroz terensku nastavu i radionice na području parka Maksimir i Zoo vrta učiti, spoznavati i istraživati nove spoznaje. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | - naučiti se orijentirati u prostoru - uočiti osnovna obilježja godišnjeg doba - razvijati pravilan odnos prema okolišu i zaštiti životinja |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | TERENSKA NASTAVA |
| | SUDIONICI | Učenici 1.a i 1.b razreda i PŠ Pračno , učiteljice Željka Čondić , Kristina Mikić i Patricia Bakonji |
| | NAČINI UČENJA | Učenje na terenu, istraživanje, igra, rasprava |
| | METODE POUČAVANJA | Predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje, demonstracija, praktični radovi, igra, istraživanje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | 8 sati (u 3.mj. 2026.) |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici i učiteljice te stručni voditelji PP Maksimir, timaritelji u ZOO vrtu |
| | MATERIJALNI | Autobus za prijevoz učenika, papiri za plakate, škare, ljepilo |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Podrška ravnatelja i roditelja, neposredna stvarnost |
| | IZVAN ŠKOLE | Uspješna suradnja sa stručnim timom PP Maksimir i ZOO vrta |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nepovoljni vremenski uvjeti, financijske mogućnosti roditelja |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Fotografijama zabilježiti sve pojedinosti na terenu, izrada plakata. Provjera usvojenosti na nastavnom satu uz pomoć listića. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljice Željka Čondić, Kristina Mikić, Patricia Bakonji |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razvoj istraživačkog duha kod učenika i ekološke svijesti. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Oko 60 eura po učeniku |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | PRIRODOSLOVNO – izvanučionička nastava (promjene u prirodi; moj zavičaj) LONJSKO POLJE |
| CIKLUS | | 1.(od 1.do 4.razreda) |
| CILJ | | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Razumijevanje i usvajanje tematskih sadržaja prirode i društva u neposrednom okruženju. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ doživjeti prirodu svim osjetilima – vidom, sluhom, njuhom, opipom i okusom ➤ uočavati i povezivati uzroke i posljedice promatranih pojava ➤ razumjeti međusobne ovisnosti ljudi i prirode, razumjeti svijet u kojem živimo ➤ razvijati sposobnosti promatranja, uočiti, opisati i bilježiti promjene u životnim zajednicama ➤ spoznati glavna obilježja godišnjih doba ➤ povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet te rad ljudi u zavičaju |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvanučionička nastava |
| | SUDIONICI | Učenici 3.a i 3.b razreda, PŠ Pračno |
| | NAČINI UČENJA | Učenje na terenu, pobuditi u učenika znatiželju i istraživati duh, inovativnost |
| | METODE POUČAVANJA | Predavanje, objašnjavanje, promatranje, bilježenje, usmjeravanje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Travanj 2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učiteljice Irena Ciglar, Ksenija Božičević, PŠ Novo Pračno, učiteljica Patricia Bakonji |
| | MATERIJALNI | listići, pribor za istraživanje i rad u prirodi |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | - |
| | IZVAN ŠKOLE | Lonjsko polje |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Vremenske neprilike |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | - analiza i vrednovanje listića i plakata te prezentacija i izlaganje učeničkih radova nastalih na temelju promatranja i istraživanja u prirodi |
| ODGOVORNE OSOBE | | Irena Ciglar, Ksenija Božičević, Patricia Bakonji |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razvoj istraživačkog duha kod učenika, razvoj ljubavi i poštovanja prema prirodi. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 20 eura |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | PRIRODOSLOVNO –izvanučionička nastava (promjene u prirodi; moj zavičaj) CIGLARSKA GRABA |
| CIKLUS | | 1., 2. i 3. |
| CILJ | | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Razumijevanje i usvajanje tematskih sadržaja prirode i društva u neposrednom okruženju. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ doživjeti prirodu svim osjetilima – vidom, sluhom, njuhom, opipom i okusom ➤ uočavati i povezivati uzroke i posljedice promatranih pojava ➤ razumjeti međusobne ovisnosti ljudi i prirode, razumjeti svijet u kojem živimo ➤ razvijati sposobnosti promatranja, uočiti, opisati i bilježiti promjene u životnim zajednicama ➤ spoznati glavna obilježja godišnjih doba ➤ povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet te rad ljudi u zavičaju |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvanučionička nastava |
| | SUDIONICI | Učenici od 1. do 8.razreda |
| | NAČINI UČENJA | Učenje na terenu, pobuditi u učenika znatiželju i istraživati duh, inovativnost |
| | METODE POUČAVANJA | Predavanje, objašnjavanje, promatranje, bilježenje, usmjeravanje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | školska godina 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici od 1. do 8 razreda, učiteljice, učitelji |
| | MATERIJALNI | listići, pribor za istraživanje i rad u prirodi |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | - |
| | IZVAN ŠKOLE | Ciglarska graba |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Vremenske neprilike |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | - analiza i vrednovanje listića i plakata te prezentacija i izlaganje učeničkih radova nastalih na temelju promatranja i istraživanja u prirodi |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljice i učitelji od 1. do 8. razreda |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razvoj istraživačkog duha kod učenika, razvoj ljubavi i poštovanja prema prirodi. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | PRIRODOSLOVLJE- SVETI JURAJ- SENJ |
|--|--------------------------|--|
| CIKLUS | | 1. i 2. ciklus |
| CILJ | | Upoznati znamenitosti primorskog kraja i istražiti svijet brodomaketarstva |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će kroz terensku nastavu u neposrednom okruženju stjecati nova znanja o očuvanju tradicije i kulturne baštine primorskoga kraja |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <ul style="list-style-type: none"> - Izrađivati makete brodova - Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima - Koristiti različite materijale i tehnike u izradi maketa - Primijeniti tehnološke inovacije i upotrebe različitih alata - Razumjeti povijesne i suvremene brodske konstrukcije - Složiti pomorsku slagalicu - Slušati zanimljive priče o senjskoj buri |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | TERENSKA NASTAVA |
| | SUDIONICI | učenici 1.a, 1.b, 3.a, 3.b razreda i razrednice |
| | NAČINI UČENJA | Učenje na terenu, istraživanje |
| | METODE POUČAVANJA | Predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje, demonstracija, praktični radovi, istraživanje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Svibanj/ Lipanj 2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici i učiteljice |
| | MATERIJALNI | Autobus za prijevoz učenika |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | - |
| | IZVAN ŠKOLE | Sveti Juraj- Senj |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nepovoljni vremenski uvjeti |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Fotografijama zabilježiti sve pojedinosti na terenu, prezentacija uradaka |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljice 1. i 3. razreda |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razvoj istraživačkog duha kod učenika, te ekološke svijesti Realizacija planiranih ishoda |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Oko 80 eura po učeniku |

| | | |
|---|-------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Prirodoslovno (Izlet učenika: Međimurje) |
| CIKLUS | | 3. ciklus (8. razred) |
| CILJ | | Osmisliti kreativan i edukativan način provedbe završnog školskog izleta i aktivnosti tijekom izleta povezati sa sadržajima određenih nastavnih predmeta |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Upoznati učenike sa geografsko-povijesnim značajkama, kulturnim i turističkim vrijednostima dijela našeg domovine. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Proširiti znanja i spoznaje koje su učenici stekli u redovnoj nastavi, razvijati kod učenika kulturu putovanja, poticati kod učenika ljubav prema domovini. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Školski izlet učenika 8. razreda (Međimurje) |
| | SUDIONICI | Učenici 8. razreda i razrednici |
| | NAČINI UČENJA | Izvanučionička nastava: odlazak na izlet |
| | METODE POUČAVANJA | Razgovora, usmenog izlaganja, promatranja, demonstracije |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Svibanja ili lipanj 2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 8. razreda i razrednici Valentina Šakić Vražić i Vinko Kadečka |
| | MATERIJALNI | Trošak prijevoza i organizacije izleta |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | - |
| | IZVAN ŠKOLE | Odlazak u Mađimurje |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Financijski i organizacijski problemi |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Razgovor o provedenom izletu, evaluacija provedbe i korištenje rezultata evaluacije u daljnjim provedbama izleta |
| ODGOVORNE OSOBE | | Razrednici: Valentina Šakić Vražić i Vinko Kadečka |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici će razviti bolju međusobnu suradnju, razmjenu znanja i iskustava i bolje se međusobno upoznati |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Provedba cijelog izleta do 80 eura po učeniku |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | IZVANUČIONIČKA NASTAVA - NATURA SMŽ |
| CIKLUS | | 1.2.3 |
| CILJ | | Upoznati prirodnu baštinu Sisačko – moslavačke županije |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će kroz terensku nastavu u posjeti interaktivnog multimedijskog centra Natura SMŽ u Petrinji upoznati i shvatiti vrijednost očuvanja prirode |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Šetati kroz prirodu Upoznati zaštićene životinjske i biljne vrste Upoznati kulturno – povijesnu baštinu našeg kraja Razviti svijest o očuvanju okoliša Upoznati raznolikost biljnog i životinjskog svijeta, autohtone pasmine domaćih životinja te posebnosti graditeljstva u životinjskome svijetu Posebna se pažnja pridaje suživotu čovjeka, biljaka i životinja u naseljenim mjestima te kulturnoj baštini i tradicijskoj gradnji. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Redovna nastava- terenska nastava |
| | SUDIONICI | Učenici predmetne (5.-8.razredi) i razredne nastave (1. razredi, PŠ Novo Pračno), razrednici |
| | NAČINI UČENJA | Učenje na terenu, istraživanje |
| | METODE POUČAVANJA | Koordiniranje, predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje, radionice u skupinama |
| | TRAJANJE IZVEDBE | 3 - 6 sati |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici razredne nastave, razrednice, asistentice, voditelji centra Natura |
| | MATERIJALNI | Autobusi za prijevoz učenika |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | - |
| | IZVAN ŠKOLE | Petrinja, Zeleni brijeg 4 |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Vremenski uvjeti, financijski i organizacijski problemi |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | fotografiranje, objava na školskoj stranici, provjera usvojenosti sadržaja na nastavnim satovima uz pomoć nastavnih listića. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljice, učitelji, djelatnici edukativnog centra Natura SMŽ |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razvoj istraživačkog duha kod učenika, razvoj ljubavi i poštovanja prema zavičajnoj povijesti i prirodi. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 20 eura |

5.4. Tehničko i informatičko područje

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Informatičko |
|---|-------------------|--|
| CIKLUS | | 1. – 3. |
| CILJ | | Stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost), uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje), rješavanje problema računalom. Razvijanje digitalnih kompetencija, sposobnosti rješavanja problema te logičkog razmišljanja i zaključivanja. Primjena stečenog znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će razviti pozitivan odnos prema informatici i svijest o vlastitom informatičkom umijeću; usvojiti temeljna informatička znanja i vještine; razviti logički način mišljenja. Samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalnom tehnologijom te priprema za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će analizirati logički zadatak • Uočavati strategije i korake za njihovo rješavanje • Postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom matematičkih postupaka, provjeriti rješenje i postupak rješavanja |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izborna nastava - informatika |
| | SUDIONICI | Učenici od 1. do 4. razreda, učenici od 7. do 8. razreda |
| | NAČINI UČENJA | Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja. U pojedinim situacijama timski rad i zajedničko rješavanje i kontroliranje zadataka. |
| | METODE POUČAVANJA | Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, razgovor, poticanje, usmjeravanje učenika |
| | TRAJANJE IZVEDBE | školska godina 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici od 1. do 4. razreda, učenici od 7. do 8. razreda i učiteljice informatike |
| | MATERIJALNI | Radni udžbenik i radna bilježnica, papir za ispis, toner, kopiranje dodatnog materijala za rad |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Natjecanje unutar dobnih skupina |
| | IZVAN ŠKOLE | Među školsko i regionalno natjecanje |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Kvar računala, projektor, interneta i ostale teškoće tehničke prirode |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Opisno i brojčano vrednovanje učenika. Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, povratne informacije, pohvale, sudjelovanje na natjecanjima, priznanja kao poticaj za daljnji rad i napredak. Znanja, vještine i stavovi usvojeni u informatici podrška su svim ostalim predmetima i među predmetnim temama |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljice informatike |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Uspjeh učenika na različitim stupnjevima rada i učenja. Učenici će uz podršku učitelja i samostalno izrađivati jednostavne digitalne sadržaje. Osposobiti se za samostalnu uporabu računala i programa te razviti odgovornost pri uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 15 eura po učeniku za potreban dodatni materijal kroz tekuću školsku godinu |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE |
| CIKLUS | | 2. (5.razred) |
| CILJ | | OSPOSOBITI UČENIKE ZA SAMOSTALNO I SIGURNO SUDJELOVANJE U PROMETU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Potaknuti učenike na odgovorno ponašanje u prometu kao pješaka i vozača bicikla |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sigurnost djece u prometu ✓ Poštivanje prometnih pravila i propisa ✓ Pripremati učenike za svakodnevni život kako bi postali odgovorni građani ✓ Položiti ispit za vozača bicikla |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvannastavne aktivnosti |
| | SUDIONICI | Učenici od 5.razreda i učiteljica tehničke kulture Ana Majić |
| | NAČINI UČENJA | Upoznavanje s prometnim znakovima, regulacijom prometa, obilazak raskrižja i pješačkih prijelaza i biciklističkih staza |
| | METODE POUČAVANJA | Koordiniranje, objašnjavanje, usmjeravanje, promatranje prometa na raskrižjima |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Jedna godina |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 5.razreda i njihova učiteljica tehničke kulture Ana Majić |
| | MATERIJALNI | HAK-ovi priručnici za školu vožnje, bicikl , računala, prometni poligon |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Vremenski uvjeti |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Praćenje ponašanja učenika u prometu kao pješaci i biciklisti |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljica tehničke kulture Ana Majić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Položiti ispit za bicikl, sudjelovati na natjecanju Sigurno u prometu |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 300 eura |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | INFORMATIČKO |
| CIKLUS | | 2. i 3. |
| CILJ | | Prepoznavanje i opisivanje medijskih sadržaja koji promiču pozitivne vrijednosti, upoznavanje digitalnih alata za izradu digitalnih postera i plakata i izrađivanje medijskih sadržaja. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Rad medijske skupine obuhvaća široku lepezu tema crpljenih iz svakodnevnice i vezanih uz interes učenika, upotpunjavanje slobodnog vremena kreativnim radom, upoznavanje s načinom korištenja medija i medijskih sredstava, socijalizaciju i izgrađivanje pozitivnog stava te samopoštovanja, razvijanje radnih navika te urednosti i preciznosti i razvijanje estetskog ukusa. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Učenici će moći objasniti što su mediji, nabrojiti vrste medija i njihova obilježja, objasniti što podrazumijeva medijska pismenost, prepoznati i opisati medijske sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti, uočiti upotrebu i organizaciju pojedinih sadržajnih i grafičkih elemenata u izradi postera i plakata, izdvojiti sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti i potiču pozitivne komunikacijske obrasce, prepoznati prikriveno oglašavanje u časopisima za mlade i na internetu, opisati razliku između reklame i prikrivenoga oglasa, navesti i objasniti pravila za sigurnije korištenje interneta, opisati rizična ponašanja na internetu i navesti pravila za zaštitu osobnih podataka na društvenim mrežama. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Medijska skupina |
| | SUDIONICI | Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica hrvatskog jezika Zrinka Hafizović |
| | NAČINI UČENJA | Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja. U pojedinim situacijama timski rad i zajedničko rješavanje i kontroliranje zadataka. |
| | METODE POUČAVANJA | Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, razgovor, poticanje i usmjeravanje učenika. |
| | TRAJANJE IZVEDBE | školska godina 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica hrvatskoga jezika |
| | MATERIJALNI | Internet, časopisi, novine, tableti, računala |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Rad na računalima i tabletima. |
| | IZVAN ŠKOLE | / |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Problemi s tehnologijom i internet vezom. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Povratne informacije, pohvale, razgovor s učenicima, samoprocjena i procjena |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljica hrvatskog jezika Ivona Kušan |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Promicanje pozitivnih vrijednosti, primjena pravila za sigurnije korištenje interneta i zaštitu osobnih podataka na društvenim mrežama, razvoj međusobne suradnje. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 10 eura |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Informatičko |
| CIKLUS | | 1.-3. |
| CILJ | | Razvijanje vještine rješavanja problemskih zadataka |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Izazov Dabar se nadovezuje na kurikularnu reformu kojom se potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | analizirati problemski zadatak odabirati strategije i korake za rješavanje postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Natjecanje DABAR |
| | SUDIONICI | Učenici od 1. do 8.razreda, učiteljice informatike |
| | NAČINI UČENJA | Individualno rješavanje zadataka |
| | METODE POUČAVANJA | Zadaci na mreži |
| | TRAJANJE IZVEDBE | školska godina 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici od 1.do 8.razreda i učiteljice informatike |
| | MATERIJALNI | - |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Rad na računalima |
| | IZVAN ŠKOLE | - |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nedostupnost informatičke učionice, problemi s Internet vezom |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Rang lista nakon natjecanja |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljice informatike |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Uspjeh na natjecanju |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | - |

| | | |
|--|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Informatičko | |
| CIKLUS | 1.-3. | |
| CILJ | Poticanja i promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe tehnologije i mobilnih uređaja među djecom i mladima i roditeljima | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | <p>Svake godine na drugi dan drugog tjedna drugog mjeseca tisuće ljudi diljem svijeta se udruže kako bi sudjelovali u događajima i aktivnostima kojima žele podići svijest o sigurnosnim problemima na internetu.</p> <p>Svake veljače udruženje Insafe/INHOPE uz potporu Europske Komisije organizira Dan Sigurnijeg Interneta kojemu je cilj promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima.</p> | |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | Sigurnije koristiti internet | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Dan sigurnijeg interneta |
| | SUDIONICI | Učenici od 1. do 8.razreda, učiteljice informatike |
| | NAČINI UČENJA | Istraživanje, igra |
| | METODE POUČAVANJA | Grupni rad, samostalni rad, radionica |
| | TRAJANJE IZVEDBE | školska godina 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici od 1.do 8.razreda i učiteljice |
| | MATERIJALNI | - |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Rad na računalima |
| | IZVAN ŠKOLE | - |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | Nedostupnost informatičke učionice, problemi s Internet vezom | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | Povratne informacije, pohvale | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice informatike | |
| OČEKIVANI REZULTATI | Sigurno korištenje interneta | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | - | |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Informatičko Projekt – Dani medijske pismenosti |
|---|---|---|
| CIKLUS | 2. i 3. (5. – 8. r.) | |
| CILJ | Potaknuti interes učenika za razvijanje medijske i informacijske pismenosti, preventivno djelovati na razvijanje svijesti o sigurnom digitalnom okružju | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | osvještavanje djece i mladih o digitalnom otisku , koji stvaraju svojim aktivnostima na internetu i društvenim mrežama, te edukacija o dezinformacijama i provjeravanju informacija . | |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | Učenici će upoznati osnove medijske i informacijske pismenosti Učenici će razvijati svijest o važnosti kvalitetnog provođenja slobodnog vremena Učenici će razvijati svoje socijalne vještine Učenici će upoznati pojam i načine prevencije zlorabe informacijskih tehnologija | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Rad u skupini, individualni rad |
| | SUDIONICI | Učenici, učiteljica hrvatskog jezika Gordana Brodarac Papeš i pedagoginja Hana Drahotusky |
| | NAČINI UČENJA | |
| | METODE POUČAVANJA | Slušanja, razgovora, rada na tekstu, izlaganja, prezentacije |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Proljeće 2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učiteljica hrvatskog jezika Gordana Brodarac Papeš i pedagoginja Hana Drahotusky |
| | MATERIJALNI | Ovisno o temi odabrane radionice |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Učionica |
| | IZVAN ŠKOLE | / |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | Neodržavanje projekta | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | Sudjelovanje na radionicama, vrednovanje i samo vrednovanje učenika nakon provedenih aktivnosti | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učenici, učiteljica hrvatskog jezika Gordana Brodarac Papeš i pedagoginja Hana Drahotusky | |
| OČEKIVANI REZULTATI | Učenici će osvijestiti pojam digitalin otisak koji stvaraju svim svojim aktivnostima na internetu i društvenim mrežama, naučiti prepoznati dezinformacije te kako provjeriti ispravnost i pouzdanost informacija | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | |

| | | |
|--|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Informatičko | |
| CIKLUS | 1.-3. | |
| CILJ | Razvijanje vještine programiranja | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Računalno razmišljanje pomaže kod razvijanja vještina rješavanja problema, logike i kreativnosti. Tehnologija transformira svaku industriju na planetu. Učenici danas trebaju naučiti kako stvarati novu tehnologiju, a ne samo kako je koristiti. Krećući u ranoj dobi imati će temelj za uspjeh u karijeri 21. stoljeća. Sat kodiranja je jednostavan i zabavan način upoznavanja učenika s računalnom znanosti. | |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | Programirati kretanja likova u zadanoj igri | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Sat kodiranja |
| | SUDIONICI | Učenici od 1. do 8.razreda, učiteljice informatike |
| | NAČINI UČENJA | Istraživanje, igra |
| | METODE POUČAVANJA | Samostalni rad |
| | TRAJANJE IZVEDBE | školska godina 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici od 1.do 8.razreda i učiteljice informatike |
| | MATERIJALNI | 50 centi po učeniku za ispis certifikata |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Rad na računalima |
| | IZVAN ŠKOLE | - |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | Nedostupnost informatičke učionice, problemi s Internet vezom | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | Pohvale, certifikati | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice informatike | |
| OČEKIVANI REZULTATI | Razvoj vještine programiranja | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 50 centi po učeniku za ispis certifikata | |

