OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK

ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA

2026./2027.

KLASA: 602-12/26-01/01
URBROJ: 2176-21-01-26-1

Listopad 2026.

Školski kurikulum Osnovne škole Ivana Kukuljevića Sisak za školsku godinu 2026./2027. donosi se na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12 , 16/12., 86/12., 94/13., 152/14, 7/17, 68/18.) Donosi ga Školski odbor, a na prijedlog Učiteljskog vijeća Škole.

SADRŽAJ

ŠKOLSKI KURIKULUM ŠKOLSKA GODINA 2024./2025 1
1. Plan izrade školskog kurikuluma 3
2. Vizija i misija škole 3
3. Vrijednosti / načela školskog kurikuluma 3
4. Analiza potreba i interesa učenika 4
5. Područja razvoja učenika 5
5.1. Jezično – komunikacijsko područje 5
5.2. Matematičko područje 16
5.3. Prirodoslovno područje 21
5.4. Tehničko i informatičko područje 60
5.5. Društveno – humanističko područje 66
5.6. Umjetničko područje 102
5.7. Tjelesno i zdravstveno područje 117
5.8. Popis odabranih udžbenika 123

1. Plan izrade školskog kurikuluma

Izradi kurikuluma prethodilo je formiranje školskog Tima za izradu Kurikuluma i dogovor učitelja i stručnih suradnika na stručnim aktivima. Uslijedila je koordinacija i organizacija procesa. Najprije smo analizirali potrebe i interese učenika i učitelja, diskutirali o viziji i načelima novog školskog kurikuluma, odnosno po čemu će škola biti prepoznatljiva. Na stručnim aktivima određeni su prioriteti i definirani ciljevi kao indikatori uspješnosti, na temelju kojih su prijedlozi predočeni roditeljima na roditeljskim sastancima.. Nakon toga učitelji su razradili aktivnosti za realizaciju ciljeva. Uslijedilo je prikupljanje materijala, koji je objedinjen u školski kurikulum za novu školsku godinu. Izrađeni kurikulum predstavljen je, dat na raspravu i usvajanje.

2. Vizija i misija škole

Misija škole: Razvojem suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa osigurat ćemo uvjete da svako dijete u školi ima mogućnosti za optimalan razvoj. Učenike ćemo poticati na toleranciju, suradnju, zdrav život, potaknuti na zdravu prehranu, aktivno bavljenje sportom, uključivanje u školske sportske klubove, unaprjeđivanje ekološke svijesti, volonterski, humanitarni rad te aktivno participiranje u lokalnoj zajednici u skladu s njihovim mogućnostima.

Vizija škole: **Inovativna škola koju učenici vole i u kojoj mogu razvijati svoju kreativnost.**

Moto škole glasi: "**Jedina obrazovana osoba je ona koja je naučila kako učiti i kako se mijenjati.“** (Carl Rogers)

3. Vrijednosti / načela školskog kurikuluma

Školski kurikulum temelji se na vrijednostima koje promiče Nacionalni okvirni kurikulum, a to su:
Znanje: jer je temelj društvenog i osobnog razvoja
Sloboda: imati slobodu izbora
Identitet: sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju materijalnu i duhovnu baštinu, poštivati različitost i razvijati se u građanina svijeta
Odgovornost: razvijati odgovornost prema sebi i drugima, općem dobru i odgovornost prema radu.
Osnovno načelo školskog kurikuluma se najbolje prepoznaje po tome što njime težimo postići što veću kvalitetu odgoja i obrazovanja. Svojim kurikulumom nastojimo oplemeniti nastavne procese kroz sve oblike nastave.

4. Analiza potreba i interesa učenika

Analizu potreba i interesa učenika ispitali smo anketom sa sljedećim pitanjima: Čime bi se volio/voljela baviti ove školske godine?
Koje te područje najviše interesira (npr. pjevanje, ples, gluma, sport, računala, eko aktivnosti, ručni rad i sl.)?
Kojim bi se aktivnostima želio/željela baviti u školi (npr. pečenje kolača, kuhanje, igranje društvenih igara, šivanje, plivanje, pričanje priča, vrtlarenje, izrađivanje maketa, programiranje, sigurna vožnja biciklom, sakupljanje ljekovitog bilja, sviranje, plesanje, snalaženje u prirodi, učenje umijeća darivanja, fotografiranje, snimanje filmova...)
Prema željama i interesima učenika i ove smo im godine ponudili niz aktivnosti koje su navedene u Kurikulumu.

5. Područja razvoja učenika

5.1. Jezično – komunikacijsko područje

KURIKULSKO PODRUČJE		**JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS		3. ciklus
CILJ		Razvoj darovitih učenika i poticanje da posebnim i obogaćenim programom nastave hrvatskog jezika i sudjelovanjem na natjecanju produbljuju svoje znanje, sposobnosti i interese.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Primjena stečenog znanja iz hrvatskog jezika, proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima, produbljivanje jezične kulture govorenja, poticanje interesa i znatiželje za novim spoznajama, dodatnim jezičnim sadržajima, bogaćenje rječnika, poticanje na uvažavanje tuđeg mišljenje i razvijanje tolerancije.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ Razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike, ✓ Razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova, ✓ Prepoznavati i imenovati obrađene sadržaje iz jezika i pravopisa, ✓ Pisati, osvješćivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine u skladu s pravopisnom normom, ✓ Razvijati ljubav prema materinjem jeziku, ✓ Razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**Dodatna nastava hrvatskoga jezika**
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda i učiteljica hrvatskoga jezika Gordana Brodarac Papeš
	NAČINI UČENJA	Kroz rad dodatne nastave učenici se pripremaju za natjecanje iz hrvatskog jezika na školskoj, županijskoj i državnoj razini
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, usmeno izlaganje, pisanje i čitanje
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici i učiteljica
	MATERIJALNI	Listići sa zadacima za uvježbavanje sadržaja, zbirke zadataka
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Učionica za rad dodatne nastave
	IZVAN ŠKOLE	Mjesto održavanja županijskog i državnog natjecanja iz hrvatskog jezika
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika i učitelja, bolest učenika u vrijeme natjecanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Kontinuirano organizirana natjecanja od školske, županijske pa sve do državne razine. Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica hrvatskoga jezika Gordana Brodarac Papeš
OČEKIVANI REZULTATI		Realizacija svih planiranih sadržaja i postizanje što boljih rezultata na natjecanjima i uključenost što većeg broja učenika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Materijali potrebni za uvježbavanje zadataka, kopiranje – oko 20 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Jezično komunikacijsko**
CIKLUS		3. ciklus
CILJ		Razvoj darovitih učenika i poticanje da posebnim i obogaćenim programom nastave Hrvatskog jezika i sudjelovanjem na natjecanju produbljuju svoje znanje, sposobnosti i interese
OBRAZLOŽENJE CILJA		Primjena stečenog znanja iz nastave Hrvatskog jezika, proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima, produbljivanje jezične kulture govorenja, poticanje interesa i znatiželje za novim spoznajama, dodatnim jezičnim sadržajima, bogaćenje rječnika, poticanje na uvažavanje tuđeg mišljenje i razvijanje tolerancije
ISHODI UČENJA – učenici će:		Razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike, razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova, prepoznavati i imenovati obrađene sadržaje iz jezika i pravopisa, pisati, osvješćivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine u skladu s pravopisnom normom, razvijati ljubav prema materinjem jeziku, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**Dodatna nastava Hrvatskog jezika**
	SUDIONICI	Učenici 6. i 8. r., učiteljica Hrvatskog jezika Zrinka Hafizović
	NAČINI UČENJA	Kroz rad dodatne nastave učenici se pripremaju za natjecanje iz hrvatskog jezika na školskoj, županijskoj i državnoj razini
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, usmeno izlaganje, pisanje i čitanje
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 6. i 8. r. , učiteljica Hrvatskog jezika
	MATERIJALNI	Listići sa zadacima za uvježbavanje sadržaja
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Učionica za rad dodatne nastave
	IZVAN ŠKOLE	Mjesto održavanja županijskog i državnog natjecanja iz hrvatskog jezika
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika i učitelja, bolest učenika u vrijeme natjecanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kontinuirano organizirana natjecanja od školske, županijske pa sve do državne razine. Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Hrvatskog jezika Zrinka Hafizović
OČEKIVANI REZULTATI		Postizanje što boljih rezultata na natjecanjima i uključenost što većeg broja učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Materijali potrebni za uvježbavanje zadataka, kopiranje – oko 30 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS		2.-3.
CILJ		Proširiti, obogatiti i dodatno razviti vještinu čitanja i sricanja kod učenika; sudjelovati u natjecanju s učenicima drugih škola; razvijati natjecateljski duh
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pobuditi interes i želju učenika za dodatnim bavljenjem stranim jezikom u učionici i van nje; ukazati učenicima na korisnost znanja stranog jezika u svakodnevnom životu i radu, te ulaganja truda u stjecanje istog
ISHODI UČENJA – učenici će:		Dodatno razviti, utvrditi i usavršiti vještinu čitanja i sricanja; biti osposobljeni za što aktivnije korištenje stranog jezika; imati mogućnost usvojiti dodatna znanja, van nastavnih okvira
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**Natjecanje učenika osnovnih škola u sricanju „SPELLING BEE“ – gradska razina**
	SUDIONICI	učenici 4.-8. razreda, Tihana Blažević, Iva Krznarić
	NAČINI UČENJA	Sricanje, pisanje, slušanje, govor
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, predavanje, individualan i rad u paru
	TRAJANJE IZVEDBE	do travnja 2027. godine
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	učenici 4. - 8. .razreda, učiteljice engl. jezika Tihana Blažević i Iva Krznarić
	MATERIJALNI	Trošak radnih materijala
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	suradnja s ostalim učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s učiteljima engleskog jezika iz drugih škola
MOGUĆE TEŠKOĆE		financijski i organizacijski problemi; nedovoljna ustrajnost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		pisano praćenje učenika, konzultacija s učenicima, samoevaluacija učenika, nagrađivanje za pokazani interes i suradnju, osvješćivanje učenika da je ovaj dodatni program jedan od čimbenika sveopćeg uspjeha učenika u stjecanju novih znanja, te kasnijoj primjeni istih u daljnjem obrazovanju, kao i svakodnevnom životu i radu
ODGOVORNE OSOBE		učenici, učiteljice engleskog jezika Tihana Blažević i Iva Krznarić
OČEKIVANI REZULTATI		Što bolji uspjeh učenika u sricanju, čitanju i govoru, kao i plasman na natjecanju
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Eventualni trošak prijevoza učenika do škole organizatora natjecanja