5.5. Društveno – humanističko područje

| | | |
|---|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Društveno – humanističko područje |
| OBRAZOVNI CIKLUS | | 1.ciklus (1.a, 1.b, 2.a, 2.b) i 2.ciklus (3.a, 3.b) |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | Izborna nastava iz predmeta vjeronauk |
| CILJEVI (OBRAZLOŽENJE AKTIVNOSTI): | | Pomoći djeci u susretu s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njihovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i poštovanja. |
| ISHODI UČENJA – UČENICI ĆE: | | Iskustveno stjecati znanje o različitim temama, te pronalaziti vlastiti put izgradnje života i odgovornog moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri. Aktivno surađivati i razvijati komunikaciju. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK RADA: | Individualni rad, frontalni rad i rad u paru. |
| | METODE POUČAVANJA: | Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, dramsko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, obrada uz pomoć igre. |
| | TRAJANJE I VRIJEME IZVOĐENJA AKTIVNOSTI: | 2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026. |
| | SUDIONICI: | Učenici od 1-3.r, vjeroučiteljica. |
| POTREBNI MATERIJALNI RESURSI: | | Udžbenik, radna bilježnica, likovni pribor, papir u boji, hamer papir. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE: | | Nemotiviranost pojedinih učenika i manjkavost digitalnih sadržaja. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: | | Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Pismeno i usmeno vrednovanje. Ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: | | Vjeroučiteljica: Margareta Majić |
| OČEKIVANI REZULTATI: | | Osposobljavanje učenika za shvaćanje i povezivanje biblijskih poruka te ostalih vjeronaučnih sadržaja u svakodnevnom životu. |
| OKVIRNI TROŠKOVI: | | 13 eura. |

| | | |
|---|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Društveno – humanističko područje |
| OBRAZOVNI CIKLUS | | 1.ciklus i 2.ciklus |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | Vjeronaučna skupina |
| CILJEVI (OBRAZLOŽENJE AKTIVNOSTI): | | Na radosniji i razigraniji način upoznavati Bibliju, otkrivati svijet oko sebe u svjetlu Biblije, razvijati svijest o transcendentnom, u sebi otkrivati kreativnost, stvaralaštvo. SPOZNAJNI: Upoznati značenje brojeva u Bibliji, Biblijske događaje i otkrivati sklad i red svega stvorenog, a čovjek je kruna stvaranja. RADNI: Znati protumačiti smisao i važnost, te značenje pojedinih Biblijskih slika, događaja i simbola. DOŽIVLJAJNI: doživjeti smisao svega u međusobnoj povezanosti svijeta i čovjeka. |
| ISHODI UČENJA – UČENICI ĆE: | | Ponuđene sadržaje učiti živjeti: bilo u obitelji, školi, na ulici ili vjerničkoj zajednici – Crkvi. Prenijeti biblijsku poruku kroz dramski prikaz pojedinih biblijskih likova, kreativno stvaranje na temu prigodnih slavlja, izrada plakata, pripremanje materijala za Božić, Uskrs. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK RADA: | Individualni rad, rad u paru i rad u skupini. |
| | METODE POUČAVANJA: | Usmeno izlaganje, razgovor, ppt čitanje, crtani film, igrani film, dramsko izražavanje, igre vjerskog sadržaja. |
| | TRAJANJE I VRIJEME IZVOĐENJA AKTIVNOSTI: | 2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026. |
| | SUDIONICI: | Učenici 3.ih razreda, vjeroučiteljica, roditelji. |
| POTREBNI MATERIJALNI RESURSI: | | Udžbenici, dječji časopisi, stručna literatura, internet, papir u boji, hamer papir. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE: | | Nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak materijalnih sredstava. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: | | Izložba radova u učionici, prezentacijom predstaviti svoje radove, dramskim prikazom tematski obogatiti događanja – priredbe, liturgijska slavlja. |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: | | Učenici i vjeroučiteljica: Margareta Majić |
| OČEKIVANI REZULTATI: | | Suradnja učenika, bolje upoznavanje vjere. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK: | | Potrebno za realizaciju – plakata, radionica... |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Društveno-humanističko |
| CIKLUS | | 2.-3. |
| CILJ | | Osposobiti učenike za akti sudjelovanje u građanskoj, socijalnoj i kulturnoj sferi |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Razvoj demokratske svijesti učenika i poticanje njihova aktivnog uključivanja u rad škole i lokalne zajednice, kao i mirnom rješavanju problema na načelima demokracije i pravедnosti |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Učenici će moći:- prepoznati i zaštititi vlastite interese -zastupati interese razrednog odjela -zastupati interese lokalne zajednice -razumjeti sebe, druge i drugačije(razvijati socijalnu inteligenciju, povezivati se i zblizavati, razumijevati, biti podrška i pomoć, prevenirati nasilje i promicati volonterstvo) |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Satovi Građanskog odgoja, terenska nastava |
| | SUDIONICI | Učenici od 5.-8. razreda, voditeljica INA Merima Čatić |
| | NAČINI UČENJA | Slušanjem, čitanjem, pretraživanjem, suradnjom, kritičkim promišljanjem, problematiziranjem, zaključivanjem, povezivanjem, dokazivanjem, ponudom rješenja, poticanjem, sudjelovanjem na radionicama nevladinih udruga |
| | METODE POUČAVANJA | Demonstracija, predavanje, rad u paru i grupi, demonstracije, rasprave |
| | TRAJANJE IZVEDBE | -tijekom školske 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | -učenici, voditeljica INA Merima Čatić |
| | MATERIJALNI | -internet, letci, brošure, priručnik za Građanski odgoj i obrazovanje; edukacija voditeljice u tuzemstvu i inozemstvu |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | -suradnja s ostalim učenicima i učiteljima |
| | IZVAN ŠKOLE | -suradnja s roditeljima, učenicima i učiteljima iz drugih škola, predstavnicima nevladinih udruga, predstavnicima lokalne samouprave -edukacije voditeljice INA - posjeti muzejima, događanjima u Sisku i Zagrebu tijekom cijele nastavne godine - posjet Gradu, Županiji, Hrv. Saboru |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | - vrijeme provođenja aktivnosti(poslije nastave, vikendima, blagdanima) |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | -vođenje evidencije dolazaka, konzultacije s učenicima, osvješćivanje učenika o važnosti ovog programa za koji su se sami izjasnili, samovrednovanje učenika, samospoznaja o važnosti stjecanja novih znanja te njihovoj kasnijoj primjeni u radu i životu općenito - provedba projekta- Staza koja me osjeća- nastavak projekta iz šk. 2024./2025. |
| ODGOVORNE OSOBE | | -učenici i učiteljica Merima Čatić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | -Realizacija konkretnih planiranih aktivnosti, akcija, provedba projekta(realizacija) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 800 eura |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Društveno humanistički – ekologija EKO PROJEKT“ŽIVIMO ZDRAV ŽIVOT“ |
|--|----------------------|---|
| CIKLUS | | 2. i 3. |
| CILJ | | Naučiti učenike održivom razvoju, čuvanju okoliša, zdravom životu, štednji prirodnih resursa |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Živimo na Zemlji koja nam uzvraća svu našu nebrigu o njoj i krajnje je vrijeme da to ispravimo koliko možemo. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Naučit će naučiti čuvati prirodu, brinuti o okolišu, štedjeti energiju, papir, zdravije živjeti |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Skupljanje papira, baterija, mobitela, unapređivanje okoliša, eko kviz |
| | SUDIONICI | Učenici 5.- 8. r, 6 OŠ Grada Siska |
| | NAČINI UČENJA | Praktični rad |
| | METODE POUČAVANJA | Predavanja, vježbanja, ponavljanja |
| | TRAJANJE IZVEDBE | 35 sati godišnje |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, organizator |
| | MATERIJALNI | Kutije za prikupljanje materijala |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Prostor u školi |
| | IZVAN ŠKOLE | Kontejner za papir, školski vrt |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | nema |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Vaganje prikupljenih količina materijala (papira, baterija i mobitela), napredak u školskom vrtu |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učitelj prirode i biologije i pedagoginja |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Uređeniji i zdraviji okoliš oko škole, uređen školski vrt, dobri rezultati na eko kvizu |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Ako Grad bude pokrovitelj, oko 700 eura za troškove nagrada i izlet u Topusko |

| aktivnost, program i/ili projekt | ABECEDA PREVENCIJE podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija |
|--|---|
| ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | <p>Svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija - ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</p> <p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p> <p style="text-align: center;">Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p> |
| namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | <p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima</p> <p>Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...</p> <p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p> |
| nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | <p>Razrednici od 1.-8.razreda</p> <p>Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici.</p> <p>Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</p> | <p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj; Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min. Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima. Provoditelji programa su educirani Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju. Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p> |
| <p>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</p> | <p>Tijekom šk. god. 2025./2026.</p> |
| <p>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p> | <p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja. <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno napatku AZOO i MZOM.</p> |
| <p>detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</p> | <p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa. Škole će u rujnu dobiti: Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa Poveznice za (kratku) evaluaciju u <i>forms-u</i></p> |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Društveno humanističko Projekt – Financijska pismenost |
|--|----------------------|---|
| CIKLUS | | 2. i 3. (5. – 8. r.) |
| CILJ | | Potaknuti interes učenika za razvijanje financijske pismenosti, razvijanje svijesti o pojmu novca i učinkovitim načinima raspolaganja novcem. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će kroz zabavan način učenja uz Lego kocke naučiti o osnovama novca i financija. Kroz igru i praktične primjere razvijat će važne vještine koje će im koristiti u budućnosti |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Učenici će upoznati osnove financijske pismenosti Učenici će steći osnovna znanja o upravljanju novcem i financijskim konceptima |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Rad u skupini, individualni rad |
| | SUDIONICI | Učenici, učiteljica hrvatskog jezika Gordana Brodarac Papeš i pedagoginja Hana Drahotusky |
| | NAČINI UČENJA | Individualno, rad u skupinama |
| | METODE POUČAVANJA | Slušanja, razgovora, rada na tekstu, izlaganja, prezentacije, demonstracije, slaganja |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Školska Godina 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učiteljica hrvatskog jezika Gordana Brodarac Papeš i pedagoginja Hana Drahotusky |
| | MATERIJALNI | Nastavni materijali, lego kockice i kutije za provođenje radionica |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Učionica |
| | IZVAN ŠKOLE | / |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Neodržavanje projekta |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Sudjelovanje na radionicama, vrednovanje i samovrednovanje učenika nakon provedenih aktivnosti |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učenici, učiteljica hrvatskog jezika Gordana Brodarac Papeš i pedagoginja Hana Drahotusky |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Sažeti naučene pojmove i potaknuti učenike da primijene svoje novo znanje o financijskoj pismenosti u svakodnevnom životu. Ohrabriti ih da budu financijski odgovorni i da uvijek razmišljaju o dugoročnim posljedicama svojih financijskih odluka. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Do 2000 eura |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO (Latinski jezik) |
| CIKLUS | | 2. i/ili 3.ciklus |
| CILJ | | Upoznavanje građe iz latinskog jezika, priprema za srednju školu |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Poticati i razvijati interes za građu latinskog jezika |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Prepoznati i primijeniti znanje iz građe latinskog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Redovna nastava, izvannastavna aktivnost |
| | SUDIONICI | Učenici od 7.razreda i vjeroučitelj |
| | NAČINI UČENJA | Usmeno i pismeno izražavanje, čitanje. |
| | METODE POUČAVANJA | Upoznavanje učenika sa građom |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom cijele školske godine ili pola školske godine ovisno o postignutim rezultatima |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Zadovoljiti dovoljan broj učenika |
| | MATERIJALNI | Bilježnica |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Redovna nastava u učionicama |
| | IZVAN ŠKOLE | |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nezainteresiranost učenika |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Razgovor s učenicima, samoprocjena i procjena. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Vjeroučitelj Mark-Antonio Bunjevac |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Primjena znanja učenika u prevođenju latinskog jezika |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Potrošni materijal za rad učenika...do 10 eura (bilježnica, dodatni materijali) |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO: MALI PODUZETNICI |
| CIKLUS | | 1. ciklus |
| CILJEVI | | Razumijevanje povezanosti društveno kulturnih i odgojno - obrazovnih vrijednosti u društvenim procesima. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Razvijati poduzetničku kompetenciju kod učenika, osvijestiti i razviti poduzetničke sposobnosti i vještine: inovativnost, kreativnost, samopouzdanost, sposobnost donošenja odluka, preuzimanja rizika i odgovornosti, odlučnosti, upornosti, usmjerenosti cilju, prepoznavanja prilika, potrebe za postignućem i spremnosti na rad. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati poduzetnički duh unutar škole; ✓ razvijati pozitivan stav prema promjenama; ✓ razvijati kreativno i proaktivno razmišljanje i djelovanje; ✓ unaprijediti vještine komunikacije i spremnosti za timski rad. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST |
| | SUDIONICI | Učenici od 2. – 4. razreda koji iskazuju veći interes za teme iz područja poduzetništva. |
| | NAČINI UČENJA | Crtanje, slikanje, oblikovanje, rad prirodnim materijalima |
| | METODE POUČAVANJA | Demonstracija, praktičan rad, promatranje, usmjeravanje, objašnjavanje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici i učiteljica Kristina Abramović Žigmunić |
| | MATERIJALNI | Reciklirani materijali |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Suradnja s učenicima, podrška ravnatelja |
| | IZVAN ŠKOLE | Podrška roditelja |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Manjak motiviranosti učenika i roditelja za sudjelovanjem u planiranim aktivnostima. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Samovrednovanje, objave na mrežnim stranicama škole. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljica Kristina Abramović Žigmunić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici će kroz različite aktivnosti razvijati poduzetnički duh, sposobnosti i životne vještine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Troškovi materijala potrebnih za funkcioniranje izvannastavne aktivnosti. |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO PODRUČJE (ZADRUGA) |
| CIKLUS | | |
| CILJ | | Pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život – razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu umjetničkih, ekoloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | U razredu, individualno, rad paru, rad u skupinama, rad na terenu |
| | SUDIONICI | Učenici 2.-8.razreda, voditelji sekcija, ravnatelj, pedagog, socijalni pedagog, roditelji, predstavnici lokalne zajednice, |
| | NAČINI UČENJA | Planiranjem zajedno s drugim učenicima i učiteljima, izradom konkretnih predmeta, promocijom i prodajom |
| | METODE POUČAVANJA | Istraživanje i osmišljavanje, dogovor, radionice- praktični radovi, prezentiranje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učitelji, ravnatelj, pedagoginja, defektologinja, roditelji, predstavnici lokalne zajednice i udruga |
| | MATERIJALNI | Potrošni materijali |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Informiranje, planiranje, izrada predmeta, prezentiranje i prodaja |
| | IZVAN ŠKOLE | Prezentiranje u gradu i na gradskoj tržnici |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Vrijeme provođenja aktivnost(poslije nastave- raspored) |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Sudjelovanje učenika na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama. Proizvodi nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih voditelja namijenjeni su prodaji. Financijska sredstva ostvarena prodajom proizvoda prosljedit će se za daljnji rad zadruge ili potrebitima, a sve u dogovoru s članovima učeničke zadruge. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Voditelji sekcija |
| OČEKIVANI REZULTATI | | – učenici će razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom – omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 500,00 eura |

| | | |
|--|--|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno- humanističko - Moja kreativna i zabavna učionica- - eTwenning projekt | |
| CIKLUS | 3. ciklus (8. b razred) | |
| CILJ | Razvijeti kod učenika zajedništvo i veću kreativnost.kreativne materijale i pokazati spremnost fleksibilnog kombiniranja različitih ideja i pristupa radu. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Izrađivati kreativne materijale i pokazati spremnost fleksibilnog kombiniranja različitih ideja i pristupa radu. | |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | Proširiti znanja i spoznaje koje su učenici stekli u redovnoj nastavi, razvijati kod učenika kreativnost. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Projektna nastava |
| | SUDIONICI | Učenici 8. b razreda i razrednica |
| | NAČINI UČENJA | Tijekom Satova razrednika |
| | METODE POUČAVANJA | Razgovora, usmenog izlaganja, promatranja, demonstracije, izrada plakata, prezentacija, izrada raznih kreativnih rješenje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2025. / 2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 8. b i razrednica |
| | MATERIJALNI | Trošak potrošnog materijala . |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | U školi |
| | IZVAN ŠKOLE | |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | Financijski i organizacijski problemi | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | eTwenning projekt kroz različite radionice i aktivnosti učenika | |
| ODGOVORNE OSOBE | Razrednica: Valentina Šakić Vražić | |
| OČEKIVANI REZULTATI | Učenici će razviti bolju međusobnu suradnju, razmjenu znanja i iskustava i bolje se međusobno upoznati | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 50 eura | |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO HUMANISTIČKO (izlet - Krk) |
|---|-------------------|--|
| CIKLUS | | 2. ciklus (5. razred) |
| CILJ | | Osmisliti kreativan i edukativan način provedbe završnog školskog izleta i aktivnosti tijekom izleta povezati sa sadržajima određenih nastavnih predmeta. Povezati sadržaje nastave s povijesnim izvorima, lokalitetima i osobama. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Poticati zanimanje učenika za povijest upoznavanjem povijesnih lokaliteta, uočavanjem njihove važnosti za cjelokupnu povijest i razvoj hrvatske pismenosti i opstojnosti na ovim prostorima. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Učenici će naučiti da je Bašćanska ploča najznamenitiji spomenik rane hrvatske pismenosti. Potječe iz oko 1100. g. Svojim razmjerima i težinom je doista upečatljiva: 2x1 m, 800 kg. Jezik natpisa je hrvatsko - čakavski, s elementima liturgijskog crkvenoslavenskog jezika, a pismo je hrvatsko glagoljičko. Uz to naučit će da se na njoj prvi puta na hrvatskom jeziku spominje ime Hrvat uz hrvatskog kralja Zvonimira |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Jednodnevna učenička ekskurzija na otok Krk |
| | SUDIONICI | Učenici 5. r. , razrednici i asistenti |
| | NAČINI UČENJA | U okviru izleta u Jurandvor na otoku Krku učenici će poslušati predavanje o nastanku i pronalasku Bašćanske ploče, sudjelovati u radionici Pišemo glagoljicom |
| | METODE POUČAVANJA | Predavanje, demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, promatranje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Svibanj ili lipanj 2026. godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 5. razreda, razrednici, asistenti |
| | MATERIJALNI | Troškovi prijevoza učenika i realizacija izleta |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima |
| | IZVAN ŠKOLE | Suradnja s roditeljima, djelatnicima Muzeja u Jurandvoru i s djelatnicima Turističke agencije- organizatora putovanja |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Organizacijski problemi |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadanu temu. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Razrednici |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici će znati prepoznati važnost Bašćanske ploče za povijest, pismenost i opstojnost Hrvata na ovim prostorima kroz stoljeća. Naučiti pisati glagoljička slova, a skupljanjem mediteranskog bilja znati ih prepoznati, imenovati i nabrojati njihova svojstva. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Sukladno ponudama turističkih agencija |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO HUMANISTIČKO (izlet Brijuni - Pula) |
|---|-------------------|--|
| CIKLUS | | 2. ciklus (6. razred) |
| CILJ | | Povezati sadržaje nastave s povijesnim izvorima, prirodnim lokalitetima i osobama. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Poticati zanimanje učenika za domovinsku povijest upoznavanjem povijesnih lokaliteta, uočavanjem njihove važnosti za cjelokupnu povijest i važnost koju su imali u stvaranju Hrvatske. Upoznati učenike sa geografsko-povijesnim i prirodnim značajkama, kulturnim i turističkim vrijednostima dijela našeg domovine. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Proširiti znanja i spoznaje koje su učenici stekli u redovnoj nastavi, razvijati kod učenika kulturu putovanja, poticati kod učenika ljubav prema domovini. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska i izvanučionička nastava unutar nastave hrvatskog jezika i tjelesne i zdravstvene kulture |
| | SUDIONICI | Učenici 6. r. i razrednici, asistenti |
| | NAČINI UČENJA | Izlet NP Brijuni, Pula |
| | METODE POUČAVANJA | Predavanje, demonstracija, razgovor, promatranje, usmeno izlaganje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2025./ 2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 6. r. , razrednici i asistenti |
| | MATERIJALNI | Troškovi prijevoza i organizacije |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima |
| | IZVAN ŠKOLE | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Organizacijski problemi |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadanu temu. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Razrednici 6. razreda |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici će razviti bolju međusobnu suradnju, razmjenu znanja i iskustava i bolje se međusobno upoznati. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Provedba cijele terenske nastave oko 100 eura po učeniku |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO HUMANISTIČKO BOŽIĆNI SAJAM |
|--|----------------------|---|
| CIKLUS | | 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred) |
| CILJ | | Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana Božića, izložba učeničkih radova, upoznavanje roditelja s radom učenika i učitelja |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Jačati samopouzdanje, razviti potrebu za očuvanjem vjerskih običaja, poticati poduzetnički duh kod učenika |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana, prihvaćati različitosti u vjerskim običajima, praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana, prihvaćati pravila suradničkog odnosa |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Tematski dan u prostoru škole |
| | SUDIONICI | Učenici, učitelji, razrednici i roditelji |
| | NAČINI UČENJA | Crtanje, slikanje, izrađivanje predmeta, recitiranje, ples, pjevanje, dramatizacija |
| | METODE POUČAVANJA | Predavanje, demonstracija, razgovor, praktičan rad, promatranje, usmjeravanje, objašnjavanje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Prosinac 2025. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učitelji i razrednici |
| | MATERIJALNI | Klupe, razglas, rekviziti |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima |
| | IZVAN ŠKOLE | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Organizacijski problemi |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Foto dokumentacija na mrežnim stranicama škole i grada, javno nastupanje |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učitelji i razrednici |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Odgovorno ponašanje, razvoj samopouzdanja i praktičnih vještina |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 200eura |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO | | DRUŠTVENO HUMANISTIČKO |
| PODRUČJE | | (terenska nastava – Sisak- Petrinja- Zrin- Struga Banska- Dvor) |
| CIKLUS | | 3. ciklus (8. razred) |
| CILJ | | Povezati sadržaje nastave s povijesnim izvorima, lokalitetima i osobama, upoznavanja s nacionalnom povijesti i vrijeme stvaranja Hrvatske države. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Kroz više kraćih izlaganja obrazložiti okolnosti zbog kojih je počeo Domovinski rat, te dopuniti opće znanje sa podacima vezanim uz lokalnu organizaciju obrane i nastajanje ratnih postrojbi (MUP, Krizni stožeri, prva dragovoljačka postrojba, prva osvojena vojarna, prva hrvatska ratna lađa, oklopni vlak...) akcije oslobađanja zauzetog teritorija Republike Hrvatske zaključno sa VRO „Oluja“ i događanja koja su obilježila vrijeme Domovinskog rata. Izlaganja obuhvaćaju i daljnju domoljubnu povijest (Sisak – grad pobjeda, Zrin, Gvozdansko) |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Upoznavanje učenika s vrijednostima Domovinskog rata. Učenici će posjetiti lokalitete vezane za Domovinski rat u Sisku, Petrinji, Strugi Banskoj i Dvoru, te utvrdu Zrin. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | terenska i izvanučionička nastava unutar nastave povijesti |
| | SUDIONICI | Učenici 8. r. i razrednici |
| | NAČINI UČENJA | Terenska nastava |
| | METODE POUČAVANJA | Predavanje, demonstracija, razgovor |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2025./ 2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 8. r. , učiteljica povijesti i razrednici |
| | MATERIJALNI | Troškovi prijevoza učenika do navedenih lokaliteta |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima |
| | IZVAN ŠKOLE | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Organizacijski problemi |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadanu temu. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljica povijesti i razrednici |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici će uočiti važnost Banovine u Domovinskom ratu i stvaranju samostalne Republike Hrvatske. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Udruga hrvatskih branitelja liječenih od posttraumatskog stresnog poremećaja Sisačko-moslavačke županije organizira prijevoz, sendviče i vodu. |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Društveno - humanističko |
| CIKLUS | | 2. i 3. (5. – 8. razred) |
| CILJ | | Posjeta izložbi U POČETKU BIJAŠE KRALJEVSTVO – Izložba povodom 1100 godina Hrvatskoga kraljevstva |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će kroz terensku nastavu proširiti znanje o Hrvatskoj povijesti u srednjem vijeku i značenju obilježavanja 1100. obljetnice Hrvatskog kraljevstva |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Sudjelovati u predavanju i radionicama |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Redovna nastava- terenska nastava |
| | SUDIONICI | Učenici 5. – 8. razreda i razrednici |
| | NAČINI UČENJA | Učenje na terenu, istraživanje |
| | METODE POUČAVANJA | Koordiniranje, predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | 4 sata |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 5. – 8 razreda i razrednici |
| | MATERIJALNI | ulaznice za Muzej |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | ne |
| | IZVAN ŠKOLE | da |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Organizacijski problemi |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | provjera usvojenosti sadržaja na nastavnom satu uz pomoć nastavnih listića. |
| ODGOVORNE OSOBE | | razrednici 5.- 8. razreda |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razvoj istraživačkog duha kod učenika, razvoj ljubavi i poštovanja prema nacionalnoj povijesti |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 200 Eura |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO (terenska nastava: Krapina -Tuhelj) |
| CIKLUS | | 2. (6.razredi) |
| CILJ | | Osmisliti kreativan i edukativan način provedbe terenske nastave i aktivnosti povezati sa sadržajima određenih nastavnih predmeta |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Poticati zanimanje učenika za povijest upoznavanjem povijesnih lokaliteta, uočavanjem njihove važnosti za cjelokupnu povijest i razvoj hrvatske pismenosti i opstojnosti na ovim prostorima. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Učenici će moći opisati život i osobine neandertalaca na temelju muzejske postave te usporediti život pračovjeka i današnjeg čovjeka u pogledu prehrane, stanovanja i alata. Također će prepoznati važnost arheoloških nalazišta i objasniti njihovu ulogu u proučavanju prošlosti. Moći obrazložiti značaj Hušnjakova brda za hrvatsku i svjetsku baštinu . Učenici će smjestiti Krapinu i Tuhelj na zemljopisnu kartu Hrvatske i odrediti njihovu županiju, opisati prirodne značajke Hrvatskog zagorja (reljef, vode, klima).Učenici će razvijati svijest o kulturnoj i prirodnoj baštini Hrvatske i važnosti njezina očuvanja te će razvijati vještine kulturnog ponašanja u muzeju, javnim prostorima i u skupini . Učenici će zapisati i prezentirati svoja opažanja i doživljaje kroz dnevnik učenja, plakat ili usmeno izlaganje. Učenici će prepoznati vrijednost aktivnog provođenja slobodnog vremena (Tuheljske toplice – rekreacija, druženje). |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | jednodnevna terenska nastava Krapina Tuhelj |
| | SUDIONICI | učenici 7. razreda, razrednice |
| | NAČINI UČENJA | Učenici će uz vodstvo vodiča razgledati muzej i ostale znamenitosti |
| | METODE POUČAVANJA | demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, promatranje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Svibanj ili lipanj 2026. godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici 7. razreda, razrednice |
| | MATERIJALNI | Trošak prijevoza i realizacije izleta |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | suradnja s ostalim učiteljima |
| | IZVAN ŠKOLE | suradnja s roditeljima i s djelatnicima Turističke agencije- organizatora putovanja |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | financijski i organizacijski problemi, epidemiološka situacija |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadanu temu. |
| ODGOVORNE OSOBE | | učenici, razrednice |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Na terenskoj nastavi u Krapini i Tuhelju očekuje se da će učenici proširiti znanje o životu neandertalaca i važnosti arheoloških nalazišta, te razumjeti značaj Hušnjakova brda za svjetsku baštinu. Upoznat će prirodne i geografske posebnosti Hrvatskog zagorja te povezati kulturnu i prirodnu baštinu s razvojem turizma i gospodarstva regije. Kroz posjet Tuheljskim toplicama učenici će razvijati svijest o važnosti aktivnog i zdravog načina života. Tijekom cijelog dana poticati će se kulturno ponašanje, međusobna suradnja, odgovornost i sigurnost u zajedničkim aktivnostima, a učenici će svoja zapažanja moći izraziti kroz razgovor, pisanje ili kreativne zadatke. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Sukladno ponudama turističkih agencija |

| | | |
|--|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | DRUŠTVENO HUMANISTIČKO (Terenska nastava Vukovar) | |
| CIKLUS | 3. ciklus (8. razred) | |
| CILJ | Povezati sadržaje nastave s povijesnim izvorima, lokalitetima i osobama. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Poticati zanimanje učenika za domovinsku povijest upoznavanjem povijesnih lokaliteta, uočavanjem njihove važnosti za cjelokupnu povijest i važnost koju su imali u Domovinskom ratu i stvaranju samostalne Hrvatske. | |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | Upoznavanje učenika i drugih posjetitelja s vrijednostima Domovinskog rata i bitke za Vukovar. Tijekom svog boravka u Vukovaru učenici osmih razreda učit će o vukovarskoj tragediji i Domovinskom ratu uopće te o značaju pojedinih akcija i operacija u obrani suvereniteta Republike Hrvatske. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | terenska i izvanučionička nastava unutar nastave povijesti |
| | SUDIONICI | Učenici 8. r. , učitelji povijesti i razrednici Valentina Šakić Vražić i Vinko Kadečka |
| | NAČINI UČENJA | Dvodnevna terenska nastava u Vukovaru |
| | METODE POUČAVANJA | Predavanje, demonstracija, razgovor |
| | TRAJANJE IZVEDBE | veljača, 2026. godina |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 8. r. , učiteljica povijesti i razrednici |
| | MATERIJALNI | terensku nastavu u Vukovaru financira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima |
| | IZVAN ŠKOLE | Suradnja s roditeljima i Memorijalnim centrom u Vukovaru |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | Organizacijski problemi – mogućnost neprovedbe projekta zbog pandemije | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadanu temu. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učitelji povijesti i razrednici | |
| OČEKIVANI REZULTATI | Učenici će uočiti važnost Vukovara u Domovinskom ratu i stvaranju samostalne Republike Hrvatske. | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Terensku nastavu u Vukovaru financira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta | |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO HUMANISTIČKO (terenska nastava – Kulturni centar braće Radić – Trebarjevo Desno) |
|--|--|---|
| CIKLUS | 3. ciklus (8. razred) | |
| CILJ | Povezati sadržaje nastave s povijesnim izvorima, lokalitetima i osobama. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Poticati zanimanje učenika za zavičajnu povijest upoznavanjem povijesnih lokaliteta, uočavanjem njihove važnosti za cjelokupnu povijest i važnost uloge Stjepana i Antuna Radića za nacionalnu povijest. | |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | terenska i izvanučionička nastava unutar nastave povijesti |
| | SUDIONICI | Učenici 8. r. , učiteljica povijesti Valentina Šakić Vražić i razrednici |
| | NAČINI UČENJA | Terenska nastava u Kulturnom centru braće Radić u Trebarjevu Desnom |
| | METODE POUČAVANJA | Predavanje, demonstracija, razgovor |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2025./ 2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 8. r. , učiteljica povijesti i razrednici |
| | MATERIJALNI | Troškovi autobusa do Trebarjeva Desnog |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima |
| | IZVAN ŠKOLE | Suradnja s roditeljima i Kulturnim centrom braće Radić |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | Organizacijski problemi | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadanu temu. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica povijesti i razrednici | |
| OČEKIVANI REZULTATI | Učenici će uočiti važnost uloge Stjepana i Antuna Radića u nacionalnoj povijesti. | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 300 eura (prijevoz učenika) | |

| | | |
|--|--|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno – humanističko (Kulturno- povijesnim centrom Sisačko- moslavačke županije) | |
| CIKLUS | 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred) | |
| CILJ | Proširiti znanje o zavičajnoj povijesti i 1100. obljetnici Hrvatskog kraljevstva | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će kroz radionice i predavanja proširiti znanje o zavičajnoj povijesti i značenju 1100. obljetnici Hrvatskog kraljevstva | |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | Sudjelovati u predavanju i radionicama | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | terenska nastava |
| | SUDIONICI | Učenici 5. – 8 razreda i učitelji |
| | NAČINI UČENJA | istraživanje |
| | METODE POUČAVANJA | Koordiniranje, predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | 4 sata |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 5. – 8. razreda i učitelji |
| | MATERIJALNI | ulaznice za Muzej |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | ne |
| | IZVAN ŠKOLE | da |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | Organizacijski problemi | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | provjera usvojenosti sadržaja na nastavnom satu uz pomoć nastavnih listića. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Razrednici | |
| OČEKIVANI REZULTATI | Razvoj istraživačkog duha kod učenika, razvoj ljubavi i poštovanja prema zavičajnoj povijesti | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 200 Eura | |

| | | |
|--|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO- izvanučionička nastava | |
| CIKLUS | 3. (6. i 7. razredi) | |
| CILJ | Učenici posjećuju muzejske institucije grada Siska | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će obilaskom povijernih i muzejskih lokaliteta grada Siska povezati školsko gradivo s izvornim lokalitetima i eksponatima vremena koje obrađuju na nastavi povijesti. | |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | Upoznati kulturno povijesnu baštinu grada Siska | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Organizirani odlasci |
| | SUDIONICI | Učiteljica povijesti, učenici, (pomoćnici u nastavi) |
| | NAČINI UČENJA | Vođeno razgledavanje |
| | METODE POUČAVANJA | Povezivanje školskog gradiva s povijesnim eksponatima. |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Školska godina 2025. /2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljica povijesti |
| | MATERIJALNI | Ulaznice |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Školska dvorana ili hol škole |
| | IZVAN ŠKOLE | Muzej grada Siska, Holandska kuća, Arheološki park Siscia in situ, Utvrda Stari grad, brod Juran i Sofija, Kulturno povijesni centar SMŽ, eksponati industrijske baštine Grada, Munjara te ostale javne i kulturne ustanove grada Siska. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | Nemogućnost financiranja ulaznica | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | Formativno i sumativno vrednovanje | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica povijesti VI.a i VII.a razreda | |
| OČEKIVANI REZULTATI | Učenici će vrednovati važnost grada Siska kroz povijest od prapovijesti, antike te srednjovjekovlja do novog vijeka i suvremenog doba | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Ovisi o cijenama ulaznica i stručnog vođenja grupe | |