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Jezično komunikacijsko** **Čitanje naglas**
CIKLUS		1., 2. i 3. (1. – 8. r.)
CILJ		Potaknuti interes učenika za čitanje i razvijanje čitalačke kulture. Naučiti izražajno čitati odabrani ulomak iz knjige na natjecanju Čitanje naglas
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će predstaviti odabranu knjigu i izražajno čitati odabrani ulomak iz knjige u trajanju 5 minuta pred komisijom
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će razvijati čitalačke navike, zanimanje prema književnim djelima te samostalnost I samopouzdanje prilikom javnog nastupa
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Rad u skupini, uvježbavanje prije natjecanja
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice hrvatskog jezika i razredne nastave
	NAČINI UČENJA	Rad u skupini
	METODE POUČAVANJA	Individualni pristup
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici i učiteljice hrvatskog jezika i razredne nastave
	MATERIJALNI	Knjige koje učenici predstavljaju
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Učionica
	IZVAN ŠKOLE	Narodna knjižnica i čitaonica Vlado Gotovac Sisak
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vrijeme natjecanja je ograničeno i učenik se ne smije predstavljati duže od zadanog vremena
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Opisno praćenje napretka svakog učenika prilikom čitanja, vrednovanje čitanja na svakoj razini natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice hrvatskog jezika i razredne nastave
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će usvojiti čitalačku naviku i motivirat će ostale učenike da se aktivno uključe na slična natjecanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS		2.-3.
CILJ		Proširiti, obogatiti i dodatno razviti vještinu čitanja i sricanja kod učenika; sudjelovati u natjecanju s učenicima drugih škola i država; razvijati natjecateljski duh
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pobuditi interes i želju učenika za dodatnim bavljenjem stranim jezikom u učionici i van nje; ukazati učenicima na korisnost znanja stranog jezika u svakodnevnom životu i radu, te ulaganja truda u stjecanje istog
ISHODI UČENJA – učenici će:		Dodatno razviti, utvrditi i usavršiti vještinu čitanja i sricanja; biti osposobljeni za što aktivnije korištenje stranog jezika; imati mogućnost usvojiti dodatna znanja, van nastavnih okvira
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**Hippo English Olympiad- međunarodno natjecanje iz Engleskog jezika**
	SUDIONICI	učenici 3.-8. razreda, Tihana Blažević, Iva Krznarić
	NAČINI UČENJA	Sricanje, pisanje, slušanje, govor
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, predavanje, individualan i rad u paru
	TRAJANJE IZVEDBE	do lipnja 2027. godine
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	učenici 3.-8..razreda, učiteljice engl. jezika Tihana Blažević i Iva Krznarić
	MATERIJALNI	Trošak radnih materijala
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	suradnja s ostalim učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s učiteljima engleskog jezika iz drugih zemalja
MOGUĆE TEŠKOĆE		financijski i organizacijski problemi; nedovoljna ustrajnost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		pisano praćenje učenika, konzultacija s učenicima, samoevaluacija učenika, nagrađivanje za pokazani interes i suradnju, osvješćivanje učenika da je ovaj dodatni program jedan od čimbenika sveopćeg uspjeha učenika u stjecanju novih znanja, te kasnijoj primjeni istih u daljnjem obrazovanju, kao i svakodnevnom životu i radu
ODGOVORNE OSOBE		učenici, učiteljice engleskog jezika Tihana Blažević i Iva Krznarić
OČEKIVANI REZULTATI		Što bolji uspjeh učenika u sricanju, čitanju i govoru, kao i plasman na natjecanju
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Trošak kotizacije po učeniku i ostali troškovi prolaska u daljnje natjecanje

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2.
CILJ		Proširiti, obogatiti i dodatno razviti sve jezične vještine učenika
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pobuditi interes i želju učenika za dodatnim bavljenjem stranim jezikom u učionici i van nje; ukazati učenicima na korisnost znanja stranog jezika u svakodnevnom životu i radu, te ulaganja truda u stjecanje istog
ISHODI UČENJA – učenici će:		Dodatno razviti, utvrditi i usavršiti podjednako sve jezične vještine; biti osposobljeni za što aktivnije korištenje stranog jezika; imati mogućnost usvojiti dodatna znanja jezičnih struktura, van nastavnih okvira
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	POSJET JEDNOJ OD AMBASADA ENGLESKOG GOVORNOG PODRUČJA (američka, britanska, australska)
	SUDIONICI	učenici 7.-8. razreda
	NAČINI UČENJA	Jezične vještine: čitanje, pisanje, govor, slušanje
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, predavanje, rad u paru i grupi, kviz
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici, učiteljice engleskog jezika Tihana Blažević i Iva Krznarić, voditelj/predavač u ambasadi
	MATERIJALNI	Ppt, kvizovi, zadaci, slušni materijali
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	suradnja s ostalim učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima, te voditeljima/predavačima iz ambasade
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak ponuđenih radionica/ kvizova, nemogućnost odlaska na terensku nastavu (organizacijske teškoće)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		pisano praćenje učenika, konzultacija s učenicima, samoevaluacija učenika, nagrađivanje za pokazani interes i suradnju, osvješćivanje učenika da je ovaj dodatni program jedan od čimbenika sveopćeg uspjeha učenika u stjecanju novih znanja, te kasnijoj primjeni istih u daljnjem obrazovanju, kao i svakodnevnom životu i radu
ODGOVORNE OSOBE		• učenici, učiteljice engleskog jezika Tihana Blažević i Iva Krznarić
OČEKIVANI REZULTATI		što bolji uspjeh učenika u svladavanju svih jezičnih vještina
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Ovisi o potrebnim materijalima / putnim troškovima

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Jezično-komunikacijsko**
CIKLUS		3.
CILJ		Dodatno proširiti, obogatiti i razviti jezične vještine
OBRAZLOŽENJE CILJA		Dodatno pobuditi interes učenika za stranim jezikom izvan redovitog programa i učionice, podsjećati na važnost njemačkog jezika u svakodnevnom životu ali i kasnije u odrasloj dobi, naglasiti povezanost naše zemlje sa zemljama njemačkog govornog područja
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će dodatno razviti i poboljšati svoja znanja, bit će osposobljeni aktivno koristiti svoja znanja izvan nastave na terenu u stvarnim situacijama
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**Putovanje u Beč**
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda
	NAČINI UČENJA	-istraživački rad
	METODE POUČAVANJA	objašnjavanje, usmjeravanje, frontalno, individualno, rad u paru
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom školske 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 6. razreda, učiteljica njemačkog jezika
	MATERIJALNI	-internet, dodatna literatura, zvučne zabilješke, video-zapisi, časopisi, karte -prijenosno računalo, karta Europe, SSD
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	-korištenje interneta, materijali školske knjižnice
	IZVAN ŠKOLE	Posjeti: Zagreb (Goethe Institut, Europski dan jezika -Trg B.J., Europahaus) Sisak (NKČ Vlado Gotovac),
MOGUĆE TEŠKOĆE		- neusklađenost rasporeda učenika i voditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- usustavljivanje materijala i prezentacija u razredu/školi, -konkretne govorne vježbe za vrijeme putovanja(posjet Beču); - praćenje organizacije putovanja i posjeta, - komunikacija i snalaženje za vrijeme posjeta gradu njemačkog govornog područja
ODGOVORNE OSOBE		-učenici i učiteljica njem. jezika Merima Ćatić
OČEKIVANI REZULTATI		-komunikacija u konkretnim svakodnevnim situacijama u zemlji njemačkog govornog područja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		€ 2.000,00

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS		2.-3.
CILJ		Proširiti, obogatiti i dodatno razviti sve jezične vještine učenika; ostvariti različite oblike suradnje, zajedničkog rada na projektima te komunikaciju na stranom jeziku sa učenicima drugih škola iz drugih gradova naše zemlje, ali i stranih zemalja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pobuditi interes i želju učenika za dodatnim bavljenjem stranim jezikom u učionici i van nje; ukazati učenicima na korisnost znanja stranog jezika u svakodnevnom životu i radu, te ulaganja truda u stjecanje istog; pobuditi kod učenika interes za upoznavanjem kultura, običaja i navika drugih naroda; upoznati svoje vršnjake iz drugih gradova naše zemlje, kao i one iz drugih zemalja Europe i svijeta
ISHODI UČENJA – učenici će:		Dodatno razviti, utvrditi i usavršiti podjednako sve jezične vještine; biti osposobljeni za što aktivnije korištenje stranog jezika; imati mogućnost • usvojiti dodatna znanja jezičnih struktura, van nastavnih okvira; • surađivati, raditi na zajedničkim projektima te komunicirati sa učenicima drugih škola i zemalja; upoznati sličnosti i razlike u njihovom načinu života i školovanja; upoznati nove kulture i običaje
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**PROJEKT(I) U SKLOPU „eTWINNING-a“, Erasmusa i ostali**
	SUDIONICI	učenici 6.- 7. razreda
	NAČINI UČENJA	jezične vještine – čitanje, pisanje, govor, slušanje
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, predavanje, rad u paru i grupi
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	učenici, učiteljica engleskog jezika Tihana Blažević
	MATERIJALNI	svi potrebni materijali, tehnička i informatička podrška
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	suradnja s ostalim učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima, učenicima i učiteljima iz drugih škola, gradova i zemalja
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemogućnost pronalaska partnerskih škola za rad na projektima; nedostatak materijalnih sredstava; nedostatak tehničke i informatičke podrške
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		pisano praćenje učenika, konzultacija s učenicima, samoevaluacija učenika, nagrađivanje za pokazani interes i suradnju, osvješćivanje učenika da je ovaj dodatni program jedan od čimbenika sveopćeg uspjeha učenika u stjecanju novih znanja, te kasnijoj primjeni istih u daljnjem obrazovanju, kao i svakodnevnom životu i radu
ODGOVORNE OSOBE		učenici, učiteljica engleskog jezika Tihana Blažević
OČEKIVANI REZULTATI		što bolji uspjeh učenika u razvijanju svih jezičnih vještina; komunikacija i suradnja s učenicima širom svijeta; sklapanje novih poznanstava i prijateljstava s vršnjacima iz drugih zemalja; upoznavanje drugih kultura i običaja, načina života i školovanja. Mogućnost korištenja stečenih znanja i vještina u daljnjem školovanju
OKVIRNI TROŠKOVNIK		ovisan o mogućim pokrenutim i realiziranim projektima

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS		**1. (2. – 3. razred)**
CILJ		Razvijanje emaptije kroz radionice i dramske tekstove, borba protiv vršnjačkog nasilja, suradnja s lokalnom zajednicom
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvijati aktivno slušanje, pažljivo pratiti govornika i uvažavati ga. Shvaćati kako uvažavati svoje vršnjake. Poticati usmeno izražavanje, poticati i pobuđivati radoznalost i kreativnost kroz dramsku igru i glumu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će: - razvijati empatiju -moći se usmeno izražavati bez straha od javnog nastupa - interpretativno čitati i glumiti - razvijati sposobnosti za likovno, glazbeno, dramsko, lutkarsko i plesno izražavanje - pokazivati kreativnost i maštu - razviti društvenost, suradnju, uvažavanje različitosti te ekološku svijest
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Projekt – Ružno pače
	SUDIONICI	učenici 2.a i Dramske skupine
	NAČINI UČENJA	Čitanje, prepričavanje, radionice, scenske igre, dramatizacija, izrada lutaka i scenskih rekvizita
	METODE POUČAVANJA	metoda demonstracije, usmjerenog razgovora, objašnjavanja, praktičnog rada
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učiteljica i učenici od 2. – 3. razreda
	MATERIJALNI	književna djela za cjelovito čitanje, informatička oprema, rekviziti, kostimi, lutke, scenografija, lutkarski paravan, glazbala, cd, računalo
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	školske priredbe
	IZVAN ŠKOLE	-nastupanje u programima koje organizira lokalna zajednica - suradnja s dječjim vrtićem -smotra Lidrano
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak učeničkog interesa i loša suradnja s roditeljima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje motivacije i aktivnosti. Pisane zabilješke u e - Dnevniku. Objave na mrežnim stranicama škole.
ODGOVORNE OSOBE		Željka Čondić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će razumjeti i prihvaćati različitost, boriti se protiv vršnjačkog nasilja te vrednovati svoju glumačku izvedbu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Otprilike 2000 eura iz projekta Osam za osmijeh

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – FILMSKO - KAZALIŠNI KLUB
CIKLUS		2.
CILJ		Razvijati filmsku i kazališnu kulturu učenika, poticati kreativnost, maštu, kritičko mišljenje i sposobnost izražavanja kroz gledanje, analizu, interpretaciju i stvaranje filmskih i kazališnih sadržaja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Sudjelovanjem u radu kluba učenici upoznaju osnovne značajke filmske i kazališne umjetnosti, te razvijaju sposobnost razumijevanja i kritičkog promišljanja audiovizualnih i scenskih sadržaja. Kroz praktičan i kreativan rad učenici razvijaju komunikacijske i socijalne vještine, suradnju, samopouzdanje i odgovornost. Aktivnost omogućuje učenicima da svoje ideje izraze kroz glumu, pisanje scenarija i dramskih tekstova, režiju, snimanje, montažu i druge oblike umjetničkog stvaralaštva
ISHODI UČENJA – učenici će:		Prepoznati i opisati osnovna obilježja filma i kazališta, te njihove izražajne elemente; razlikovati osnovne filmske i kazališne vrste i žanrove; analizirati i interpretirati filmsko ili kazališno djelo, te iznijeti vlastiti doživljaj ili mišljenje; primijeniti osnovne postupke filmskog i kazališnog izražavanja; sudjelovati u stvaranju kratkog filmskog ili kazališnog sadržaja; razvijati govorne, izražajne i glumačke sposobnosti; osmisliti i napisati jednostavan scenarij, dramski tekst ili scenarij za kratki film; primijeniti osnovna znanja o kadru, planu, rasvjeti, snimanju i montaži; surađivati u timu, preuzimati odgovornost za svoj zadatak i poštovati ideje drugih; razvijati kritičko mišljenje i medijsku pismenost pri gledanju i procjenjivanju filmskih i kazališnih sadržaja; razvijati kreativnost, samostalnost, sigurnost u javnom nastupu i kulturu komunikacije; vrednovati vlastiti rad i rad drugih, te predlagati načine njegova poboljšanja
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – FILMSKO-KAZALIŠNI KLUB Gledanje odabranih filmova i kazališnih predstava; posjete kinu, kazalištu, filmskim i kazališnim festivalima i smotrama; radionice glume, improvizacije i javnog nastupa; vježbe govora, dikcije, izražajnog čitanja i pokreta; pisanje scenarija, dijaloga i dramskih tekstova; izrada storyboarda i planiranje snimanja; praktične radionice snimanja mobitelom / kamerom i osnove montaže; podjela uloga i timski rad; izrada i snimanje kratkog filma, priprema i izvedba kratke kazališne predstave ili scenskog prikaza; prezentacija radova pred drugim učenicima, roditeljima ili zajednicom; sudjelovanje na školskim kulturnim događanjima, i prema mogućnostima filmskim/kazališnim smotrama i festivalima; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učeničkih radova
	SUDIONICI	učenici 6.-7.. razreda
	NAČINI UČENJA	Iskustveno – neposrednim sudjelovanjem u aktivnostima; učenje kroz igru i improvizaciiju; kroz praktičan rad i stvaralaštvo; suradničko i projektno učenje; istraživačko učenje; učenje promatranjem i analizom, učenje kroz javni nastup i prezentaciju, digitalno učenje, vršnjačko učenje i samostalno učenje kroz samovrednovanje
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora i rasprave, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, analize i interpretacije, metoda praktičnog i stvaralačkog rada, metoda igre i improvizacije, projektna metoda
	TRAJANJE IZVEDBE	Nastavna godina 2026./2027..
	LJUDSKI	učenici, učiteljica engleskog jezika Tihana Blažević