| | | |
|--|--|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | DRUŠTVENO HUMANISTIČKO (terenska nastava – Komarevo – Barutana Sisak) | |
| CIKLUS | 3. ciklus (8. razred) | |
| CILJ | Povezati sadržaje nastave s povijesnim izvorima, lokalitetima i osobama. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Poticati zanimanje učenika za domovinsku povijest upoznavanjem povijesnih lokaliteta, uočavanjem njihove važnosti za cjelokupnu povijest i važnost koju su imali u Domovinskom ratu i stvaranju samostalne Hrvatske. | |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | Upoznavanje učenika s vrijednostima Domovinskog rata. Učenici će posjetiti spomen obilježje u Barutani Sisak i Komarevu | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | terenska i izvanučionička nastava unutar nastave povijesti |
| | SUDIONICI | Učenici 8. r. , učiteljice povijesti i razrednici |
| | NAČINI UČENJA | Terenska nastava na području Barutane Siska i Komareva |
| | METODE POUČAVANJA | Predavanje, demonstracija, razgovor |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2025./ 2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 8. r. , učiteljica povijesti i razrednici |
| | MATERIJALNI | Troškovi prijevoza učenika do navedenih lokaliteta |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima |
| | IZVAN ŠKOLE | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | Organizacijski problemi – mogućnost neprovedbe projekta zbog pandemije | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadanu temu. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica povijesti i razrednici | |
| OČEKIVANI REZULTATI | Učenici će uočiti važnost Banovine u Domovinskom ratu i stvaranju samostalne Republike Hrvatske. | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 800 eura | |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO HUMANISTIČKO (terenska nastava – Baćin- Čukur brdo) |
|--|--|---|
| CIKLUS | 3. ciklus (8. razred) | |
| CILJ | Povezati sadržaje nastave s povijesnim izvorima, lokalitetima i osobama. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Poticati zanimanje učenika za domovinsku povijest upoznavanjem povijesnih lokaliteta, uočavanjem njihove važnosti za cjelokupnu povijest i važnost koju su imali u Domovinskom ratu i stvaranju samostalne Hrvatske. | |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | Upoznavanje učenika s vrijednostima Domovinskog rata. Učenici će posjetiti spomen obilježje u Baćinu, druga najveća masovna grobnica u Domovinskom ratu i spomen obilježje Gordanu Ledereru na Čukur brdu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | terenska i izvanučionička nastava unutar nastave povijesti |
| | SUDIONICI | Učenici 8. r. , učiteljice povijesti i razrednici |
| | NAČINI UČENJA | Terenska nastava na području Hrvatske Dubice (Baćin) i Hrvatske Kostajnice (Čukur brdo) |
| | METODE POUČAVANJA | Predavanje, demonstracija, razgovor |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2025./ 2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 8. r. , učiteljica povijesti Valentina Šakić Vražić i razrednici |
| | MATERIJALNI | Troškovi prijevoza učenika do navedenih lokaliteta |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima |
| | IZVAN ŠKOLE | Suradnja s roditeljima |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | Organizacijski problemi | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadanu temu. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica povijesti i razrednici | |
| OČEKIVANI REZULTATI | Učenici će uočiti važnost Banovine u Domovinskom ratu i stvaranju samostalne Republike Hrvatske. | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 700 eura | |

| | | |
|--|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno- humanističko - Školski fotolov | |
| CIKLUS | 2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda) | |
| CILJ | - razvijati kod učenika sposobnost zapažanja, izražavanja i kreativnog promišljanja kroz medij fotografije, potičući ih da na nov način promatraju školsku i životnu svakodnevicu. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | <ul style="list-style-type: none"> - educirati učenike i učitelje o osnovama fotografije - potaknuti učenike i učitelje da prošire postojeća znanja o fotografiji - razviti kod učenika kritičko mišljenje o svojim, ali i tuđim fotografijama - razviti objektivne kriterije vrednovanja svojih i tuđih fotografija - omogućiti preduvjete za stvaranje foto družina u osnovnim školama - potaknuti učenike na sudjelovanje na natjecanjima iz tehničke kulture te foto natjecajima - razviti kod učenika važnost timskog rada - razvoj kritičkog mišljenja i komunikacijskih vještina | |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | Proširiti znanja i spoznaje koje su učenici stekli u redovnoj nastavi, razvijati kreativno izražavanje i amatersko bavljenje fotografijom | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Projektna nastava |
| | SUDIONICI | Učenici 5. – 8 razreda |
| | NAČINI UČENJA | FotoEdu – edukacije o osnovnim i naprednim pojmovima fotografije. |
| | METODE POUČAVANJA | Razgovora, usmenog izlaganja, promatranja, demonstracije, fotografiranja, prezentacija, izrada raznih kreativnih rješenja |
| | TRAJANJE IZVEDBE | prosinač 2025. – lipanj 2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 5. – 8 razreda, učiteljice: Valentina Šakić Vražić, Patricia Bakonji , Merima Ćatić, Željka Čondić |
| | MATERIJALNI | Trošak potrošnog materijala . |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | U školi |
| | IZVAN ŠKOLE | U dvorištu škole. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | Financijski i organizacijski problemi | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | Fotolov znanja i Završni fotolov. | |
| ODGOVORNE OSOBE | učiteljice: Valentina Šakić Vražić, Patricia Bakonji, Merima Ćatić, Željka Čondić | |
| OČEKIVANI REZULTATI | Učenici će razviti bolju međusobnu suradnju, razmjenu znanja i iskustava i bolje se međusobno upoznati. | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 100 eura | |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO BOŽIĆ |
| CIKLUS | | 1. ,2.,3. |
| CILJ | | Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana Božića |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Jačati samopouzdanje, razviti potrebu za očuvanjem vjerskih običaja. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana ✓ učenik će prihvaćati različitosti u vjerskim običajima ✓ učenik će praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana ✓ učenik će prihvaćati pravila suradničkih odnosa |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Tematski dan |
| | SUDIONICI | Učenici i učiteljice |
| | NAČINI UČENJA | Crtanje, recitiranje, dramatizacija, pjevanje, ples |
| | METODE POUČAVANJA | Demonstracija, praktičan rad, promatranje, usmjeravanje, objašnjavanje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Prosinac 2025. godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici i učiteljice |
| | MATERIJALNI | Rekviziti, računalo, projektor, razglas |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Suradnja s učenicima, podrška ravnatelja |
| | IZVAN ŠKOLE | Podrška roditelja |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nedostatak financijskih sredstava |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Opisno |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljice od 1.-4- razreda |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Osmisliti i izvoditi školsku priredbu povodom blagdana. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | / |

| | | |
|--|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje TEMA: Fašnik | |
| CIKLUS | 1. Ciklus/razred: I./1. - 4. r. 1.-4. r. PRO Novo Pračno | |
| CILJ | Pjesmom, plesom i druženjem obilježiti dane karnevala. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj je učenicima omogućiti da uz ples, pjesmu i druženje s vršnjacima istražuju i otkrivaju običaje koji se vežu uz dane karnevala. | |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | Učenici će: -navesti i prepoznati običaje koji se vežu za dane karnevala -razvijati socijalne vještine -izvijestiti o maskenbalu | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | GLAZBENA KULTURA-TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA |
| | SUDIONICI | učenici i učitelji |
| | NAČINI UČENJA | plesanje pod maskama, druženje s vršnjacima |
| | METODE POUČAVANJA | metode slušanja, razgovora, pjevanja, plesanja |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Jedan školski sat- veljača 2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici i učiteljice |
| | MATERIJALNI | maske, kostimi |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Ples pod maskama |
| | IZVAN ŠKOLE | |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | otpor učenika., financijske mogućnosti roditelja | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | razmjena mišljenja, razgovor s učenicima, školska izložba fotografija i likovnih radova | |
| ODGOVORNE OSOBE | učitelji | |
| OČEKIVANI REZULTATI | Opuštena i vesela atmosfera između učenika pridonijet će produbljivanju prijateljstva. | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 70 eura | |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO- SVETI NIKOLA |
| CIKLUS | | 1.,2. i 3.(1.-8. razredi) 1.-4. r. PŠ Novo Pračno |
| CILJ | | Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana (Sveti Nikola) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Jačati samopouzdanje, razviti potrebu za očuvanjem vjerskih običaja |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <ul style="list-style-type: none"> - učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana - učenik će prihvaćati različitosti u vjerskim običajima - učenik će praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana - učenik će prihvaćati pravila suradničkih odnosa |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Integrirani dan |
| | SUDIONICI | Učitelji i učenici |
| | NAČINI UČENJA | crtanje, recitiranje, pjevanje, dramatizacija, oblikovanje |
| | METODE POUČAVANJA | Demonstracija, praktičan rad, promatranje, objašnjavanje, usmjeravanje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Prosinac, 2025. godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici i učitelji |
| | MATERIJALNI | Internet, slikovni materijali, papir u boji, likovno-tehnička sredstva |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Suradnja s kolegama, učenicima, podrška ravnatelja |
| | IZVAN ŠKOLE | Podrška roditelja i lokalne zajednice |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nedostatak financijskih sredstava |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Opisno |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učitelji i učiteljice |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Izraditi ukrase za prostore škole , osmisliti i izvoditi školsku priredbu povodom blagdana |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 200 eura |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO USKRS |
| CIKLUS | | 1. ,2.,3. |
| CILJ | | Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana Uskrsa |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Jačati samopouzdanje, razviti potrebu za očuvanjem vjerskih običaja. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana ✓ učenik će prihvaćati različitosti u vjerskim običajima ✓ učenik će praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana ✓ učenik će prihvaćati pravila suradničkih odnosa |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Tematski dan |
| | SUDIONICI | Učenici i učiteljice |
| | NAČINI UČENJA | Crtanje, recitiranje, dramatizacija |
| | METODE POUČAVANJA | Demonstracija, praktičan rad, promatranje, usmjeravanje, objašnjavanje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Travanj 2026. godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici i učiteljice |
| | MATERIJALNI | Rekviziti, računalo, projektor |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Suradnja s učenicima, podrška ravnatelja |
| | IZVAN ŠKOLE | Podrška roditelja |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nedostatak financijskih sredstava |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Opisno |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljice od 1.-4- razreda |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Osmisliti i izvoditi školsku priredbu povodom blagdana. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 100 eura |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Društveno-humanističko područje |
| CIKLUS | | 3. ciklus (6., 7. i 8.razred) |
| CILJ | | Poticanje svijesti o sigurnom korištenju Interneta i društvenih mreža |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Kroz edukativnu radionicu osvijestiti učenike o opasnostima interneta i društvenih mreža te o sigurnom dijeljenju i korištenju informacija na internetu |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Razviti svijest o svojoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika tijekom korištenja interneta, razlikovati pozitivne i negativne strane online komunikacije |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Radionica |
| | SUDIONICI | Učenici 6. razreda |
| | NAČINI UČENJA | Rad u skupinama |
| | METODE POUČAVANJA | Prezentiranje, razgovor |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Veljača 2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, knjižničar |
| | MATERIJALNI | Računalo, projektor, nastavni listići |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Učionica |
| | IZVAN ŠKOLE | / |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Otežan pristup Internetu, manjak zainteresiranosti |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Evaluacija učenika i voditelja aktivnosti |
| ODGOVORNA OSOBA | | Školski knjižničar Nenad Potkonjak |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Potaknuti učenike da odgovorno pristupaju korištenju informacija na Internetu |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | / |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO "Priča o Vedranu" |
|--|----------------------|---|
| CIKLUS | | 2. |
| CILJ | | Prepoznati da je svaka osoba jednako vrijedna bez obzira na njene sposobnost |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Cilj radionice je susret djece s odraslim osobama s intelektualnim teškoćama i posvješćivanje kako je svaka osoba jednako vrijedna bez obzira na njezine sposobnosti i teškoće. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - jačati socijalnu interakciju i razviti suradnju s odraslim osobama s intelektualnim teškoćama - uočiti i razumjeti da je svaka osoba jednako vrijedna bez obzira na njezine sposobnosti - uočiti i prihvatiti potrebnu činjenja dobrih i plemenitih djela |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Radionica |
| | SUDIONICI | Učenici 3.r, predstavnici udruge Arka Korablja |
| | NAČINI UČENJA | Susret i zajednički razgovor |
| | METODE POUČAVANJA | Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda razgovora |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učitelji, članovi udruge Arka Korablja, stručni suradnik edukacijski rehabilitator |
| | MATERIJALNI | Papir, bojice |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | |
| | IZVAN ŠKOLE | Uspostavljanje socijalne interakcije s odraslim osobama s IT u okruženju učenika. Nastavak suradnje s udrugom Arka Korablja |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Izostanak učenika. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | grupni evaluacijski razgovor s učenicima, evaluacijski razgovor s učiteljem |
| ODGOVORNE OSOBE | | Stručni suradnik edukacijski rehabilitator |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici će naučiti kako pristupiti osobama s IT i prihvatiti kako su sve osobe jednako vrijedne bez obzira na njihove sposobnosti. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | - |

| | | |
|------------------------------------|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO – NeOvisno odrastanje |
| CIKLUS | | 3. |
| CIJLJ | | Unaprijediti roditeljske kompetencije u svrhu ostvarivanja pozitivnog obiteljskog ozračja i odgoja djece. Razvoj i unapređenje socijalne i emocionalne kompetencije kod djece. Osnažiti kapacitete učiteljskog vijeća škole za izgradnju školskog okruženja koje prevenira i smanjuje pojavu neprihvatljivih ponašanja među učenicima. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Znanstvena istraživanja ukazuju na značajnu povezanost obiteljskih čimbenika i pojavnost ovisnosti kao i drugih oblika poremećaja u ponašanju. Među ostalima navode se kvaliteta roditeljskog odgoja, međusobni odnos roditelja i odnos roditelja prema djeci, razina podrške, nadzor bliskost, prihvaćanje i povezanost članova obitelji (Raboteg-Šarić, Sakoman, Brajša-Žganec, 2002). Jačanjem roditeljskih kompetencija osigurava se maksimiziranje zaštitnih činitelja. Istovremeno, snažna povezanost sa školom tijekom adolescentskog razvojnog razdoblja otvara mogućnost za izgradnju zaštitnih čimbenika u svrhu preveniranja razvoja ovisnosti i manje pojavnosti rizičnog ponašanja. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razvijati pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje – razvijati empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti – unaprijediti socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad <p>Roditelji će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – unaprijediti vlastite roditeljske kompetencije – razvijati odgojno učinkovitu komunikaciju <p>Učitelji će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasniti važnost preventivnih aktivnosti u školi – planirati aktivnosti za stvaranje poticajnog okruženja u školi <p>upotrijebiti tehnike vođenja motivacijskog intervjua s djecom i mladima problemima u ponašanju</p> |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | <ul style="list-style-type: none"> - radionice za roditelje - predavanja za roditelje - likovno-kreativne radionice za roditelje i djecu - radionice za djecu - učenike - stručna predavanja za učiteljska vijeća |
| | SUDIONICI | Učenici škole, roditelji učenika, učitelji i stručni suradnici škole |
| | NAČINI UČENJA | <ul style="list-style-type: none"> – frontalni – samostalni (individualni, u paru, u grupi) |
| | METODE POUČAVANJA | Metoda praktičnih radova, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učitelji, roditelji i stručni suradnici škole, stručni voditelji Centra za psihološko savjetovanje, edukaciju i istraživanje Sirius |
| | MATERIJALNI | Troškovi ispisa i kopiranja materijala za rad, tehnička i informatička podrška |

| | | |
|--|---------------------|--|
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Suradnja učitelja predmetne nastave i stručnog tima škole |
| | IZVAN ŠKOLE | Suradnja s roditeljima i stručnjacima Centra za psihološko savjetovanje, edukaciju i istraživanje Sirius |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Učenici radi izostanaka s nastave nisu sudjelovali u planiranim aktivnostima. Organizacijske teškoće vezane uz provođenje planiranih aktivnosti. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Samoevaluacija učenika, evaluacija provedenih aktivnosti od strane učenika i roditelja, individualni i grupni evaluacijski razgovori s učenicima, izvješća stručnog tima škole. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Stručni tim škole |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Prevenција ovisničkog ponašanja djece i stvaranje poticajnog obiteljskog i školskog okruženja. Osnaživanje kapaciteta učiteljskog vijeća škole za izgradnju školskog okruženja koje prevenira i smanjuje pojavu ovisničkih ponašanja među učenicima. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | - |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO Zdrav za 5 |
|------------------------------------|--------------------------|---|
| CIKLUS | | 3. |
| CILJ | | Promoviranje sigurnosti i javnozdravstvene samosvijesti. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Prevenција ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socioemocionalnih vještina, podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju kako životne, školske i radne okoline, tako i društva u cjelini uz podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - aktivno mijenjati stavove i štetne životne navike - usvajati zdrave stilove života te podizati razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja - postizati više razine znanja i svijesti kod učenika o štetnosti (posljedice po zdravlje) i kažnjivosti svih vrsta ovisnosti - upoznati učenike s kazneno-pravnim odredbama, odgovornošću te specifičnostima vezanim uz adolescentsku dob i odrastanje te problematiku ovisnosti - upoznati rad policije i njen rad s učenicima |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Radionica (predavanje) za učenike |
| | SUDIONICI | Učenici 8. razreda, razrednici, djelatnici MUP SMŽ |
| | NAČINI UČENJA | Metoda razgovora, metoda komuniciranja, demonstracija |
| | METODE POUČAVANJA | Frontalno (predavanje) |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Djelatnici MUP SMŽ |
| | MATERIJALNI | Tehnička i informatička podrška |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Suradnja razrednika i stručnog tima škole |
| | IZVAN ŠKOLE | / |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Učenici radi izostanaka s nastave nisu sudjelovali u planiranim aktivnostima. Organizacijske teškoće vezane uz provođenje planiranih aktivnosti. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Samoevaluacija učenika, evaluacija provedenih aktivnosti od strane učenika, individualni i grupni evaluacijski razgovori s učenicima, izvješća stručnog tima škole. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Stručni tim škole, djelatnici MUP SMŽ |
| OČEKIVANI REZULTATI | | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | - |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO – Tematske radionice Crvenog križa |
| CIKLUS | | 1.,2.,3, |
| CILJ | | Upoznati učenike s djelovanjem Crvenog križa |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Hrvatski Crveni križ posebnu pažnju posvećuje radu s mladima u skladu s tendencijom Međunarodnog pokreta koji posebni naglasak daje mladima kao budućnosti (HCK, 2018). Cilj je upoznati učenike s djelovanjem Crvenog križa i educirati ih na teme međunarodnog humanitarnog prava, prve pomoći, ljudskih i dječjih prava, prevencije trgovanja ljudima, dobrovoljnog darivanja krvi, zaštiti zdravlja, azil i migracije, pripreme za krizne situacije i ekologije. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - spoznati područje djelovanja Crvenog križa - razumjeti pojmove i načela međunarodnog humanitarnog prava, prve pomoći, ljudskih i dječjih prava, prevencije trgovanja ljudima, dobrovoljnog darivanja krvi, zaštite zdravlja, azila i migracije, pripreme za krizne situacije i ekologije |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | - radionice za djecu - učenike |
| | SUDIONICI | - učenici 1.-8. razreda, djelatnici i volonteri Gradskog društva Crvenog Križa Sisak |
| | NAČINI UČENJA | Metoda razgovora, metoda grupnog rada, metoda komuniciranja, demonstracija |
| | METODE POUČAVANJA | - frontalni - samostalni (individualni, u paru, u grupi) |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Djelatnici i volonteri Gradskog društva Crvenog Križa Sisak |
| | MATERIJALNI | Tehnička i informatička podrška |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Suradnja razrednika i stručnog tima škole |
| | IZVAN ŠKOLE | Suradnja s djelatnicima i volonterima Gradskog društva Crvenog Križa Sisak |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Učenici radi izostanaka s nastave nisu sudjelovali u planiranim aktivnostima. Organizacijske teškoće vezane uz provođenje planiranih aktivnosti. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Samoevaluacija učenika, evaluacija provedenih aktivnosti od strane učenika, individualni i grupni evaluacijski razgovori s učenicima, izvješća stručnog tima škole. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Stručni tim škole, djelatnici i volonteri Gradskog društva Crvenog Križa Sisak |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Senzibilizacija učenika na teme međunarodnog humanitarnog prava, prve pomoći, ljudskih i dječjih prava, prevencije trgovanja ljudima, dobrovoljnog darivanja krvi, zaštiti zdravlja, azil i migracije, pripreme za krizne situacije i ekologije. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | - |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO SENZIBILIZIRANJE UČENIKA NA RIZIČNE SKUPINE U DRUŠTVU |
|-----------------------------|----------------------|---|
| CIKLUS | | 3. |
| CILJ | | Cilj je senzibiliziranje učenika za djecu s teškoćama, osobe s invaliditetom, osobe sa zdravstvenim teškoćama i žrtve vršnjačkog nasilja. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenike će se sudjelovanjem u radionicama i obilježavanjem prigodnih dana potaknuti na prihvaćanje i poštivanje djece s teškoćama, osoba s invaliditetom i osoba sa zdravstvenim teškoćama te primjerenim ponašanjem prema istima. Obilježavanjem prigodnih datuma i nošenjem određenog obilježja i boje se učenicima skreće pažnja na rizične skupine u društvu, potiče prihvatljivost i integracija učenika s teškoćama uključujući učenike s teškoćama u razvoju, učenike s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima i učenike s teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturnim i jezičnim čimbenicima. Na ovaj način se kod učenika razvijaju prihvatljivo socijalno ponašanje, empatija, suradnja i pomaganje. Obilježavanjem Dana ružičastih majica se učenicima osim za razvijanje empatije prema žrtvama vršnjačkog nasilja ukazuje na neprihvatljivost nasilja. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | - poštivati i prihvaćati djecu s teškoćama, osobe s invaliditetom, osobe sa zdravstvenim teškoćama i žrtve vršnjačkog nasilja. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | -Radionice povodom obilježavanja Međunarodnog dana osoba s invaliditetom. -Nošenje ružičastih majica učenika i djelatnika škole povodom obilježavanja Dana ružičastih majica (dana borbe protiv vršnjačkog nasilja). -Nošenje rasparenih čarapa učenika škole povodom Dana rasparenih čarapa (Svjetskog dana Downovog sindroma). -Nošenje ljubičastog obilježja povodom Ljubičastog dana (Međunarodnog dana svjesnosti o epilepsiji). -Obilježavanje Svjetskog dana svjesnosti o autizmu puštanjem plavih balona. -Obilježavanje Nacionalnog dana osoba s cerebralnom paralizom izradom zelenih trakica i nošenjem istih. |
| | SUDIONICI | Učenici škole, učitelji i stručni suradnici škole |
| | NAČINI UČENJA | Metoda razgovora, metoda grupnog rada, metoda komuniciranja, demonstracija |
| | METODE POUČAVANJA | Razgovor, pojašnjavanje, poučavanje, parafraziranje, grupna rasprava, interaktivne igre, improvizacija-obilježavanje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učitelji i stručni suradnici škole |
| | MATERIJALNI | - |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Obilježavanjem prigodnih dana i provođenjem radionica učenici se senzibiliziraju za potrebe i mogućnosti djece s teškoćama i potiču na njihovo prihvaćanje. Učenicima se skreće pažnja na vrijednosti prihvaćanja, poštivanja i odgovornosti prema svim ljudima. |
| | IZVAN ŠKOLE | Učenici se senzibiliziraju za potrebe i mogućnosti osoba s invaliditetom i ostalih kategorija rizičnih skupina poput socijalno ugroženih skupina te se pripremaju za proaktivno sudjelovanje u društvu u zaštiti njihovih prava. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Učenici radi izostanaka s nastave nisu sudjelovali u planiranim aktivnostima. |