POTREBNI RESURSI	**MATERIJALNI**	Učionica ili drugi adekvatan prostor, računalo, pametna ploča, mobiteli, digitalna kamera, stalak, mikrofoni,slušalice, rasvjeta, zvučnici, programi za obradu snimljenog sadržaja,, filmski i kazališni materijali – scenografija, šminka, kostimi
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	suradnja s ostalim učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s kazalištima, drugim školama, kinima, filmskim i kazališnim festivalima,glumcima, scenaristima, snimateljima, umjetnicima, lokalnom zajednicom i medijima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak opreme i prostora, različiti interesi i sposobnosti učenika, trema od javnog nastupa, vremenska ograničenja za realizaciju, tehničke poteškoće, organizacijske i financijske teškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		pisano praćenje učenika, praćenje razvoja glumačkih, komunikacijskih, kreativnih i izražajnih sposobnosti, vrednovanje individualnog doprinosa učenika skupnom projektu, praćenje sposobnosti suradnje, odgovornosti i poštivanja dogovorenih zadataka, analiza i vrednovanje učenika, vršnjačko i samovrednovanje, vrednovanje završnog filmskog ili kazališnog projekta
ODGOVORNE OSOBE		• učenici, učiteljica engleskog jezika Tihana Blažević
OČEKIVANI REZULTATI		Razviti interes i pozitivan odnos prema filmu, kazalištu i umjetničkom stvaralaštvu, usvojiti osnovna znanja o filmskog i kazališnoj umjetnosti, razvijati kreativnost, maštu i sposobnost izražavanja, kritičko mišljenje i medijsku pismenost, steći osnovne vještine pisanja scenarija, snimanja, režije i montaže
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Ovisi o potrebnim materijalima / putnim troškovima

5.2. Matematičko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Matematičko**
CIKLUS		1.
CILJ		-produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike -primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu -razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću; usvojiti temeljna matematička znanja i vještine; razviti matematički način mišljenja
ISHODI UČENJA – učenici će:		-uspostaviti veze između usvojenih matematičkih ideja, pojmova, prikaza i postupaka - povezati matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom Postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga, te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**dodatna nastava matematike**
	SUDIONICI	Učenici od 1.-4. razreda
	NAČINI UČENJA	-individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja -u pojedinim situacijama timski rad
	METODE POUČAVANJA	- objašnjavanje, demonstracija, razgovor
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	**Učenici od 1.-4. razreda i učiteljica**
	MATERIJALNI	Nastavni listići
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	
	IZVAN ŠKOLE	
MOGUĆE TEŠKOĆE		-odustajanje učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		-individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja -vrednovanje rezultata na natjecanjima
ODGOVORNE OSOBE		-učiteljice RN
OČEKIVANI REZULTATI		- uspjeh učenika i poticanje motivacije i interesa za matematiku
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Oko 10 eura po učeniku za potreban materijal

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Matematičko**
CIKLUS		2. i 3.
CILJ		-produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike -primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu -razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću; usvojiti temeljna matematička znanja i vještine; razviti matematički način mišljenja
ISHODI UČENJA – učenici će:		-uspostaviti veze između usvojenih matematičkih ideja, pojmova, prikaza i postupaka - povezati matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom Postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga, te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**dodatna nastava matematike**
	SUDIONICI	Učenici 5. i 7.,razreda
	NAČINI UČENJA	-individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja -u pojedinim situacijama timski rad
	METODE POUČAVANJA	- objašnjavanje, demonstracija, razgovor
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	**Učenici 5. i 7. razreda i učiteljica**
	MATERIJALNI	Papir za ispis i kopiranje dodatnog materijala za rad
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	
	IZVAN ŠKOLE	
MOGUĆE TEŠKOĆE		-odustajanje učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		-individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja -vrednovanje rezultata na natjecanjima
ODGOVORNE OSOBE		-učiteljice matematike
OČEKIVANI REZULTATI		- uspjeh učenika na različitim stupnjevima natjecanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		2 eura po učeniku za potreban materijal

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Matematičko**
CILJ		-produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike -primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu -razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću; usvojiti temeljna matematička znanja i vještine; razviti matematički način mišljenja
ISHODI UČENJA – učenici će:		-uspostaviti veze između usvojenih matematičkih ideja, pojmova, prikaza i postupaka - povezati matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom Postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga, te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**dodatna nastava matematike**
	SUDIONICI	Učenici 6. i 8.razreda
	NAČINI UČENJA	-individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja -u pojedinim situacijama timski rad
	METODE POUČAVANJA	- objašnjavanje, demonstracija, razgovor
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	**Učenici 6. i 8. razreda i učitelj**
	MATERIJALNI	Papir za ispis i kopiranje dodatnog materijala za rad
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	
	IZVAN ŠKOLE	
MOGUĆE TEŠKOĆE		-odustajanje učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		-individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja -vrednovanje rezultata na natjecanjima
ODGOVORNE OSOBE		-učitelj matematike
OČEKIVANI REZULTATI		- uspjeh učenika na različitim stupnjevima natjecanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		4 eura po učeniku za potreban materijal

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Matematičko**
CIKLUS		2. do 3. učenici od 5. do 8. razreda
CILJ		Sudjelovati u zabavnim aktivnostima, otkriti zabavnu stranu matematike.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvijati pozitivan stav prema matematici, stvoriti nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
ISHODI UČENJA – učenici će:		-otkriti kako svatko ima talent za matematiku -otkriti kako matematika može biti i zabava
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Večer matematike
	SUDIONICI	Učenici, roditelji i nastavnici škole
	NAČINI UČENJA	Igra i razonoda
	METODE POUČAVANJA	Demonstracije, igra
	TRAJANJE IZVEDBE	prosinac 2026.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici, roditelji i nastavnici škole
	MATERIJALNI	Troškovi kopiranja i ispisa
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima i Hrvatskim matematičkim društvom
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mali broj učenika ili financijske teškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samoevaluacija učenika, izrada plakata i prezentacija
ODGOVORNE OSOBE		Marija Mehanović Jerkovac
OČEKIVANI REZULTATI		Realizacija svih planiranih sadržaja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		30 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Matematičko - Matematički istraživači**
CIKLUS		1. do 2. učenici od 5. do 8. razreda
CILJ		Obogatiti redovnu nastavu aktivnostima koje će poticati logičko, prostorno i apstraktno mišljenje, razvijati kreativnost i omogućiti učenicima da matematičke pojmove povežu s iskustvima iz svakodnevnog života.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Aktivnosti se temelje na dvama područjima: abakusu i geometriji. Abakus će učenicima biti predstavljen kroz njegovu povijesnu važnost i praktičnu primjenu. Tijekom izvannastavne aktivnosti učenici će usvojiti osnovne računske operacije na abakusu, a usvojene vještine provjeravat će kroz "matematičke utrke" Kroz igre i istraživečke zadatke učenici će se upoznati s osnovnim geometrijskim likovima i tijelima te njihovim svojstvima. Aktivnosti uključuju izradu modela od papira, plastelina ili LČEGO kocaka, istraživanje broja bridova, ploha i vrhova kao i prepoznavanje geometrijskih oblika u okolini.
ISHODI UČENJA – učenici će:		-otkriti kako svatko ima talent za matematiku -otkriti kako matematika može biti i zabava
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici, učiteljica matematike
	NAČINI UČENJA	Igra i razonoda
	METODE POUČAVANJA	Demonstracije, igra
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Troškovi kopiranja i ispisa
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mali broj učenika ili financijske teškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samoevaluacija učenika, izrada plakata i prezentacija
ODGOVORNE OSOBE		Marija Mehanović Jerkovac
OČEKIVANI REZULTATI		Realizacija svih planiranih sadržaja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		30 eura

5.3. Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Prirodoslovno - TERENSKA NASTAVA MEDVEDNICA, SPILJA VETERNICA**
CIKLUS		**2. (4.razredi)**
CILJ		Upoznati učenike s prirodnim i geomorfološkim osobitostima Medvednice te razvijanje ekološke svijesti kroz neposredan dodir s prirodom.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvijati kod učenika primjenu geografskih znanja i vještina, bolje razumijevanje prirodnih procesa, ponašanja životinja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Razlikovati podzemni svijet (stalaktite i stalagmite) od površinskog reljefa Medvednice, usvojiti znanje o šišmišima, učit će o životu neandertalaca i izumrlim životinjama.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 4.r.
	NAČINI UČENJA	Promatranje, radionica, istraživanje, prikupljanje
	METODE POUČAVANJA	Razgovora, usmenog izlaganja, promatranja, demonstracije, izrada plakata, prezentacija
	TRAJANJE IZVEDBE	9. ili 10. mjesec 2026. / 2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 4.r.,
	MATERIJALNI	Trošak prijevoza, radionice, turističkog pratitelja, voditelja radionice.
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	
	IZVAN ŠKOLE	Terenska nastava Zagreb- Medvednica
MOGUĆE TEŠKOĆE		Financijski i organizacijski problemi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kroz različite radionice i aktivnosti učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Ksenija Božičević i Irena Ciglar
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će usvojiti nova saznanja o prirodi, razvijati orijentaciju i kretanje te istraživačke vještine.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		70 eura po učeniku

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**PRIRODOSLOVLJE – TERENSKA NASTAVA (Festival znanosti)**
CIKLUS		3. (7. i 8. razredi)
CILJ		Potaknuti interes učenika za prirodne i tehničke znanosti kroz izravno sudjelovanje u znanstveno-popularnim predavanjima, radionicama i demonstracijama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Povezati teorijska znanja stečena u školi s njihovom praktičnom primjenom u stvarnom životu te potaknuti svijest o važnosti znanosti i tehnologije u suvremenom društvu razmišljajući i o budućem obrazovanju i profesionalnoj orijentaciji.
ISHODI UČENJA – učenici će:		-opisati nova znanja i spoznaje stečene sudjelovanjem na predavanjima i radionicama -pokazati sposobnost kritičkog promišljanja o ulozi znanosti u društvu -sudjelovati u raspravi o prezentiranim znanstvenim temama
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici predmetne nastave (7. i 8. razredi) i predmetni učitelji prirodoslovnih predmeta
	NAČINI UČENJA	Učenje na terenu, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	Koordiniranje, predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje
	TRAJANJE IZVEDBE	1 dan (proljeće 2026.)
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici predmetne nastave (7. i 8. razredi) i predmetni učitelji prirodoslovnih predmeta
	MATERIJALNI	Autobus ili vlak za prijevoz učenika
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	-
	IZVAN ŠKOLE	Zagreb (Tehnički muzej)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenski uvjeti, organizacijske poteškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografijama zabilježiti sve zanimljivosti na terenu, provjera usvojenosti sadržaja na nastavnom satu uz pomoć nastavnih listića.
ODGOVORNE OSOBE		Predmetni učitelji
OČEKIVANI REZULTATI		Razviti kulturu zajedničkog istraživanja i sudjelovanja u budućim znanstvenim projektima te primijeniti novostečena znanja i iskustva u nastavnim aktivnostima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Karta za prijevoz

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**PRIRODOSLOVLJE –** Terenska nastava Mali Lošinj/ EKO AROMATEKA
CIKLUS		1.i 2. ciklus
CILJ		Upoznati učenike s autohtonim, samoniklim i ljekovitim biljem otoka Lošinja kroz izravno osjetilno iskustvo u Miomirisnom otočkom vrtu te osvijestiti važnost očuvanja bioraznolikosti i tradicijske baštine naših otoka.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Posjet Malom Lošinju i Miomirisnom vrtu omogućuje učenicima učenje u izvornom okruženju, gdje teorijska znanja o prirodi, bilju i ekologiji oživljavaju u praksi. Kroz vođeni obilazak, učenici razvijaju ekološku svijest promatrajući suživot čovjeka i prirode, uče o tradicionalnoj upotrebi bilja u kulinarstvu i kozmetici te dobivaju izravnu inspiraciju za daljnji praktičan rad u sklopu školske "Eko aromateke".
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ Prepoznati i imenovati ključne autohtone biljne vrste lošinjskog otočja (smilje, kadulja, ružmarin, lovor, agrumi). ✓ Opisati specifičnosti otočne klime i njezin utjecaj na rast aromatičnog bilja. ✓ Objasniti važnost očuvanja tradicijskih vrtova i bioraznolikosti za održivi turizam. ✓ Povezati viđene biljke i njihova eterična ulja s praktičnom primjenom u izradi prirodne kozmetike. ✓ Primijeniti pravila kulturnog i odgovornog ponašanja tijekom putovanja i boravka u zaštićenom prostoru vrta.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Terenska nastava / Izvanučionička nastava.
	SUDIONICI	Učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost "Eko aromateka" uz pratnju učiteljice Sanje Stupar
	NAČINI UČENJA	Situacijsko učenje (učenje na autentičnoj lokaciji), istraživačko učenje, učenje kroz promatranje i osjetilno iskustvo (dodir, miris, okus biljaka), aktivno slušanje izlaganja stručnog vodiča.
	METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije u prirodi, metoda razgovora, metoda živog izlaganja (stručno vodstvo), metoda praktičnog rada (ispunjavanje radnih listića/terenskih dnevnika).
	TRAJANJE IZVEDBE	Travanj/svibanj 2026.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učiteljica Sanja Stupar, stručni vodiči i edukatori u Miomirisnom otočkom vrtu na Malom Lošinju, učitelji pratitelji, učenici.
	MATERIJALNI	Prijevozno sredstvo (autobus/trajekt), ulaznice za Miomirisni vrt, radni listići za učenike (terenski dnevnici), fotoaparat ili mobiteli za dokumentiranje biljaka, priručna ljekarna, prikladna odjeća i obuća za boravak na otvorenom.
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Izrada velikog školskog panoa i digitalne fotogalerije o posjetu Lošinju, izrada herbarija s dopuštenim primjercima, primjena prikupljenih ideja u izradi novih mirisnih proizvoda na idućim radionicama.
	IZVAN ŠKOLE	Prezentacija stečenih znanja na lokalnoj razini (suradnja s ekološkim udrugama), objava reportaže s terenske nastave na web stranici škole ili u lokalnim medijima, potencijalno umrežavanje s drugim eko-školama.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Organizacijske poteškoće, Nepovoljni vremenski uvjeti (kiša, vjetar, problemi s trajektnim linijama) – rješava se praćenjem prognoze i osiguravanjem alternativnog termina ili zamjenskog zatvorenog edukativnog prostora.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kratki kviz znanja o autohtonom bilju nakon povratka u školu. Prezentacija dojmova i naučenog pred ostalim učenicima škole.
ODGOVORNE OSOBE		Sanja Stupar, voditeljica TN, ravnatelj škole.
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici koji s razumijevanjem prepoznaju mediteransko aromatično bilje; prikupljeni materijali, ideje i recepture za unaprjeđenje školske "Eko aromateke"; uspješno