| | |
|--|--|
| | Organizacijske teškoće oko provođenja planiranih aktivnosti. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | <p>-Održana radionica za 5. I 6.razredne odjele povodom obilježavanja Međunarodnog dana osoba s invaliditetom.</p> <p>-Učenici i djelatnici škole su nosili ružičaste majice povodom obilježavanja Dana ružičastih majica.</p> <p>-Učenici i djelatnici škole su nosili rasparene čarape povodom Dana rasparenih čarapa.</p> <p>-Pušteni baloni povodom Svjetskog dana svjesnosti o autizmu.</p> <p>-Učenici i djelatnici škole su nosili zelene trakice povodom Dana osoba s cerebralnom paralizom.</p> |
| ODGOVORNE OSOBE | Stručni tim škole |
| OČEKIVANI REZULTATI | Učenici i učitelji škole su sudjelovali u planiranim aktivnostima. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | - |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO – Postupci usmjereni na učenike u riziku i učenike koji pokazuju probleme u ponašanju |
|---|-------------------|---|
| CIKLUS | | 3. |
| CILJ | | Cilj je osnaživanje učenika u riziku i učenika koji pokazuju probleme u ponašanju poučavanjem socijalnim vještinama upravljanja emocijama, rješavanja problema, komunikacijskim vještinama i poučavanjem različitih metoda i tehnika opuštanja, učenja i sažimanja. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici u riziku za razvoj problema u ponašanju, učenici koji pokazuju probleme u ponašanju su učenici koji nemaju u dovoljnoj mjeri razvijene navedene vještine te njihovim poučavanjem se utječe na rizične čimbenike poput razvijanja ovisnosti, ispadanja iz škole, problema sa zakonom i teškoćama u interpersonalnim odnosima. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Učenici će moći djelotvornije zadovoljavati vlastite potrebe, prepoznati posljedice izbora vlastitog ponašanja te svoje pozitivne osobine, doživjeti osjećaj važnosti, prepoznati značaj emocija i njihovog iskazivanja na primjeren način, naučiti tehnike kontrole emocija, primijeniti različite strategije rješavanja problemskih situacija te koristiti različite metode i tehnike učenja. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Radionica, predavanje |
| | SUDIONICI | Učenici, razrednici, roditelji |
| | NAČINI UČENJA | Metoda razgovora, metoda grupnog rada, metoda komuniciranja, metoda pismenih radova i ilustracija |
| | METODE POUČAVANJA | Individualni i grupni rad, igranje uloga, kreativno izražavanje, metode demonstracije, razgovor, rad na upitnicima za procjenu i samoprocjenu |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Stručni suradnici škole |
| | MATERIJALNI | - |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Jačanjem pozitivnog utjecaja škole i razvojem socijalnih vještina učenici se osjećaju prihvaćeno u školskom kontekstu te pokazuju otpornost prema razvoju rizičnih ponašanja poput nižih ocjena i bježanja s nastave. |
| | IZVAN ŠKOLE | Organiziranije slobodno vrijeme, veća uključenost roditelja u pozitivnom razvoju učenika. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Manjak motiviranosti učenika i roditelja za sudjelovanjem u planiranim aktivnostima. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | |
| ODGOVORNE OSOBE | | Stručni tim škole |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici pokazuju veću motivaciju za nastavne sadržaje, imaju razvijenije socijalne vještine i dobivaju adekvatnu podršku u skladu s potrebama. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | - |

5.6. Umjetničko područje

| | | |
|------------------------------------|--------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | UMJETNIČKO, PJEVAČKI ZBOROVI |
| CIKLUS | | 1. ciklus (2.- 4. razred) – MALI ZBOR 2. ciklus (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred) – VELIKI ZBOR |
| CILJ | | Pjesmama različitog karaktera i ugođaja obilježiti blagdane i važne datume u školi i gradu. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline, te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice. Zajedničkim radom učenici će razvijati pozitivne osobine ličnosti i javno nastupati. Pri tome ćemo surađivati s učenicima uključenima u ostale izvannastavne aktivnosti. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati osjećaj za ritam i intonaciju. - Razvijati glazbeno pamćenje. - Proširivati opseg glasa. - Njegovati pjevačku tehniku. - Razvijati osjećaj za skupno jednoglasno muziciranje. - Doživjeti radost zajedničkog muziciranja. - Razvijati interes prema glazbi. - Razvijati potrebu za glazbenim doživljajem. - Razvijati glazbeni ukus. - Razvijati upornost i ustrajnost u postizanju zajedničkog cilja. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvannastavna aktivnost |
| | SUDIONICI | učenici 2. – 4. razreda i 5.- 8. razreda, učiteljica Ivanka Krnic u suradnji s voditeljicama ostalih izvannastavnih aktivnosti (recitatorske, dramske, plesne skupine...) |
| | NAČINI UČENJA | Učenici uče pjevati pjesme različitog karaktera i ugođaja, ovisno o prigodi koju će svojim nastupom obilježiti. Pri tome uče slušati sebe i druge, usklađuju glasove i način pjevanja, kako bi javni nastup bio što uspješniji. |
| | METODE POUČAVANJA | demonstracija, usmeno izlaganje, vođeni razgovor, vođeno otkrivanje; aktivno, suradničko i iskustveno učenje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | redovite tjedne probe zborova tijekom cijele nastavne godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici, učiteljica Glazbene kulture u suradnji s voditeljima izvannastavnih aktivnosti i ravnateljem (tijekom pripreme i organizacije javnih nastupa) |
| | MATERIJALNI | instrumentarij (pijanino, sintesajzer), pjesmarice (notni zapisi i tekstovi pjesama), CD-i/USB-i s pjesmama i instrumentalnim matricama, CD-player/laptop, fotokopirni papir, boja za fotokopirni stroj/printer |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | <ul style="list-style-type: none"> - poticaj učenika od strane razrednika, ravnatelja i ostalih učitelja da se uključe u pjevački zbor - suradnja između učitelja tijekom priprema programa obilježavanja važnih datuma i blagdana - suradnja između učenika, uvažavanje truda svih sudionika programa - potpora ravnatelja - nabava novih pjesmarica i instrumentalnih matrica |
| | IZVAN ŠKOLE | <ul style="list-style-type: none"> - potpora roditelja (poticati djecu da se uključe u zbor i javno nastupaju) - potpora lokalne zajednice |

| | |
|--|--|
| MOGUĆE TEŠKOĆE | Moguće je da se učenici, zbog preopterećenosti izbornim programima, ostalim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, ne uključe u pjevački zbor. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | <ul style="list-style-type: none"> - pisano praćenje učenika, rada na satovima zbornog pjevanja i izvješća o radu - razgovor o načinu rada na satovima, s ciljem što bolje i kvalitetnije interpretacije pjesama - razgovor o nastupima i reakcijama publike, kao poticaj za što bolji i kvalitetniji rad na području zbornog pjevanja - fotografiranje nastupa i objava na web stranicama škole |
| ODGOVORNE OSOBE | učiteljica Glazbene kulture Ivanka Krnic u suradnji s voditeljicama ostalih izvannastavnih aktivnosti (recitatorske, dramske, plesne skupine...) |
| OČEKIVANI REZULTATI | Učenici će osvijestiti svoj značaj i doprinos što boljem i kvalitetnijem radu zbora i njegovim javnim nastupima, doživjet će radost uspjeha temeljenog na zajedničkom upornom i ustrajnom radu, pjevanjem upoznati specifičnosti glazbenoga jezika, razviti glazbeni sluh i usavršiti tehniku pjevanja. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> - nove pjesmarice (notni zapisi pjesama), CD-i s pjesmama i instrumentalnim matricama, fotokopirni papir, boja za fotokopirni stroj/printer - stručno usavršavanje učitelja Glazbene kulture |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | UMJETNIČKO- KREATIVNA GRUPA |
| CIKLUS | | 1.(1.-4. razredi) |
| CIJLJ | | Razvijati interes učenika za kreativno izražavanje različitim tehnikama i materijalima; razvijati kreativnost, maštu, poduzetništvo, suradništvo, radne navike, motoriku, ljubav prema narodnoj i modernoj umjetnosti. Poticati kod učenika osjećaj za estetiku. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Kroz različite aktivnosti poticati kod učenika kreativno stvaralaštvo. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvanastavna aktivnost- KREATIVNE RUKE |
| | SUDIONICI | Učenici i učiteljica |
| | NAČINI UČENJA | oblikovanje različitih materijala |
| | METODE POUČAVANJA | Metoda promatranja, demonstracije, razgovora, praktičnih radova |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Školska godina 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljica, učenici |
| | MATERIJALNI | Likovno tehnička sredstva |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Izlaganje izrađenih predmeta i radova |
| | IZVAN ŠKOLE | Sudjelovanje na radionicama u organizaciji gradskog muzeja i gradske knjižnice |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | nedostatak materijalnih sredstava |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Izlaganje izrađenih predmeta i radova |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljice razredne nastave Sanja Stupar |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici će kroz različite aktivnosti osvijestiti svoje sklonosti i potrebe prema kreativnom izražavanju. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 80 eura |

| | | |
|--|--|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | UMJETNIČKO – izvanučionička nastava KINO, KAZALIŠTE, MUZEJ, KNJIŽNICA | |
| CIKLUS | 1., 2. i 3. | |
| CILJ | Učenici posjećuju kino, kazalište, muzej, knjižnice, arhiv, galerije | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Usmjeravati učenike na kulturno obrazovanje; gledajući predstave i kino projekcije i posjećujući izložbe učenici uče odrediti svoj stav prema kazališnoj, filmskoj i baštinskoj umjetnosti te time razvijaju govornu, glazbenu i medijsku kulturu. | |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | Posjećivati kazališne predstave, kino projekcije i muzejske izložbe | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Organizirani odlasci u kino, kazalište, muzej, knjižnice, arhiv, galerije |
| | SUDIONICI | Učitelji razredne nastave, asistenti, učenici |
| | NAČINI UČENJA | Gledanje kazališnih predstava, kino- projekcija i muzejskih izložbi |
| | METODE POUČAVANJA | Učenici će obogaćivati svoju kulturnu svijest poštujući pri tome bonton i pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi. |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Školska godina 2025. /2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učitelji razredne nastave, asistenti, učenici |
| | MATERIJALNI | Ulaznice i eventualni troškovi prijevoza |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Školska dvorana ili hol škole |
| | IZVAN ŠKOLE | Kazališna kuća ili kino- dvorana te Muzej grada Siska, JV postrojba, Šumarija, Arhiv i ostale javne i kulturne ustanove grada Siska, kazališta, kina, muzeji, galerije i sve ostale javne i kulturne ustanove u Zagrebu. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | Nemogućnost financiranja ulaznica ili prijevoza, nedostatak predstava ili izložbi za djecu, | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | Opisno praćenje | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učitelji razredne i predmetne nastave | |
| OČEKIVANI REZULTATI | Zadovoljstvo nakon odgledane kazališne predstave ili kino projekcije, te muzejske izložbe , obogaćena kulturno – umjetnička svijest učenika | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Ovisi o cijenama ulaznica ili troškovima prijevoza | |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | UMJETNIČKO – izvanučionička nastava KINO, KAZALIŠTE, MUZEJ, GALERIJE, KNJIŽNICE KONCERTNE DVORANE, DANI OTVORENIH VRATA, TEMATSKI FESTIVALI ILI SAJMOVI, OBJEKTIVE |
| CIKLUS | | 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred) |
| CILJ | | Stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske, književne, glazbene i likovne kulture |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske, likovne i glazbene kulture i književnosti; osvježavanje važnosti znanja hrvatskoga jezika, poticanje istraživačke radoznalosti učenika, osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, razvijati kulturu slušanja; vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta - uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Povezati izražajna sredstva različitih vrsta stvaralaštva, razlikovati elemente umjetnosti, odrediti vrijednost umjetničkog djela, obraniti stavove vezane za umjetnička djela - pripremiti usmena i pisana izlaganja o viđenim umjetničkim sadržajima i djelima |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Tijekom godine se organiziraju posjeti prema ponuđenim programima i interesu učenika. Učenici se za posjet opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima. Izbor sadržaja određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine, nakon što kazališta, kina i koncertne direkcije objave svoje godišnje programe. Tijekom godine moguće je organizirati i gostovanje nekog kazališta, glumca, glazbenika u školi u dogovoru s Učiteljskim vijećem. |
| | SUDIONICI | Učenici 5. – 8- r. i učitelji, razrednici |
| | NAČINI UČENJA | Organizirani odlasci na događaje |
| | METODE POUČAVANJA | Razgovor, usmeno izlaganje, promatranje, pisanje, predavanje, demonstracija |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2025./ 2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učitelji, razrednici |
| | MATERIJALNI | Troškovi prijevoza učenika do navedenih lokaliteta, ulaznice |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Projekcije ili izvedbe u predvorju škole |
| | IZVAN ŠKOLE | Kazališne kuće, kino ili koncertne dvorane, knjižnice, muzeji i ostale javne i kulturne ustanove, javni vanjski prostori grada Siska i Zagreba. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Financijski i organizacijski problemi |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, učenici će napisati kritičke osvrte |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učitelji, razrednici |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Proširiti znanje iz različitih vrsta umjetnosti - primijeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi - kritizirati i komentirati viđene umjetničke sadržaje - procijeniti umjetničke vrijednosti |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Cijena ulaznice i prijevoza po potrebi |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | UMJETNIČKO- KREATIVNO |
|---|-------------------|--|
| CIKLUS | | 1.(od1.do 4.razreda) |
| CILJ | | Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, Njegovanje lijepog recitiranja, intonacije, izgovora i ljubavi prema hrvatskom jeziku |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Sudjelovanje na školskim priredbama. Uputiti učenike na određena pravila dobrog recitiranja: kao i uživjeti se u tekst, te ga izražajno recitirati. Pravilno i jasno izgovarati glasove; naglasiti riječi i stihove prema sadržaju koji izražavaju; mijenjati jačinu i brzinu izgovora riječi i rečenica ovisno o značenju; slušati i analizirati snimke dobrog recitiranja. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima. ✓ Uvježbavanje dramskih djela, učenje stihova napamet, čitanje i govorenje ✓ Intenzivan rad na pojedinačnim predstavama povremeno češće i više puta tjedno, prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici mogu odvojiti za stvaralački rad. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | izvannastavna aktivnost- RECITATORI |
| | SUDIONICI | Učenici i učiteljica |
| | NAČINI UČENJA | Čitanje i kazivanje poezije |
| | METODE POUČAVANJA | Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima. Uvježbavanje dramskih djela, učenje stihova napamet, čitanje i govorenje Intenzivan rad na pojedinačnim predstavama povremeno češće i više puta tjedno, prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici mogu odvojiti za stvaralački rad. |
| | TRAJANJE IZVEDBE | školska godina 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici i učiteljica |
| | MATERIJALNI | |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Nastupi i priredbe |
| | IZVAN ŠKOLE | |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nedostatak interesa |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Analizirati dojmove učenika i gledatelja te ih uvažavati u planiranju daljnjeg rada skupine. |
| ODGOVORNE OSOBE | | J. Dragić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici će kroz različite aktivnosti osvijestiti svoje sklonosti i potrebe prema kreativnom izražavanju. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | U dogovoru s roditeljima |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Umjetničko područje- MJEŠOVITA GRUPA |
| CIKLUS | | 1. (1.-4.razredi, 1.-4. r. PRO Novo Pračno) |
| CILJ | | Razvijanje temeljnih znanja i interesa prema umjetničkom izražavanju. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Prepoznavanje vrijednosti i kvaliteta raznih oblika stvaralaštva kao što su glazba, književnost, likovni, lutkarski i scenski izraz. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <i>Učenici će:</i> - poticanje razvoja sposobnosti za likovno, dramsko i plesno izražavanje - poticanje kreativnosti i mašte - njegovanje zavičajnosti - razvijanje funkcionalnih sposobnosti, interesa za sportske sadržaje te ukazivanje na važnost rekreacije - društvenost, suradnja, uvažavanje različitosti |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Mješovita skupina |
| | SUDIONICI | učenici 1.a i b razreda (1.-4. razreda PRO Novo Pračno) |
| | NAČINI UČENJA | scenske igre, dramatizacija, ples, gledanje filma, izrada jednostavnijih lutaka |
| | METODE POUČAVANJA | metoda demonstracije, usmjerenog razgovora, objašnjavanja, upućivanja, radionica |
| | TRAJANJE IZVEDBE | tijekom školske godine 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljice Željka Čondić, Kristina Mikić, Patricia Bakonji - učenici |
| | MATERIJALNI | muzička i informatička oprema, rekviziti, kostimi ,CD,DVD |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | školske priredbe |
| | IZVAN ŠKOLE | nastupanje u programima koje organizira lokalna zajednica |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nedostatak propisane opreme i novca za kostime |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | javno izvođenje ,zdravo odrastanje, zdrav način života |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljice Željka Čondić, Kristina Mikić, Patricia Bakonji |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Djeca imaju potrebu za kretanjem i kreativnim izražavanjem, osnovi zadatak je zadovoljiti tu njihovu potrebu. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | Troškovi za izradu lutaka ili kostima |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | UMJETNIČKO- LIKOVNA GRUPA |
| CIKLUS | | 1.(1.-4. razredi) |
| CILJ | | Poticati učenike na likovno stvaralaštvo; naučiti ih izrađivati i oblikovati različite uporabne predmete različitim likovnim tehnikama. Poticati kod učenika osjećaj za estetiku. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Kroz različite aktivnosti poticati kod učenika likovno stvaralaštvo. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvanastavna aktivnost |
| | SUDIONICI | Učenici i učiteljica |
| | NAČINI UČENJA | Crtanje, slikanje, oblikovanje različitih materijala |
| | METODE POUČAVANJA | Metoda promatranja, demonstracije, razgovora, praktičnih radova |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Školska godina 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljica, učenici |
| | MATERIJALNI | Likovno tehnička sredstva |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Izlaganje likovnih radova |
| | IZVAN ŠKOLE | Sudjelovanje na radionicama u organizaciji gradskog muzeja i gradske knjižnice |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | nedostatak materijalnih sredstava |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Izlaganje likovnih radova |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljica razredne nastave Ksenija Božičević |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici će kroz različite aktivnosti osvijestiti svoje sklonosti i potrebe prema likovno-umjetničkom izražavanju. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 80 eura |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | UMJETNIČKO, POSJET KAZALIŠTU |
| CIKLUS | | 3. ciklus (7. i 8. razred) |
| CILJ | | Pogledati i poslušati izvedbu mjuzikla na kazališnoj pozornici. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Razviti zanimanje i estetsko iskustvo prateći kazališnu izvedbu mjuzikla. Upoznati i vrednovati umjetničko djelo. Razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju i radoznalost. Utjecati na glazbeni ukus učenika. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <ul style="list-style-type: none"> - Objediniti novo iskustvo s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvima u umjetnosti i izvan nje. - Razlikovati posebne estetske vrijednosti, te prepoznavati i uspoređivati posebna obilježja i elemente izraza u umjetničkom djelu. - Izraziti svoje mišljenje o doživljenom umjetničkom ostvarenju. - Iskazati pozitivan odnos prema umjetnosti kao bitnomu dijelu kulture društva. - Povezati spoznaje stečene umjetničkim iskustvom s osobnim životnim iskustvom i znanjima iz drugih odgojno-obrazovnih područja. - Primijeniti kazališni bonton. - Razviti želju za odlaskom u kazalište. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Posjet kazalištu (Zagrebačko gradsko kazalište „Komedija“ ili Koncertna dvorana Vatroslava Lisinskog u Zagrebu) |
| | SUDIONICI | učenici 7. i 8. razreda i njihovi razrednici, učiteljica Ivanka Krnic |
| | NAČINI UČENJA | <ul style="list-style-type: none"> - Ukazati učenicima na što će tijekom posjeta kazalištu i same kazališne izvedbe obratiti pozornost. - Učenici će povezati ono o čemu se uči u nastavi glazbene kulture s kazališnom izvedbom uživo, izraziti i razmijeniti svoje dojmove, proširiti i utvrditi znanja o glazbeno-scenskim vrstama. |
| | METODE POUČAVANJA | demonstracija, usmeno izlaganje, vođeni razgovor, vođeno otkrivanje; aktivno, suradničko i iskustveno učenje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | jedna kazališna izvedba u trajanju oko 2 sata (termin ovisi o kazališnom programu i rasporedu predstava) |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici 7. i 8. razreda i njihovi razrednici, učiteljica Glazbene kulture |
| | MATERIJALNI | materijali o mjuziklu (s interneta), autobus za prijevoz učenika |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | <ul style="list-style-type: none"> - poticaj učenika na odlazak u kazalište od strane razrednika, ravnatelja i ostalih učitelja - prikupljanje materijala s interneta o mjuziklu kojega će učenici gledati - suradnja između učiteljice Glazbene kulture i razrednika učenika 7. i 8. razreda tijekom organizacije posjeta kazalištu |
| | IZVAN ŠKOLE | <ul style="list-style-type: none"> - pratiti kazališni program i raspored predstava, te u skladu s tim dogovoriti termin posjeta kazalištu - dogovoriti prijevoz učenika - potpora roditelja (poticati djecu i omogućiti im odlazak u kazalište) |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Moguće je da se učenici težeg imovinskog stanja neće moći uključiti. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | - razgovor o učeničkim dojmovima, povezivanje s naučenim u nastavi Glazbene kulture |