	realiziran eko-izlet; razvijena ekološka empatija i povezanost učenika s prirodnom baštinom Hrvatske.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	2 000 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**PRIRODOSLOVLJE –Posjet Centru znanja i planetariju Munjara**
CIKLUS		2. i 3. ciklus
CILJ		Potaknuti interes učenika za prirodne i tehničke znanosti kroz izravno sudjelovanje u znanstveno-popularnim predavanjima, radionicama i demonstracijama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Povezati teorijska znanja stečena u školi s njihovom praktičnom primjenom u stvarnom životu te potaknuti svijest o važnosti znanosti i tehnologije u suvremenom društvu razmišljajući i o budućem obrazovanju i profesionalnoj orijentaciji.
ISHODI UČENJA – učenici će:		-opisati nova znanja i spoznaje stečene sudjelovanjem na predavanjima i radionicama - učenici će se upoznati s astronomijom, prirodnim znanostima (meteorologijom, seizmologijom, fizikom, kemijom, informatikom) te industrijskom poviješću grada -pokazati sposobnost kritičkog promišljanja o ulozi znanosti u društvu -sudjelovati u raspravi o prezentiranim znanstvenim temama
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	radionice
	SUDIONICI	Učenici predmetne nastave i predmetni učitelji
	NAČINI UČENJA	Istraživanje, promatranje, grupni rad
	METODE POUČAVANJA	Predavanje, objašnjavanje, korištenje digitalnih alata, radionice
	TRAJANJE IZVEDBE	Šk. g. 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici predmetne nastave i predmetni učitelji
	MATERIJALNI	/
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	/
	IZVAN ŠKOLE	Posjet Centru
MOGUĆE TEŠKOĆE		organizacijske poteškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Vrednovanje suradničkog rada, individualnog zalaganja te usvojenosti vještine i znanja u neposrednoj stvarnosti
ODGOVORNE OSOBE		Predmetni učitelji
OČEKIVANI REZULTATI		Pokazivanje većeg interesa učenica za STEM predmete i aktivnosti.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**PRIRODOSLOVNO** **TERENSKA NASTAVA GREENVILLE – eko edukacijsko imanje, Samobor**
CIKLUS		1. ciklus (1.a,1.b,2. a, 2. b)
CILJEVI		**Učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti pri čemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji utječu na okolinu.**
OBRAZLOŽENJE CILJA		Ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole uz interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ razvijati ekološku osviještenost i praktične životne vještine; ✓ potaknuti dječju povezanost s prirodom; ✓ razvijati vještine promatranja, logičkog zaključivanja i orijentacije; ✓ kroz igru i istraživački duh osnažiti svijet o čuvanju okoliša prirode.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**TERENSKA NASTAVA**
	SUDIONICI	Učenici 1.a,1.b,2. a, 2. b Učiteljice : Dijana Vukmanović, Patricia Bakonji, Željka Čondić i Kristina Mikić
	NAČINI UČENJA	Učenje na terenu, istraživanje, igra, rasprava
	METODE POUČAVANJA	Predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje, demonstracija, praktični radovi, igra
	TRAJANJE IZVEDBE	6 sati (u svibnju 2027.)
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 1.a,1.b, 2. a, 2. b. Učiteljice: Dijana Vukmanović, Patricia Bakonji, Željka Čondić i Kristina Mikić i stručni voditelji eko imanja
	MATERIJALNI	Autobus za prijevoz učenika, materijali za edukativne igre
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Podrška ravnatelja i roditelja
	IZVAN ŠKOLE	Uspješna suradnja sa stručnim timom eko imanja
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje i vrednovanje rezultata stvaralačkog rada učenika nastalog na poticaj terenske nastave. Objave na mrežnim stranicama škole.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Dijana Vukmanović, Patricija Bakonji, Željka Čondić, Kristina Mikić i stručni voditelji eko imanja
OČEKIVANI REZULTATI		Razvoj istraživačkog duha kod učenika i ekološke svijesti.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškove prijevoza učenika, ulaznice i stručne voditelje snose roditelji učenika prema najkvalitetnijoj ponudi turističke agencije. Oko 60 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**PRIRODOSLOVNO- VRATA ZRINSKE GORE, IZVANUČIONIČKA NASTAVA**
CIKLUS		1. (1., 2. i 3. razredi)
CILJ		Učenici će se naučiti snalaziti u prostoru i upoznavati biljni i životinjski svijet.
BRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će primjenjivati strategije učenja i rješavati probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Učenici će se koristiti kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Učenici će suradnički učiti i raditi u timu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će se naučiti snalaziti u prostoru, upoznati biljni i životinjski svijet zavičaja i zaključivati o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici prvih, drugih i trećih razreda, učiteljice Dijana Vukmanović, Patricia Bakonji, Željka Čondić, Kristina Mikić, Sanja Stupar i Kristina Abramović Žigmunić.
	NAČINI UČENJA	Učenici istražuju, zaključuju, pitaju, zapisuju, raspravljaju, dogovaraju se.
	METODE POUČAVANJA	Demonstracije, rad u paru, skupini, frontalni, objašnjavanja, prezentacija, usmenog izlaganja
	TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2026.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učiteljice
	MATERIJALNI	Literatura
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Podrška ravnatelja
	IZVAN ŠKOLE	Podrška roditelja
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenske nepogode, nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Pismeni i likovni radovi učenika, očuvanje okoliša, fotografije, video zapisi
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Dijana Vukmanović, Patricia Bakonji, Željka Čondić, Kristina Mikić, Sanja Stupar i Kristina Abramović Žigmunić
OČEKIVANI REZULTATI		Uspješna uzajamna suradnja svih sudionika nastave, odgovorno ponašanje prema radu, razvijanje ekološke svijesti, osjećaj solidarnosti i pomaganja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		41€

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVLJE – IZVANUČIONIČKA NASTAVA
CIKLUS		2. i 3.
CILJ		Upoznati zavičajnu povijest, geografski položaj, sastav biljaka određenog područja(Hrastovičke gore)
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će kroz terensku nastavu na području Hrastovičke gore upoznati detaljnije zavičajnu povijest starog grada Petrinje (zidine), položaj Hrastovičke gore, biljnu i životinjsku raznolikost šume.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Šetanje kroz prirodu Naučiti nove vještine i znanja iz geografije, povijesti i prirode Pronalaziti fosilne ostatke životinja Panonskog mora
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	**Redovna nastava- terenska nastava**
	SUDIONICI	Učenici predmetne nastave, (5. - 8. razredi) razrednici i predmetni učitelji.
	NAČINI UČENJA	Učenje na terenu, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	Koordiniranje, predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje
	TRAJANJE IZVEDBE	6-8 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici predmetne nastave (5. - 8. razredi), razrednici i predmetni učitelji.
	MATERIJALNI	Autobusi za prijevoz učenika
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	-
	IZVAN ŠKOLE	Hrastovica (selo pokraj Petrinje)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografijama zabilježiti sve zanimljivosti na terenu, provjera usvojenosti sadržaja na nastavnom satu uz pomoć nastavnih listića.
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici/učitelji
OČEKIVANI REZULTATI		Razvoj istraživačkog duha kod učenika, razvoj ljubavi i poštovanja prema zavičajnoj povijesti i prirodi.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		1000 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**PRIRODOSLOVNO** **(Izvanučionička nastava – Posjet kemijskom laboratoriju)**
CIKLUS		2. (3. i 4. razredi)
CILJ		Upoznati učenike s autentičnim znanstvenim okruženjem i profesionalnim laboratorijskim priborom koji se ne koristi u razrednoj nastavi (npr. epruvete, plamenici, mikroskopi, zaštitne naočale).
OBRAZLOŽENJE CILJA		Omogućiti učenicima praćenje atraktivnih, ali za učionicu nesigurnih demonstracijskih pokusa (npr. "slonova pasta", promjene boja indikatora, kontrolirane brze reakcije) pod vodstvom stručnjaka.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ Surađivati i komunicirati, razmjenjivati ideje u opuštajućoj okolini. ✓ Prepoznati i imenovati osnovne dijelove laboratorijskog prostora i specifičan znanstveni pribor. ✓ Objasniti važnost i primjenu osnovnih pravila sigurnosti i zaštite tijekom boravka u laboratoriju. ✓ Demonstrirati odgovorno i kulturno ponašanje u znanstvenoj ustanovi te pokazati ustrajnost i fokus tijekom praćenja stručnog izlaganja.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	INA – izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici izvannastavne aktivnosti Mali znanstveni laboratorij
	NAČINI UČENJA	Učenje na terenu, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	Metoda praktičnih radova (pokusi), metoda promatranja, istraživačka metoda metoda razgovora, demonstracije, usmjeravanja, predavanje, objašnjavanje
	TRAJANJE IZVEDBE	Krajem svibnja 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učiteljica, učenici
	MATERIJALNI	Autobus za prijevoz učenika
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	/
	IZVAN ŠKOLE	Kemijski laboratorij u Sisku
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost odlaska na izvanučioničku nastavu (organizacijske teškoće), teškoće u ostvarivanju suradnje s vanjskim ustanovama i organizacijama.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografijama zabilježiti sve pojedinosti na terenu, prezentacija uradaka
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica razredne nastave Kristina Abramović Žigmunić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će kroz različite aktivnosti osvijestiti svoje sklonosti i potrebe prema prirodnim znanostima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		960,00 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**PRIRODOSLOVNO** **(Izvanučionička nastava – Zvjezdarnica Zagreb)**
CIKLUS		2. i 3.
CILJ		Proširiti znanja učenika iz astronomije neposrednim promatranjem nebeskih tijela i upoznavanjem rada zvjezdarnice te razvijati interes za prirodne znanosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Ostvarivanje programskih sadržaja astronomije izvan škole kroz iskustveno učenje, promatranje, istraživanje i interdisciplinarno povezivanje sadržaja prirodoslovlja, geografije, fizike i matematike.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• prepoznati osnovna nebeska tijela i pojave u Sunčevu sustavu; • objasniti ulogu teleskopa i zvjezdarnice u astronomskim istraživanjima; • razvijati vještine opažanja, bilježenja i zaključivanja; • primjenjivati stečena znanja tijekom promatranja neba; • razvijati znanstvenu znatiželju i pozitivan stav prema prirodnim znanostima.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	INA – izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost Astronomija, voditelj aktivnosti i pratitelji
	NAČINI UČENJA	Učenje na terenu, promatranje, istraživanje, radionica, razgovor i praktičan rad
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, objašnjavanje, vođeno promatranje, praktični rad, istraživački rad
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine (prema dogovorenom terminu sa Zvjezdarnicom Zagreb)
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Voditelj izvannastavne aktivnosti, djelatnici Zvjezdarnice Zagreb, pratitelji
	MATERIJALNI	Bilježnice za opažanja, radni listići, prijevoz, edukativni materijali, prijevoz i ulaznice.
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	/
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja sa Zvjezdarnicom Zagreb i roditeljima učenika
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjeti za promatranje neba, organizacijske poteškoće, prijevoz i financijska ograničenja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Bilješke učenika, radni listići, prezentacije, fotografije, razgovor o doživljenom iskustvu i primjeni stečenih znanja.

ODGOVORNE OSOBE	Voditelj izvannastavne aktivnosti Astronomija i pratitelji učenika.
OČEKIVANI REZULTATI	Povećan interes učenika za astronomiju i prirodne znanosti, usvojena osnovna znanja o svemiru i astronomskim instrumentima, razvijene vještine promatranja i istraživanja te uspješna suradnja svih sudionika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica prema važećem cjeniku i organizaciji škole.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**PRIRODOSLOVNO** **(Izvanučionička nastava – Planetarij Sisak)**
CIKLUS		2. i 3.
CILJ		Proširiti znanja učenika iz astronomije neposrednim promatranjem nebeskih tijela i upoznavanjem rada zvjezdarnice te razvijati interes za prirodne znanosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Ostvarivanje programskih sadržaja astronomije izvan škole kroz iskustveno učenje, promatranje, istraživanje i interdisciplinarno povezivanje sadržaja prirodoslovlja, geografije, fizike i matematike.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• prepoznati osnovna nebeska tijela i pojave u Sunčevu sustavu; • objasniti ulogu teleskopa i zvjezdarnice u astronomskim istraživanjima; • razvijati vještine opažanja, bilježenja i zaključivanja; • primjenjivati stečena znanja tijekom promatranja neba; • razvijati znanstvenu znatiželju i pozitivan stav prema prirodnim znanostima.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	INA – izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost Astronomija, voditelj aktivnosti i pratitelji
	NAČINI UČENJA	Učenje na terenu, promatranje, istraživanje, radionica, razgovor i praktičan rad
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, objašnjavanje, vođeno promatranje, praktični rad, istraživački rad
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Voditelj izvannastavne aktivnosti, djelatnici Planetarija, pratitelji
	MATERIJALNI	Bilježnice za opažanja, radni listići, prijevoz, edukativni materijali, ulaznice.
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	/
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja sa Planetarijem i roditeljima učenika
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjeti za promatranje neba, organizacijske poteškoće, prijevoz i financijska ograničenja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Bilješke učenika, radni listići, prezentacije, fotografije, razgovor o doživljenom iskustvu i primjeni stečenih znanja.

ODGOVORNE OSOBE	Voditelj izvannastavne aktivnosti Astronomija i pratitelji učenika.
OČEKIVANI REZULTATI	Povećan interes učenika za astronomiju i prirodne znanosti, usvojena osnovna znanja o svemiru i astronomskim instrumentima, razvijene vještine promatranja i istraživanja te uspješna suradnja svih sudionika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica prema važećem cjeniku i organizaciji škole.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Prirodoslovno – dvodnevni izlet**
CIKLUS		2. i 3.- učenici 5. -8. razreda
CILJ		Upoznati zemlju njemačkog govornog područja - Austrija(Beč)
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznati zemlju njemačkog govornog područja čiji jezik uče kao drugi strani jezik, družiti se, razmjenjivati znanja i iskustva među učenicima i van prostora škole, bolje se međusobno upoznati, te isto iskoristiti za daljnju bolju suradnju i rad.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će na ovom izletu konkretno na terenu- u zemlji u kojoj se govori njemački jezik kao materinji imati priliku čuti, govoriti i konkretno primijeniti neka znanja koja su već usvojili, uočavati ljudske aktivnosti, upoznati brojne znamenitosti pojedinih gradova koje će posjetiti, usporediti kulturna obilježja, sličnosti i razlike s našom zemljom.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Dvodnevni izlet
	SUDIONICI	Učenici 5.-8.razreda razreda, učiteljica njemačkog jezika Merima Ćatić
	NAČINI UČENJA	Na terenu , istraživanje prije provedbe izleta
	METODE POUČAVANJA	timski rad, suradnički rad
	TRAJANJE IZVEDBE	2 dana tijekom 2026. /2027.god.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	**Učenici, učiteljica Merima Ćatić**
	MATERIJALNI	Troškovi izleta
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Otkazivanje zbog financijskih poteškoća ili premalog broja učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		izrada plakata i prezentacija
ODGOVORNE OSOBE		Učenici, učiteljica
OČEKIVANI REZULTATI		Realizacija svih planiranih sadržaja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Ovisi o ponudi agencija

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**PRIRODOSLOVNO** **TERENSKA NASTAVA –** **ZAGREBAČKI RINGIŠPIL**
CIKLUS		1. ciklus
CILJEVI		**Upoznati Zagreb kroz godišnje doba proljeće, orijentirati se u prostoru, upoznati povijesne priče i dijelove Zagreba kroz vodstvo kostimiranih likova**
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će kroz terensku nastavu i radionice na području grada Zagreba (Manduševac, kip bana Josipa Jelačića, Katedrala, Kamenita vrata, Markova crkva i Kula Lotršćak) učiti, spoznavati i istraživati nove spoznaje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- naučiti se orijentirati u glavnom gradu RH - uočiti osnovna obilježja godišnjeg doba i vremenskih pojmova prošlost i sadašnjost - razvijati bonton
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**TERENSKA NASTAVA**
	SUDIONICI	Učenici 2.a i 2.b razreda , učiteljice Željka Čondić i Kristina Mikić
	NAČINI UČENJA	Učenje na terenu, istraživanje, igra, rasprava
	METODE POUČAVANJA	Predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje, demonstracija, praktični radovi, igra, istraživanje
	TRAJANJE IZVEDBE	4 sati (u 4. mj. 2027.)
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici i učiteljice te stručni vodiči
	MATERIJALNI	Autobus za prijevoz učenika, vodstvo vodiča
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Podrška ravnatelja i roditelja, neposredna stvarnost
	IZVAN ŠKOLE	Uspješna suradnja sa stručnim timom i vodičima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjeti, financijske mogućnosti roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografijama zabilježiti sve pojedinosti na terenu, izrada plakata. Provjera usvojenosti na nastavnom satu uz pomoć listića.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Željka Čondić, Kristina Mikić
OČEKIVANI REZULTATI		Razvoj istraživačkog duha kod učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Oko 50 eura po učeniku