| | |
|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - pisano izražavanje svoga mišljenja o umjetničkom ostvarenju koje su učenici doživjeli - uređivanje panoa s materijalima o mjuziklu (tekstovi, fotografije s interneta) - nagrađivanje ocjenom onih učenika koji pokažu najviše znanja i interesa |
| ODGOVORNE OSOBE | učiteljica Glazbene kulture Ivanka Krnic i razrednici učenika 7. i 8. razreda |
| OČEKIVANI REZULTATI | <p>Senzibiliziranje učenika za kulturu i kulturna događanja.</p> <p>Učenici će usvojiti temeljne pretpostavke i mjerila za razvoj pozitivnog stava o glazbenoj umjetnosti.</p> |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | -oko 28 eura po učeniku, ovisno o cijeni ulaznice za određeni mjuzikl i cijeni autobusnog prijevoza |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | UMJETNIČKO- SAJAM CVIJEĆA |
| CIKLUS | | 1., 2. i 3. |
| CILJ | | Predstavljanje škole u lokalnoj zajednici putem kulturnih i javnih manifestacija |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Poticati pozitivan odnos prema kulturnoj baštini i tradiciji |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Javno nastupati Surađivati s drugim učenicima Osobni razvoj identiteta, samopoštovanja i osjećaja za estetiku |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvanastavne aktivnosti, radionice |
| | SUDIONICI | Učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica |
| | NAČINI UČENJA | Oblikovanje po promatranju i zamišljanju |
| | METODE POUČAVANJA | Metode promatranja, demonstracije, tumačenje likovnih problema |
| | TRAJANJE IZVEDBE | 5. mjesec 2026. godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učitelji, učenici, roditelji |
| | MATERIJALNI | Papir, škare, otpadna ambalaža, razni oblikovni materijali, predmeti iz neposredne okoline |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Suradnja svih sudionika |
| | IZVAN ŠKOLE | Suradnja s roditeljima i Gradom Siskom |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nedostatak materijalnih sredstava, vremenske nepogode |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Foto dokumentacija na mrežnim stranicama škole i grada, javno nastupanje |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učitelji razredne nastave |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Odgovorno ponašanje, razvoj samopouzdanja |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 80 eura |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | UMJETNIČKO- DAN OTVORENIH VRATA |
|---|-------------------|---|
| CIKLUS | | 1., 2., 3. |
| CILJ | | Raditi na vizualnom identitetu škole DANOM OTVORENIH VRATA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | - promocija škole u lokalnoj zajednici - upoznavanje zainteresiranih učenika osnovnih škola s područja grada i njihovih roditelja sa školom, planom i programom rada u školi, nastavnicima i sadašnjim učenicima |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | -razvijati zajedništvo i timski rad u školi |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | -priredba i radionice za učenike i roditelje - izložba učeničkih radova u prostoru škole - prezentacija školskih projekata |
| | SUDIONICI | Svi učenici i učitelji |
| | NAČINI UČENJA | |
| | METODE POUČAVANJA | metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, tumačenje likovnih problema Metode realizacije: građenje, variranje, kombiniranje i razlaganje Valorizirati vlastite i tuđe vizualne uratke debatom, samokritičkim pristupom, afirmativnim izražavanjem i konstruktivnom kritikom |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Ožujak, travanj 2026. godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učitelji, učenici, stručna služba, roditelji, tehnička služba, vanjski suradnici |
| | MATERIJALNI | - odnose se na tiskanje promotivnih materijala, nabavu materijala potrebnih za izvođenje radionica |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | podrška ravnatelja, suradnja svih sudionika ovog projekta |
| | IZVAN ŠKOLE | suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom i gradom Siskom |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | nemotiviranost, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | evaluacijski listić za roditelje |
| ODGOVORNE OSOBE | | učitelji svih razrednih odjela, ravnatelj, pedagoginja |
| OČEKIVANI REZULTATI | | posjećenost zainteresiranih učenika i roditelja, broj prijavljenih učenika na upisima u 1.razred, evaluacijski razgovor sa sudionicima projekta, razgovor s roditeljima i učenicima |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 200 eura |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | UMJETNIČKO – izvanučionička nastava FAŠNIK U GRADU |
|--|----------------------|---|
| CIKLUS | | 2. ciklus (5. i 6. razred) |
| CILJ | | Predstavljanje škole u lokalnoj zajednici putem kulturnih i javnih manifestacija |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Poticati pozitivan odnos prema kulturnoj baštini i tradiciji |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Javno nastupati Surađivati s drugim učenicima Osobni razvoj identiteta, samopoštovanja i osjećaja za estetiku |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Sat razrednika, radionice, roditeljski sastanci |
| | SUDIONICI | Učenici 5. i 6. r. , razrednici, roditelji, lokalna zajednica |
| | NAČINI UČENJA | Oblikovanje po promatranju i zamišljanju |
| | METODE POUČAVANJA | Predavanje, demonstracija, razgovor, promatranja, tumačenje likovnih problema |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Veljača 2026 . godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 5. i 6. r. , razrednici, roditelji |
| | MATERIJALNI | Papir, škare, otpadna ambalaža, razni oblikovni materijali, predmeti iz neposredne okoline |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima |
| | IZVAN ŠKOLE | Suradnja s roditeljima i Gradom Siskom |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Organizacijski problemi, vremenske nepogode |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Foto dokumentacija na mrežnim stranicama škole i grada, javno nastupanje |
| ODGOVORNE OSOBE | | Razrednici 5. i 6. r. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Odgovorno ponašanje, razvoj samopouzdanja |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 50 eura |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | UMJETNIČKO – DAN OTVORENIH VRATA |
| CIKLUS | | 1.(1., 2., 3., 4., r. PRO Novo Pračno) |
| CILJ | | DAN OTVORENIH VRATA U PODRUČNOJ ŠKOLI NOVO PRAČNO |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Predstaviti područnu školu lokalnoj zajednici, upoznati buduće učenike i njihove roditelje sa školom i učiteljima. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ upoznati djelatnike škole ➤ prisustvovati priredbi posvećenoj budućim učenicima ➤ upoznati prostor škole i školskog dvorišta ➤ upoznati se s načinima rada u školi ➤ sudjelovati u likovnim i sportskim radionicama |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Priredba i radionice za buduće učenike i njihove roditelje, izložba učeničkih radova u područnoj školi. |
| | SUDIONICI | Učenici od 1. do 4. razreda i djelatnici PRO Novo Pračno |
| | NAČINI UČENJA | / |
| | METODE POUČAVANJA | Usmeno izlaganje, pjevanje, ples, rad u skupini, demonstracija, stvaralački rad, igre |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Listopad , prosinac 2025., travanj 2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici od 1. do 4. razreda PRO Novo Pračno, učiteljica |
| | MATERIJALNI | Fotoaparat, sportski rekviziti, papiri u boji, pastele, škare, ljepilo |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Suradnja svih sudionika, podrška ravnatelja |
| | IZVAN ŠKOLE | Podrška roditelja učenika od 1. do 4. razreda |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Dolazak manjeg broja posjetitelja, nemotiviranost |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Fotografiranje i objavljivanje na web stranici škole |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljica Patricia Bakonji |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici će spoznati načine rada u našoj školi, upoznati djelatnike škole, prostor škole, mogućnosti u radu i učenju, posjećenost zainteresiranih učenika i roditelja. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | / |

5.7. Tjelesno i zdravstveno područje

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Tjelesno zdravstveno područje ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO |
|--|--------------------------|---|
| CIKLUS | | 1., 2. i 3. (1. - 8. razred) |
| CILJ | | Učenje zdravom stilu života i razvijanje zdravstveno higijenskih navika |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Usvajanje zdravih stilova života i stvaranje zdravstveno-higijenskih navika, promoviranje sporta kao zdrave navike života, razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, usavršavanje motoričkih znanja iz ovog područja, stjecanje primjerene razine motoričkih postignuća, utjecati na razvoj mišićne mase, poboljšanje kardio-respiratornog sustava, povećanje radne sposobnosti, razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline, razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja, suradnja s ostalim učenicima i učiteljima, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | Uključiti učenike u školsko sportsko društvo i razvijati interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima. Usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja. Razvijati i njegovati higijenske navike. Promicati opće ljudske vrijednosti. Omogućivati osobnu afirmaciju učenika. Osposobiti učenike za timski rad. Zadovoljiti potrebe za kretanjem. Sve to provoditi kroz natjecanja iz badmintona, stolnog tenisa, odbojke rukometa, futsala, atletike, gimnastike, plivanja, krosa, šaha u muškoj i ženskoj konkurenciji. Vođenje učenika na Sportske igre mladih i ostale sportske manifestacije. Provoditi ostale programe Školskog sportskog saveza. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Sportski klub |
| | SUDIONICI | učenici 1. – 8. razreda, učiteljica Kristina Majstorović |
| | NAČINI UČENJA | učenici redovitim treningom stječu znanja i vještine za natjecanja |
| | METODE POUČAVANJA | usmeno izlaganje, demonstracije |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Školska godina 2025./ 2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 1. – 8. razreda, učiteljica Kristina Majstorović |
| | MATERIJALNI | Dvorana, vanjska igrališta, učiona, lopte, reketi, mreže, dresovi |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Dvorana za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu |
| | IZVAN ŠKOLE | Igrališta, bazen |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nedovoljan broj sportskih rekvizita |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Kontinuirano organizirana natjecanja od međurazrednih, gradskih, županijskih pa sve do državne razine |
| ODGOVORNE OSOBE | | ravnatelj, učiteljica Kristina Majstorović |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Postizanje što boljih sportskih rezultata na natjecanjima i uključenost što većeg broja učenika |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Tjelesno zdravstveno područje Izvannastavna aktivnost Sportska grupa |
|---|-------------------|---|
| CIKLUS | | II. i III. (5.- 8. razred) |
| CILJ | | Učenje igre raznih sportova |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Cilj bavljenja sportom je učenje sportskih elemenata i struktura kretanja koje pravilno utječu na rast i razvoj učenika. Usvajanje osnovnih struktura gibanja omogućuje lakše praćenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture. Odlasci na natjecanja najveća su motivacija učenika i nagrada za njihov rad (gradska, županijska, državna prvenstva) na kojima učenici upoznaju ostale učenike i s njima razmjenjuju iskustva. Razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline. Suradnja s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <ul style="list-style-type: none"> • Usvajanje teorijskih i praktičnih tehničkih znanja sportske igre za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena i snalaženje u situacijama natjecanja. Zadovoljavanje potrebe za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja, uključivanje u sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima. • Usvajanje znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja kroz trening. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvannastavna aktivnost |
| | SUDIONICI | Učenici 5. -8. razreda, učiteljica Kristina Majstorović |
| | NAČINI UČENJA | Učenici redovitim treningom i natjecanjem stječu znanja i vještine |
| | METODE POUČAVANJA | demonstracije, usmenog izlaganja |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Školska godina 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 5. - 8. razreda, učiteljica Kristina Majstorović |
| | MATERIJALNI | Dvorana, igralište, dresovi, lopte |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | dvorana sa jednim terenom |
| | IZVAN ŠKOLE | po potrebi vanjski tereni |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Potreba za većim unutrašnjim terenom |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Stalna natjecanja od međurazrednih, gradskih, županijskih do državnih |
| ODGOVORNE OSOBE | | učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture Kristina Majstorović |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Sudjelovanje na međurazrednim, gradskim i županijskim natjecanjima u muškoj i ženskoj konkurenciji |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 150 eura |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | TJELESNO- ZDRAVSTVENO |
|---|-------------------|--|
| CIKLUS | | 1.(od1.do 4.razreda) |
| CILJ | | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu, stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te poticanje tjelesne i intelektualne sposobnosti. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | naučiti učenike da usvajaju znanja stječu pozitivne vještine i navike i da razvijaju zdrav način življenja ,njegovati pomaganje i poštovanje u međusobnim odnosima |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati suradničko ponašanje radi osposobljavanja za timski rad ✓ utjecati na razvoj općih motoričkih sposobnosti ✓ iskazati osjećaj odgovornosti i samostalnosti kroz sve dnevne aktivnosti ✓ |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Ljetovanje u Zaostrogu |
| | SUDIONICI | Učenici 4.a i 4.b razreda, učiteljice J. Dragić i Dijana Vukmanović, treneri i animatori ŠRC-a |
| | NAČINI UČENJA | naučiti pravila igre, naučiti poštivati dogovor, naučiti odgovorno i samostalno brinuti o sebi i svojim stvarima, naučiti kako ispravno provoditi jutarnje tjelesno vježbanje, osvijestiti kod učenika koje su njihove dužnosti i odgovornosti u skupini |
| | METODE POUČAVANJA | naučiti kako ispravno provoditi jutarnje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Ljeto 2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 4.a i 4.b razreda, učenik 4.razreda PŠ Pračno, učiteljice J. Dragić i D. Vukmanović, treneri i animatori ŠRC-a |
| | MATERIJALNI | |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | - |
| | IZVAN ŠKOLE | Sportska natjecanja u ljetovalištu u Zaostogu |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | |
| ODGOVORNE OSOBE | | J. Dragić, D. Vukmanović |
| OČEKIVANI REZULTATI | | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Tjelesno i zdravstveno područje |
| CIKLUS | | 3. |
| CILJ | | Kontinuiranom edukacijom osposobiti učenike 7. i 8. razreda za pružanje prve pomoći u svim situacijama ozljeda i naglo nastupajućih bolesti. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Pravodobna i na pravilan način pružena prva pomoć smanjuje trajanje liječenja, sprječava ili ublažava invalidnost, a nerijetko spašava život. S ciljem širenja znanja i popularizacije prve pomoći, HCK svake godine organizira natjecanje pomlatka i mladeži HCK. U okviru pripreme za natjecanja, učenici ovladavaju znanjem i vještinama pružanja prve pomoći. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <ul style="list-style-type: none"> – upotrebljavati sposobnosti, vještine i znanja pružanja prve pomoći – predvidjeti potencijalne opasnosti – primjenjivati humane vrednote i solidarnost u svakodnevnom kontaktu s drugim ljudima |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | <ul style="list-style-type: none"> – radionice za učenike 7. i 8. razreda u organizaciji škole – vježbe i pripreme za natjecanje u školi – pripremne vježbe u organizaciji GCK – demonstracija znanja i vještina na natjecanjima |
| | SUDIONICI | učenici 7. i 8. razreda, stručni tim škole, djelatnici Gradskog Crvenog križa Sisak |
| | NAČINI UČENJA | <ul style="list-style-type: none"> – frontalni – samostalni (individualni, u paru, u grupi) |
| | METODE POUČAVANJA | Metoda praktičnih radova, metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, stručne suradnice škole, djelatnici i volonteri Gradskog Crvenog križa |
| | MATERIJALNI | troškovi radnog materijala |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | Kabinet stručnih suradnica, sportska dvorana |
| | IZVAN ŠKOLE | Prostorije Gradskog Crvenog križa |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Učenici radi izostanaka s nastave nisu sudjelovali u planiranim aktivnostima. Organizacijske teškoće vezane uz provođenje planiranih aktivnosti. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Samoevaluacija učenika, ostvareni rezultati na natjecanju pomlatka Crvenog križa |
| ODGOVORNE OSOBE | | Stručne suradnice |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razvoj suradničkog učenja i ostvarivanje uspjeha u timu. Razmjena znanja i iskustava. Razvoj pozitivnog natjecateljskog duha i ostvarivanje što boljeg rezultata na natjecanjima. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | - |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Tjelesno zdravstveno područje Univerzalna sportska škola |
|---|-------------------|--|
| CIKLUS | | II. i III. (1.-4. razred) |
| CILJ | | Učenje elemenata raznih sportova |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Cilj bavljenja sportom je učenje sportskih elemenata i struktura kretanja koje pravilno utječu na rast i razvoj učenika. Usvajanje osnovnih struktura gibanja omogućuje lakše praćenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture. Odlazak na Županijski festival Univerzalne sporske škole najveća su motivacija učenika i nagrada za njihov rad (gradska, županijska, državna prvenstva) na kojima učenici upoznaju ostale učenike i s njima razmjenjuju iskustva. Razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline. Suradnja s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti. |
| ISHODI UČENJA – učenici će: | | <ul style="list-style-type: none"> • Usvajanje teorijskih i praktičnih tehničkih znanja sportske igre za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena i snalaženje u situacijama natjecanja. Zadovoljavanje potrebe za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja, uključivanje u sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima. • Usvajanje znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja kroz trening. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvanastavna aktivnost u organizaciji ŠSSSMŽ |
| | SUDIONICI | Učenici 1. -4. razreda, učiteljica Kristina Majstorović |
| | NAČINI UČENJA | Učenici redovitim treningom i natjecanjem stječu znanja i vještine |
| | METODE POUČAVANJA | demonstracije, usmenog izlaganja |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Školska godina 2025./2026. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 1. - 4. razreda, učiteljica Kristina Majstorović |
| | MATERIJALNI | Dvorana, igralište, dresovi, lopte |
| MOGUĆNOSTI | UNUTAR ŠKOLE | dvorana sa jednim terenom |
| | IZVAN ŠKOLE | po potrebi vanjski tereni |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Potreba za većim unutrašnjim terenom |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Pokazni festival odjeljenja Univerzalne sportske škole SMŽ |
| ODGOVORNE OSOBE | | učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture Kristina Majstorović |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Antropološki, motorički i funkcionalni napredak učenika |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | | 150 eura |