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**PRIRODOSLOVNO –izvanučionička nastava (promjene u prirodi; moj zavičaj) CIGLARSKA GRABA**
CIKLUS		1., 2. i 3.
CILJ		Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razumijevanje i usvajanje tematskih sadržaja prirode i društva u neposrednom okruženju.
ISHODI UČENJA – učenici će:		➢ doživjeti prirodu svim osjetilima – vidom, sluhom, njuhom, opipom i okusom ➢ uočavati i povezivati uzroke i posljedice promatranih pojava ➢ razumjeti međusobne ovisnosti ljudi i prirode, razumjeti svijet u kojem živimo ➢ razvijati sposobnosti promatranja, uočiti, opisati i bilježiti promjene u životnim zajednicama ➢ spoznati glavna obilježja godišnjih doba ➢ povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet te rad ljudi u zavičaju
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**Izvanučionička nastava**
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 8.razreda
	NAČINI UČENJA	Učenje na terenu, pobuditi u učenika znatiželju i istraživati duh, inovativnost
	METODE POUČAVANJA	Predavanje, objašnjavanje, promatranje, bilježenje, usmjeravanje
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	**Učenici od 1. do 8 razreda, učiteljice, učitelji**
	MATERIJALNI	listići, pribor za istraživanje i rad u prirodi
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	-
	IZVAN ŠKOLE	Ciglarska graba
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenske neprilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- analiza i vrednovanje listića i plakata te prezentacija i izlaganje učeničkih radova nastalih na temelju promatranja i istraživanja u prirodi
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice i učitelji od 1. do 8. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Razvoj istraživačkog duha kod učenika, razvoj ljubavi i poštovanja prema prirodi.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**PRIRODOSLOVLJE- KLENOVICA**
CIKLUS		2. ciklus
CILJ		Upoznati znamenitosti primorskog kraja i istražiti svijet brodomaketarstva
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će kroz terensku nastavu u neposrednom okruženju stjecati nova znanja o očuvanju tradicije i kulturne baštine primorskoga kraja
ISHODI UČENJA – učenici će:		- Izrađivati makete brodova - Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima - Koristiti različite materijale i tehnike u izradi maketa - Primijeniti tehnološke inovacije i upotrebe različitih alata - Razumjeti povijesne i suvremene brodske konstrukcije - Stjecati nova saznanja o ribarenju i ribarskoj kući - Ploviti
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**TERENSKA NASTAVA**
	SUDIONICI	učenici izvannastavne skupine Brodomaketari
	NAČINI UČENJA	Učenje na terenu, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	Predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje, demonstracija, praktični radovi, istraživanje
	TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj/ Lipanj 2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	učenici i učiteljica Irena Ciglar
	MATERIJALNI	Autobus za prijevoz učenika
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	-
	IZVAN ŠKOLE	Klenovica
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografijama zabilježiti sve pojedinosti na terenu, prezentacija uradaka
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Irena Ciglar
OČEKIVANI REZULTATI		Razvoj istraživačkog duha kod učenika, te ekološke svijesti Realizacija planiranih ishoda
OKVIRNI TROŠKOVNIK		1.723,00 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno (TERENSKA NASTAVA – PAPUK)
CIKLUS		2.i 3. ciklus
CILJ		Osmisliti kreativan i edukativan način provedbe završnog školskog izleta i aktivnosti tijekom izleta povezati sa sadržajima određenih nastavnih predmeta upoznati učenike s prirodnim, geografskim, geološkim, biološkim i kulturno-povijesnim obilježjima Papuka; razvijati pozitivan odnos prema prirodi i osvijestiti važnost njezina očuvanja; razumjeti povezanost čovjeka i prirodnog okoliša; poticati učenike na aktivan boravak u prirodi i odgovorno ponašanje prema okolišu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznati učenike sa geografsko-povijesnim značajkama, kulturnim i turističkim vrjednotama dijela našeg domovine; povezivati teorijska znanja s iskustvenim učenjem; promatrati prirodne pojave, biljni i životinjski svijet, reljef i geološka obilježja, naglasiti zaštitu prirode, održivi razvoj i odgovoran odnos prema zaštićenim prirodnim područjima
ISHODI UČENJA – učenici će:		Proširiti znanja i spoznaje koje su učenici stekli u redovnoj nastavi, razvijati kod učenika kulturu putovanja, poticati kod učenika ljubav prema domovini; opisati osnovna prirodna obilježja Papuka; prepoznati osnovne vrste stijena, reljefa, klime, vode, flore i faune Papuka, objasniti važnost očuvanja bioraznolikosti
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Školski izlet učenika 5.i6.. razreda (Papuk), promatranje i istraživanje prirode, terenski rad u manjim skupinama
	SUDIONICI	Učenici 5.i6.. razreda i razrednici
	NAČINI UČENJA	Izvanučionička nastava: odlazak na izlet
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, usmeno izlaganje, promatranje, demonstracija, suradničko učenje
	TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj ili lipanj 2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 5.i6. razreda i razrednici Tihana Blažević, Merima Ćatić, Valentina Šakić Vražić i Vinko Kadečka
	MATERIJALNI	Trošak prijevoza i organizacije izleta
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	-
	IZVAN ŠKOLE	Odlazak na Papuk
MOGUĆE TEŠKOĆE		Financijski i organizacijski problemi, nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovor o provedenom izletu, evaluacija provedbe i korištenje rezultata evaluacije u daljnjim provedbama izleta
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici: Tihana Blažević, Merima Ćatić, Valentina Šakić Vražić i Vinko Kadečka
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će razviti bolju međusobnu suradnju, razmjenu znanja i iskustava i bolje se međusobno upoznati, razviti odgovorniji odnos prema okolišu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Provedba cijelog izleta do 80 eura po učeniku

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**PRIRODOSLOVNO** **Terenska nastava: PAPUK**
CIKLUS		1. (3. razredi)
CILJ		Učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti pri čemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji utječu na okolinu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole uz interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ razvijati ekološku osviještenost i praktične životne vještine; ✓ potaknuti dječju povezanost s prirodom; ✓ razvijati vještine promatranja, logičkog zaključivanja i orijentacije; ✓ kroz igru i istraživački duh osnažiti svijet o čuvanju okoliša prirode.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	TERENSKA NASTAVA
	SUDIONICI	Učenici trećih razreda, učiteljice
	NAČINI UČENJA	Učenje na terenu, istraživanje, igra, rasprava
	METODE POUČAVANJA	Predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje, demonstracija, praktični radovi, igra
	TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj 2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učiteljice trećih razreda
	MATERIJALNI	Literatura
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Podrška ravnatelja
	IZVAN ŠKOLE	Podrška roditelja, uspješna suradnja sa stručnim timom
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjeti, nedostatak materijalnih sredstava, nemogućnost odlaska na terensku nastavu (organizacijske teškoće).
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Pismeni i likovni radovi učenika, očuvanje okoliša, fotografije, video zapisi
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Kristina Abramović Žigmunić i Sanja Stupar
OČEKIVANI REZULTATI		Uspješna uzajamna suradnja svih sudionika nastave, odgovorno ponašanje prema radu, razvijanje ekološke svijesti, osjećaj solidarnosti i pomaganja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškove prijevoza učenika, ulaznice i stručne voditelje snose roditelji učenika prema najkvalitetnijoj ponudi turističke agencije.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**PRIRODOSLOVNO** **TERENSKA NASTAVA: Sveti Križ Začretje - *Coprnjasti put***
CIKLUS		1. (3. razredi)
CILJ		Upoznavanje s legendama, starim zanatima i običajima, upoznavanje običaja brežuljkastog kraja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznati se s običajima i obilježjima brežuljkastog zavičaja na zanimljiv i djeci prihvatljiv način sudjelovanjem u radionicama.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ opisati važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine; ✓ opisati brežuljkasti zavičaj, običaje i zanate; ✓ pjevati stare pjesme, slušati glazbu; ✓ razlikovati narječje od standardnog jezika; ✓ prepoznati situacije u kojima je nekome potrebna pomoć te aktivno sudjelovati; ✓ poticati učenike na solidarnost i odgovornost.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	TERENSKA NASTAVA
	SUDIONICI	