5.8. Popis odabranih udžbenika

Odabir za: OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK / Osnovna škola - redovni program / 1. razred osnovne škole

Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva

| | | | | |
|--|---|------------------|----|--------------|
| MOJI TRAGOVI 1 (PRVI TRAG, TRAG U RIJEČI, TRAG U PRIČI) : radna početnica za 1. razred osnovne škole 1., 2. i 3. dio | Vesna Budinski, Martina Kolar Billege, Gordana Ivančić, Vlatka Mijić, Nevenka Puh Malogorski | Radni udžbenik | 1. | PROFIL KLETT |
| Moji tragovi 1, radna bilježnica hrvatskog jezika za prvi razred osnovne škole | Gordana Ivančić | Radna bilježnica | 1. | PROFIL KLETT |
| NEW BUILDING BLOCKS 1 : udžbenik engleskog jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja | Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer | udžbenik | 1. | PROFIL KLETT |
| New Building Blocks 1, radna bilježnica iz engleskoga jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja | Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer | radna bilježnica | 1. | PROFIL KLETT |
| SUPER MATEMATIKA ZA PRAVE TRAGAČE 1 : radni udžbenik za 1. razred osnovne škole 1. i 2. dio | Marijana Martić, Gordana Ivančić, Lorena Kuvačić Roje, Esmā Sarajčev, Dubravka Tkalčec | Radni udžbenik | 1. | PROFIL KLETT |
| SUPER MATEMATIKA ZA PRAVE TRAGAČE 1, radna bilježnica za prvi razred osnovne škole | Marijana Martić, Gordana Ivančić, Jelena Marković | radna bilježnica | 1. | PROFIL KLETT |
| POGLED U SVIJET 1 TRAGOM PRIRODE I DRUŠTVA : radni udžbenik za 1. razred osnovne škole | Sanja Škreblin, Nataša Svoboda Arnautov, Sanja Basta | udžbenik | 1. | PROFIL KLETT |
| POGLED U SVIJET 1 radna bilježnica iz prirode i društva za prvi razred osnovne škole | Sanja Škreblin, Sanja Basta, Nataša Svoboda Arnautov | radna bilježnica | 1. | PROFIL KLETT |
| U Božjoj ljubavi: | Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac | udžbenik | 1. | GK |
| U Božjoj ljubavi, radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda osnovne škole | Ana Volf i Tihana Petković | radna bilježnica | 1. | GK |
| Udžbenik Islamskog vjeronauka za 1. razred osnovne škole | Emina Mešić, Alem Crnkčić | udžbenik | 1. | MIZ |
| E-SVIJET 1 : radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole | Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Nikolina Bubica, Ivana Ružić, Nikola Mihočka | udžbenik | 1. | ŠK |
| E-SVIJET 1 radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole | Josipa Blagus, Marijana Šundov | Radna bilježnica | 1. | ŠK |

Odabir za: PODRUČNA ŠKOLA NOVO PRAČNO / Osnovna škola - redovni program / 1. razred osnovne škole

Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva

| | | | | |
|--|---|---|----|--------------|
| PČELICA 1, POČETNICA 1. DIO : početnica hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole, 1. dio | Sonja Ivić, Marija Krmpotić | udžbenik | 1. | ŠK |
| PČELICA 1, POČETNICA 2. DIO : početnica hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole, 2. dio | Sonja Ivić, Marija Krmpotić | udžbenik | 1. | ŠK |
| Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 1. dio | Sonja Ivić, Marija Krmpotić | radna bilježnica | 1. | ŠK |
| Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 2. dio | Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo | radna bilježnica | 1. | ŠK |
| NEW BUILDING BLOCKS 1 : udžbenik engleskog jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja | Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer | udžbenik | 1. | PROFIL KLETT |
| New Building Blocks 1, radna bilježnica iz engleskoga jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja | Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer | radna bilježnica | 1. | PROFIL KLETT |
| MOJ SRETNI BROJ 1 : udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole | Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin | udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima | 1. | ŠK |
| Moj sretni broj 1, radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole | Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin | radna bilježnica | 1. | ŠK |
| Moj sretni broj 1, zbirka zadatka za matematiku u prvom razredu osnovne škole | Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin | zbirka zadataka | 1. | ŠK |
| ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 1 : udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole | Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan | udžbenik | 1. | ŠK |
| Istražujemo naš svijet 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole | Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan | radna bilježnica | 1. | ŠK |
| U Božjoj ljubavi: | Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac | udžbenik | 1. | GK |
| U Božjoj ljubavi, radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda osnovne škole | Ana Volf i Tihana Petković | radna bilježnica | 1. | GK |
| Udžbenik Islamskog vjeronauka za 1. razred osnovne škole | Emina Mešić, Alem Crnković | udžbenik | 1. | MIZ |

| | | | | |
|---|---|------------------|----|----|
| E-SVIJET 1 : radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole | Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Nikolina Bubica, Ivana Ružić, Nikola Mihočka | udžbenik | 1. | ŠK |
| E-SVIJET 1 radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole | Josipa Blagus, Marijana Šundov | Radna bilježnica | 1. | ŠK |

Odabir za: OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK I PODRUČNA ŠKOLA NOVO PRAČNO / Osnovna škola - redovni program / 2. razred osnovne škole

Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva

| | | | | |
|---|---|------------------|----|--------|
| PČELICA 2, I. I II. DIO : radni udžbenik hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole, 1. i 2. dio. | Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo | udžbenik | 2. | ŠK |
| Pčelica 2, radna bilježnica za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole, 1. dio | Sonja Ivić, Marija Krmpotić | radna bilježnica | 2. | ŠK |
| Pčelica 2, radna bilježnica za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole, 2. dio | Sonja Ivić, Marija Krmpotić | radna bilježnica | 2. | ŠK |
| NEW BUILDING BLOCKS 2 : udžbenik engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja | Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer | udžbenik | 2. | PROFIL |
| New building blocks 2, radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja | Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer | radna bilježnica | 2. | PROFIL |
| MOJ SRETNI BROJ 2 : udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole | Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin | udžbenik | 2. | ŠK |
| MOJ SRETNI BROJ 2 : radna bilježnica za matematiku u drugom razredu osnovne škole | Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin | radna bilježnica | 2. | ŠK |
| Moj sretni broj 2, zbirka zadataka za matematiku u drugom razredu osnovne škole | Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin | zbirka zadataka | 2. | ŠK |
| ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2 : udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u drugome razredu osnovne škole | Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina | udžbenik | 2. | ŠK |
| Istražujemo naš svijet 2, radna bilježnica za prirodu i društvo u drugom razredu osnovne škole | Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina | radna bilježnica | 2. | ŠK |
| Razigrani zvuci 2, udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole | Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci | udžbenik | 2. | ŠK |
| U PRIJATELJSTVU S BOGOM : udžbenik za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole | Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac | udžbenik | 2. | GK |
| Udžbenik Islamskog vjeronauka za 2. razred osnovne škole | Emina Mešić | udžbenik | 2. | MIZ |

| | | | | |
|--|--|------------------|----|----|
| E-SVIJET 2 : radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole | Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka | udžbenik | 2. | ŠK |
| E-SVIJET 2: radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole | Josipa Blagus, Marijana Šundov, Ana Budojević | Radna bilježnica | 2. | ŠK |

Odabir za: OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK I PODRUČNA ŠKOLA NOVO PRAČNO/ Osnovna škola - redovni program / 3. razred osnovne škole

Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva

| | | | | |
|--|--|---|----|--------|
| ZLATNA VRATA 3 : integrirani radni udžbenik hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajem u trećem razredu osnovne škole | Sonja Ivić, Marija Krmpotić | udžbenik | 3. | ŠK |
| Zlatna vrata 3, radna bilježnica za hrvatski jezik u trećem razredu osnovne škole | Sonja Ivić, Marija Krmpotić | radna bilježnica | 3. | ŠK |
| NEW BUILDING BLOCKS 3 : udžbenik engleskoga jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja | Kristina Čajo Anđel, Ankica Knezović | udžbenik | 3. | PROFIL |
| New building blocks 3, radna bilježnica iz engleskoga jezika za treći razrede osnovne škole, treća godina učenja | Kristina Čajo Anđel, Ankica Knezović | radna bilježnica | 3. | PROFIL |
| MOJ SRETNI BROJ 3 : udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole | Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić | udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima | 3. | ŠK |
| Moj sretni broj 3, radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole | Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin | radna bilježnica | 3. | ŠK |
| Moj sretni broj 3, zbirka zadataka za matematiku u trećem razredu osnovne škole | Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin | zbirka zadataka | 3. | ŠK |
| ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3 : udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole | Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić | udžbenik | 3. | ŠK |
| Istražujemo naš svijet 3, radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole | Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić | radna bilježnica | 3. | ŠK |
| Razigrani zvuci 3, udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole | Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci | udžbenik | 3. | ŠK |
| U LJUBAVI I POMIRENJU : udžbenik za katolički vjeronauk trećega razreda osnovne škole | Ante Pavlović, Ivica Pažin, Mirjana Džambo Šporec | udžbenik | 3. | KS |
| Udžbenik Islamskog vjeronauka za 3. razred osnovne škole | Melisa Arslani, Haris Opardija | udžbenik | 3. | MIZ |
| E-SVIJET 3 : radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole | Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka | udžbenik | 3. | ŠK |
| E-SVIJET 3 radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole | Josipa Blagus, Marijana Šundov, Ana Budojević | radna bilježnica | 3. | ŠK |

Odabir za: OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK I PODRUČNA ŠKOLA NOVO PRAČNO / Osnovna škola - redovni program / 4. razred osnovne škole

Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva

| | | | | |
|---|--|---|----|--------|
| ZLATNA VRATA 4 : udžbenik hrvatskog jezika u 4. razredu osnovne škole : čitanka s pravopisom i gramatikom | Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo | udžbenik | 4. | ŠK |
| ZLATNA VRATA 4 : radna bilježnica hrvatskog jezika u 4. razredu osnovne škole | Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo | radna bilježnica | 4. | ŠK |
| NEW BUILDING BLOCKS 4 : radni udžbenik engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, četvrta godina učenja | Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Paula Vranković | udžbenik | 4. | PROFIL |
| NEW BUILDING BLOCKS 4 : radna bilježnica iz engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, IV. godina učenja | Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Paula Vranković | radna bilježnica | 4. | PROFIL |
| LERNEN, SINGEN, SPIELEN 1 : udžbenik iz njemačkoga jezika za četvrti razred osnovne škole (prva godina učenja) | Gordana Matolek Veselić, Željka Hutinski, Vlada Jagatić | udžbenik | 4. | Alfa |
| Lernen singen spielen 1, radna bilježnica iz njemačkoga jezika za četvrti razred osnovne škole (prva godina učenja) | Gordana Matolek Veselić, Željka Hutinski, Vlada Jagatić | radna bilježnica | 4. | Alfa |
| MOJ SRETNI BROJ 4 : udžbenik matematike s višemedijskim nastavnim materijalima u četvrtom razredu osnovne škole | Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić | udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima | 4. | ŠK |
| MOJ SRETNI BROJ 4 : radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole | Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić | radna bilježnica | 4. | ŠK |
| ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4 : udžbenik prirode i društva u četvrtom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima | Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić | udžbenik | 4. | ŠK |
| Istražujemo naš svijet 4, radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole | Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić | radna bilježnica | 4. | ŠK |
| ALLEGRO 4 : udžbenik glazbene kulture u četvrtom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima | Natalija Banov, Davor Brđanović, Sandra Frančišković, Sandra Ivančić, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar | udžbenik | 4. | ŠK |
| Darovi vjere i zajedništva : udžbenik za katolički vjeronauk četvrtoga razreda osnovne škole | Ivica Pažin i Ante Pavlović | udžbenik | 4. | KS |
| Darovi vjere i zajedništva : radna bilježnica za katolički vjeronauk četvrtoga razreda osnovne škole | Ivica Pažin, Ante Pavlović | radna bilježnica | 4. | KS |

| | | | | |
|--|--|------------------|----|----------------------------|
| Udžbenik islamskog vjeronauka za 4. razred osnovne škole | Husret Hasanović | udžbenik | 4. | Mešihat Islamske zajednice |
| E-SVIJET 4 : radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u četvrtom razredu osnovne škole | Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić | udžbenik | 4. | ŠK |
| E-SVIJET 4 radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole | Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić; | radna bilježnica | 4. | ŠK |
| | | | | |

Odabir za: OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK / Osnovna škola - redovni program / 5. razred osnovne škole

Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva

| | | | | |
|---|--|---|-------|--------------|
| PETICA : čitanka za peti razred osnovne škole i Hrvatski za 5 udžbenik hrvatskoga jezika za peti razred osnovne škole | Diana Greblički-Miculinić, Dijana Grbaš Jakšić, Krunoslav Matošević, Ela Družijanić-Hajdarević, Zrinka Romić | Čitanka i udžbenik | 5. | Profil Klett |
| Hrvatski za 5, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za 5. razred osnovne škole | Diana Greblički-Miculinić, Dijana Grbaš Jakšić, Krunoslav Matošević, Ela Družijanić-Hajdarević, Zrinka Romić | radna bilježnica | 5. | Profil Klett |
| HELLO, WORLD! : udžbenik engleskog jezika za peti razred osnovne škole, peta godina učenja | Ivana Kirin, Marinko Uremović | udžbenik | 5. | Profil Klett |
| Hello, World! 5, radna bilježnica iz engleskoga jezika za peti razred osnovne škole, peta godina učenja | Ivana Kirin, Marinko Uremović | radna bilježnica | 5. | Profil Klett |
| MAXIMAL 2 : udžbenik njemačkoga jezika za peti razred osnovne škole, druga godina učenja | Giorgio Motta, Elzbieta Krulak-Kempisty, Claudia Brass, Dagmar Glück, Mirjana Klobučar | udžbenik | 5. | Profil Klett |
| Maximal 2, radna bilježnica njemačkog jezika za 5. razred osnovne škole, druga godina učenja | Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar | radna bilježnica | 5. | Profil Klett |
| MATEMATIKA 5 : udžbenik matematike za peti razred osnovne škole, 1. i 2. svezak | Z. Šikić, V. Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, B. Goleš, Z. Lobar, M. Marić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković | udžbenik sa zbirkom zadataka i višemedijskim nastavnim materijalima | 5. | Profil Klett |
| PRIRODA 5 : udžbenik iz prirode za 5. razred osnovne škole | Biljana Agić, Tamara Banović, Ana Lopac Groš | udžbenik | 5. | Profil Klett |
| PRIRODA 5, radna bilježnica iz prirode za 5. razred osnovne škole | Biljana Agić, Tamara Banović, Ana Lopac Groš | radna bilježnica | 5. | Profil Klett |
| GEA 1 : udžbenik geografije s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole | Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan | udžbenik geografije s dodatnim digitalnim sadržajima | 5. | ŠK |
| Gea 1, radna bilježnica za geografiju u petom razredu osnovne škole | Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan | radna bilježnica | 5. | ŠK |
| GEOGRAFSKI ATLAS ZA OSNOVNU ŠKOLU | Vera Muller, Snježana Haiman, Dragica Husanović-Pejnović | geografski atlas | 5.-8. | ŠK-HŠK |
| Povijest 5, udžbenik povijesti za peti razred osnovne škole | Ante Birin, Eva Katarina Glazer, Tomislav Šarlija, Abelina Finek, Darko Finek | udžbenik | 5. | Alfa |
| Povijest 5, radna bilježnica iz povijesti za peti razred osnovne škole | Ante Birin, Eva Katarina Glazer, Tomislav Šarlija, Abelina Finek, Darko Finek | radna bilježnica | 5. | Alfa |
| ALLEGRO 5 U GLAZBENOM SVIJETU : udžbenik glazbene kulture s | Natalija Banov, Vlasta Dvořak, Sandra Frančišković, Sandra Ivančić, Margita | udžbenik | 5. | ŠK |

| | | | | |
|---|---|------------------|----|--------------|
| dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole | Jeličić Špoljar, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar | | | |
| MOJE BOJE 5 : udžbenik likovne kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole | Miroslav Huzjak | udžbenik | 5. | ŠK |
| TK 5 : udžbenik tehničke kulture za 5. razred osnovne škole | Marijan Vinković, Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Tijana Martić, Ružica Gulam, Damir Ereš, Fany Bilić | udžbenik | 5. | Profil Klett |
| TK5, radni materijali za vođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za peti razred osnovne škole | FanY Bilić, Damir Ereš, Ružica Gulam , Ana Majić, Tijana Martić, Darko Suman, Mato Šimunović, Leon Zakanji, Tamara Valčić, Marijan Vinković | radni materijal | 5. | Profil Klett |
| #MOJPORTAL5 : udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole | Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović | udžbenik | 5. | ŠK |
| Moj portal 5, radna bilježnica za informatiku u petom razredu osnovne škole | Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović | radna bilježnica | 5. | ŠK |
| UČITELJU, GDJE STANUJEŠ? : udžbenik za katolički vjeronauk petoga razreda osnovne škole | Mirjana Novak, Barbara Sipina | udžbenik | 5. | KS |
| Udžbenik Islamskog vjeronauka za 5. razred osnovne škole | Lamija Alili, Almedina Mujkanović | udžbenik | 5. | MIZ |

Odabir za: OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK / Osnovna škola - redovni program / 6. razred osnovne škole

Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva

| | | | | |
|---|--|------------------|----|--------------|
| HRVATSKI ZA 6 / ŠESTICA : udžbenik iz hrvatskoga jezika za šesti razred osnovne škole | Ela Družijanić-Hajdarević, Diana Greblički-Miculinić, Zrinka Romić, Nataša Jurić-Stanković | udžbenik | 6. | Profil Klett |
| ŠESTICA : čitanka iz hrvatskoga jezika za šesti razred osnovne škole | Diana Greblički-Miculinić, Krunoslav Matošević, Lidija Sykora-Nagy, Dejana Tavas | udžbenik | 6. | Profil Klett |
| Hrvatski za 6, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za šesti razred osnovne škole | Ela Družijanić-Hajdarević, Nataša Juriš Stanković, Gordana Lovrenčić-Rojc, Valentina Lugomer, Lidija Sykora-Nagy, Zrinka Romić | radna bilježnica | 6. | Profil Klett |
| HELLO, WORLD! : udžbenik engleskog jezika za šesti razred osnovne škole, peta godina učenja | Ivana Kirin, Marinko Uremović | udžbenik | 6. | Profil Klett |
| Hello, World! 6, radna bilježnica iz engleskoga jezika za šesti razred osnovne škole, šesta godina učenja | Ivana Kirin, Marinko Uremović | radna bilježnica | 6. | Profil Klett |
| MAXIMAL 3 : udžbenik njemačkoga jezika za šesti razred osnovne škole, treća godina učenja | Giorgio Motta, Elzbieta Krulak-Kempisty, Claudia Brass, Dagmar Glück, Mirjana Klobučar | udžbenik | 6. | Profil Klett |
| Maximal 3, radna bilježnica njemačkoga jezika za šesti razred osnovne škole | Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar | radna bilježnica | 6. | Profil Klett |
| MATEMATIKA 6 : udžbenik matematike za šesti razred osnovne škole, 1. svezak | Z. Šikić, V. Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković | udžbenik | 6. | Profil Klett |
| MATEMATIKA 6 : udžbenik matematike za šesti razred osnovne škole, 2. svezak | Z. Šikić, V. Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković | udžbenik | 6. | Profil Klett |
| PRIRODA 6 : udžbenik prirode s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole | Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić | udžbenik | 6. | ŠK |
| Priroda 6, radna bilježnica za prirodu u šestome razredu osnovne škole | Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijan Gudić | radna bilježnica | 6. | ŠK |
| GEA 2 : udžbenik geografije s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole | Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj | udžbenik | 6. | ŠK |
| Gea 2, radna bilježnica za geografiju u šestom razredu osnovne škole | Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj | radna bilježnica | 6. | ŠK |

| | | | | |
|---|--|--|----|--------------|
| POVIJEST 6 : udžbenik iz povijesti za šesti razred osnovne škole | Ante Birin, Tomislav Šarlija, Danijela Deković | udžbenik | 6. | ALFA |
| Povijest 6, radna bilježnica iz povijesti za šesti razred osnovne škole | Ante Birin, Danijela Deković, Tomislav Šarlija | radna bilježnica | 6. | ALFA |
| ALLEGRO 6 : udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole | Natalija Banov, Davor Brđanović, Sandra Frančišković, Sandra Ivančić, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar | udžbenik | 6. | ŠK |
| OPAŽAM, OBLIKUJEM 6 : udžbenik iz likovne kulture za 6. razred osnovne škole | Martina Kosec, Romana Nikolić, Petra Ružić | udžbenik | 6. | Profil Klett |
| TK 6 : udžbenik tehničke kulture za 6. razred osnovne škole | Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Tome Kovačević, Ana Majić, Damir Ereš, Ivo Tkalec, Dragan Vlajinić | udžbenik | 6. | Profil Klett |
| TK 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole | Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Dragan Vlajinić, Tome Kovačević, Ana Majić, Damir Ereš, Ivo Tkalec | radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole | 6. | Profil Klett |
| MOJ PORTAL 6 : udžbenik informatike s višemedijskim nastavnim materijalima u šestom razredu osnovne škole | Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fredi Glavan, Stanko Leko, Mario Stančić, Branko Vejnović | udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima | 6. | ŠK |
| MOJ PORTAL 6 : radna bilježnica za informatiku u šestom razredu osnovne škole | Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fredi Glavan, Stanko Leko, Mario Stančić, Branko Vejnović | radna bilježnica | 6. | ŠK |
| BIRAM SLOBODU : udžbenik za katolički vjeronauk šestoga razreda osnovne škole | Mirjana Novak, Barbara Sipina | udžbenik | 6. | KS |
| Udžbenik Islamskog vjeronauka za 6. razred osnovne škole | Mirjana Novak, Barbara Sipina | udžbenik | 6. | MIZ |

Odabir za: OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK / Osnovna škola - redovni program / 7. razred osnovne škole

Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva

| | | | | |
|---|---|--|----|--------------|
| SEDMICA : čitanka iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole | Diana Greblički-Miculinić, Krunoslav Matošević, Lidija Sykora-Nagy, Dejana Tavas | udžbenik | 7. | Profil Klett |
| HRVATSKI ZA 7 / SEMICA : udžbenik iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole | Ela Družijanić-Hajdarević, Diana Greblički-Miculinić, Zrinka Romić, Nataša Jurić-Stanković | udžbenik | 7. | Profil Klett |
| Hrvatski za 7, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole | Gordana Kučinić, Gordana Lovrenčić-Rojc, Valentina Lugomer, Lidija Sykora-Nagy, Zdenka Šopar | radna bilježnica | 7. | Profil Klett |
| HELLO, WORLD! : udžbenik engleskog jezika za sedmi razred osnovne škole, sedma godina učenja | Sanja Božinović, Snježana Pavić, Mia Šavrljuga | udžbenik | 7. | Profil Klett |
| Hello, World! 7, radna bilježnica iz engleskoga jezika za sedmi razred osnovne škole, sedma godina učenja | Sanja Božinović, Snježana Pavić i Mia Šavrljuga | radna bilježnica | 7. | Profil Klett |
| MAXIMAL 4 : udžbenik njemačkoga jezika za sedmi razred osnovne škole, četvrta godina učenja | Giorgio Motta, Elzbieta Krulak-Kempisty, Dagmar Glück, Kerstin Reinke, Mirjana Klobučar | udžbenik | 7. | Profil Klett |
| MAXIMAL 4 : radna bilježnica njemačkoga jezika za sedmi razred osnovne škole, četvrta godina učenja | Giorgio Motta, Elzbieta Krulak-Kempisty, Dagmar Glück, Kerstin Reinke, Mirjana Klobučar | radna bilježnica | 7. | Profil Klett |
| MATEMATIKA 7 : udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole sa zadacima za rješavanje, 1. i 2. dio | Branka Antunović Piton, Ariana Bogner Boroš, Predrag Brkić, Maja Karlo, Marjana Kuliš, Tibor Rodiger | udžbenik | 7. | ŠK |
| BIOLOGIJA 7 : udžbenik iz biologije za 7. razred osnovne škole | Martina Čiček, Dubravka Karakaš, Ana Kodžoman, Ozrenka Meštović, Tanja Petrač, Josipa Poduje | udžbenik | 7. | Profil Klett |
| BIOLOGIJA 7 : radna bilježnica iz biologije za 7. razred osnovne škole | Martina Čiček, Dubravka Karakaš, Ana Kodžoman, Ozrenka Meštović, Tanja Petrač, Josipa Poduje | radna bilježnica | 7. | Profil Klett |
| FIZIKA 7 : udžbenik za istraživačku nastavu fizike u sedmom razredu osnovne škole | Danijela Takač, Sandra Ivković, Senada Tuhtan, Iva Petričević, Ivana Zakanji, Tanja Paris, Mijo Dropuljić | udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima | 7. | Profil Klett |
| Fizika 7, radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike u sedmom razredu osnovne škole | Mijo Dropuljić, Sandra Ivković, Tanja Paris, Iva Petričević, Danijela Takač, Senada Tuhtan, Ivana Zakanji | radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike | 7. | Profil Klett |

| | | | | |
|---|--|--|----|--------------|
| KEMIJA 7 : udžbenik kemije s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole | Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga, Sonja Rupčić Petelinc | udžbenik | 7. | ŠK |
| Kemija 7, radna bilježnica za kemiju u sedmom razredu osnovne škole | Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga | radna bilježnica | 7. | ŠK |
| GEA 3 : udžbenik geografije s višemedijskim nastavnim materijalima u sedmom razredu osnovne škole | Milan Ilić, Danijel Orešić | udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima | 7. | ŠK |
| GEA 3 : radna bilježnica za geografiju u sedmom razredu osnovne škole | Milan Ilić, Danijel Orešić | radna bilježnica | 7. | ŠK |
| POVIJEST 7 : udžbenik za 7. razred osnovne škole | Željko Holjevac, Maja Katušić, Darko Finek, Abelina Finek, Ante Birin, Tomislav Šarlija | udžbenik | 7. | ALFA |
| POVIJEST 7 : radna bilježnica za 7. razred osnovne škole | Željko Holjevac, Maja Katušić, Darko Finek, Abelina Finek, Ante Birin, Tomislav Šarlija | radna bilježnica | 7. | ALFA |
| ALLEGRO 7 : udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmome razredu osnovne škole | Natalija Banov, Davor Brđanović, Sandra Frančišković, Sandra Ivančić, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar | udžbenik | 7. | ŠK |
| OPAŽAM, OBLIKUJEM 7 : udžbenik iz likovne kulture za 7. razred osnovne škole | Martina Kosec, Romana Nikolić, Petra Ružić | udžbenik | 7. | Profil Klett |
| TK 7 : udžbenik tehničke kulture za 7. razred osnovne škole | Leon Zakanji, Dragan Vlajinić, Damir Čović, Krešimir Kenfelj, Alenka Šimić, Sanja Prodanović Trlin, Marijan Vinković | udžbenik | 7. | Profil Klett |
| TK 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za sedmi razred osnovne škole | Leon Zakanji, Dragan Vlajinić, Damir Čović, Krešimir Kenfelj, Alenka Šimić, Sanja Prodanović Trlin, Marijan Vinković | radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za sedmi razred osnovne škole | 7. | Profil Klett |
| MOJ PORTAL 7 : udžbenik informatike s višemedijskim nastavnim materijalima u sedmom razredu osnovne škole | Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fredi Glavan, Mario Stančić, Branko Vejnović | udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima | 7. | ŠK |
| MOJ PORTAL 7 : radna bilježnica za informatiku u sedmom razredu osnovne škole | Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fredi Glavan, Mario Stančić, Branko Vejnović | radna bilježnica | 7. | ŠK |
| NEKA JE BOG PRVI : udžbenik za katolički vjeronauk sedmoga razreda osnovne škole | Josip Periš i autorski tim | udžbenik | 7. | KS |
| UDŽBENIK ISLAMSKOG VJERONAUKA ZA 7. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE | Husret Hasanović | Udžbenik | 7. | MIZ |

Odabir za: OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK / Osnovna škola - redovni program / 8. razred osnovne škole

Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva

| | | | | |
|--|---|---|----|----------------|
| OSMICA : čitanka iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole | Diana Greblički-Miculinić, Krunoslav Matošević, Lidija Sykora-Nagy, Dejana Tavas | udžbenik | 8. | Profil Klett |
| HRVATSKI ZA 8 / OSMICA : udžbenik iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole | Ela Družijanić-Hajdarević, Diana Greblički-Miculinić, Zrinka Romić, Nataša Jurić-Stanković | udžbenik | 8. | Profil Klett |
| Hrvatska za 8/osmica, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole | Lovrenčić-Rojc, Valentina Lugomer, Lidija Sykora-Nagy, Zdenka Šopar | radna bilježnica | 8. | Profil Klett |
| HELLO, WORLD! : radni udžbenik engleskog jezika za osmi razred osnovne škole, osma godina učenja | Ivana Kirin, Bojana Palijan, Marinko Uremović | udžbenik | 8. | Profil Klett |
| Hello, World! 8, radna bilježnica engleskoga jezika za osmi razred osnovne škole, osma godina učenja | Dario Abram, Ivana Kirin i Bojana Palijan | radna bilježnica | 8. | Profil Klett |
| MAXIMAL 5 : udžbenik njemačkoga jezika za osmi razred osnovne škole, peta godina učenja | Giorgio Motta, Elzbieta Krulak-Kempisty, Dagmar Glűck, Kerstin Reinke, Mirjana Klobučar | udžbenik | 8. | Profil Klett |
| Maximal 5, radna bilježnica njemačkog jezika za 8. razred osnovne škole, peta godina učenja | Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Sandra Hohmann, Dagmar Glűck, Mirjana Klobučar | radna bilježnica | 8. | Profil Klett |
| MATEMATIKA 8, I. I II. DIO : udžbenik matematike u osmom razredu osnovne škole sa zadatcima za rješavanje s dodatnim digitalnim sadržajima | Branka Antunović Piton, Ariana Bogner Boroš, Lahorka Havranek Bijuković, Predrag Brkić, Maja Karlo, Marjana Kuliš, Ivana Matić, Tibor Rodiger, Kristina Vučić | udžbenik sa zbirkom zadataka i višemedijskim nastavnim materijalima | 8. | ŠK |
| BIOLOGIJA 8 : udžbenik biologije s dodatnim digitalnim sadržajima u osmom razredu osnovne škole | Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Emica Orešković, Monika Pavić, Nataša Pongrac, Renata Roščak | udžbenik | 8. | Školska knjiga |
| Biologija 8, radna bilježnica za biologiju u osmom razredu osnovne škole | Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Emica Orešković, Monika Pavić, Nataša Pongrac, Renata Roščak | radna bilježnica | 8. | Školska knjiga |
| FIZIKA 8 : udžbenik za istraživačku nastavu fizike u osmom razredu osnovne škole | Danijela Takač, Sandra Ivković, Senada Tuhtan, Iva Petričević, Ivana Zakanji, Tanja Paris, Mijo Dropuljić | udžbenik | 8. | Profil Klett |
| Fizika 8, radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike u osmom razredu osnovne škole | Mijo Dropuljić, Sandra Ivković, Tanja Paris, Iva Petričević, Danijela Takač, Senada Tuhtan, Ivana Zakanji | radna bilježnica | 8. | Profil Klett |
| KEMIJA 8 : udžbenik kemije s dodatnim digitalnim sadržajima u osmom razredu osnovne škole | Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Marijan Varga, Sandra Krmpotić-Gržančić, Dunja Maričević | udžbenik | 8. | ŠK |
| POKUSI - KEMIJA 8, radna bilježnica s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz kemije za osmi razred osnovne škole | Sanja Lukić, Sandra Krmpotić Gržančić, Marijan Varga, Ivana Marić Zerdun, Dunja Maričević | radna bilježnica | 8. | ŠK |

| | | | | |
|--|---|---|----|---------------------|
| GEA 4 : udžbenik geografije s višemedijskim nastavnim materijalima u osmom razredu osnovne škole | Igor Tišma | udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima | 8. | ŠK |
| GEA 4 : radna bilježnica za geografiju u osmom razredu osnovne škole | Igor Tišma | radna bilježnica | 8. | ŠK |
| POVIJEST 8 : udžbenik za 8. razred osnovne škole | Ante Nazor, Nikica Barić, Ivan Brigović, Zaviša Kačić Alesić, Mira Racić, Zrinka Racić | udžbenik | 8. | ALFA |
| POVIJEST 8 : radna bilježnica za 8. razred osnovne škole | Zaviša Kačić, Mira Racić, Zrinka Racić | radna bilježnica | 8. | ALFA |
| ALLEGRO 8 : udžbenik glazbene kulture u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima | Natalija Banov, Davor Brđanović, Sandra Frančičković, Sandra Ivančić, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar, Filip Aver Jelavić | udžbenik | 8. | Školska knjiga |
| MOJE BOJE 8 : udžbenik likovne kulture u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima | Miroslav Huzjak | udžbenik | 8. | Školska knjiga |
| TK 8 : udžbenik tehničke kulture za osmi razred osnovne škole | Damir Čović, Valentina Dijačić, Tome Kovačević, Sanja Prodanović Trlin, Darko Suman, Alenka Šimić, Ivica Šimić, Marijan Vinković, Dragan Vlajinić | udžbenik | 8. | Profil Klett |
| TK 8, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za osmi razred osnovne škole | Damir Čović, Valentina Dijačić, Krešimir Kenfelj, Tome Kovačević, Sanja Prodanović Trlin, Darko Suman, Alenka Šimić, Ivica Šimić, Marijan Vinković, Dragan Vlajinić | radni materijal | 8. | Profil Klett d.o.o. |
| MOJ PORTAL 8 : udžbenik informatike s višemedijskim nastavnim materijalima u osmom razredu osnovne škole | Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fredi Glavan, Stanko Leko, Mario Stančić, Branko Vejnović | udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima | 8. | ŠK |
| MOJ PORTAL 8 : radna bilježnica za informatiku u osmom razredu osnovne škole | Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fredi Glavan, Stanko Leko, Mario Stančić, Branko Vejnović | radna bilježnica | 8. | ŠK |
| UKORAK S ISUSOM : udžbenik za katolički vjeronauk osmoga razreda osnovne škole | Josip Periš i autorski tim | udžbenik | 8. | KS |
| Udžbenik Islamskog vjeronauka za 8. razred osnovne škole | Elvedin Posavljak | udžbenik | 8. | MIZ |

Školski kurikulum Osnovne škole Ivana Kukuljevića Sisak za školsku godinu 2025./2026. usvojen je na sjednici Školskog odbora 6.10.2025. godine.

Predsjednica Školskog odbora

Maja Novalić

M. Novalić



Ravnatelj škole

Tomislav Papeš

Tomislav Papeš

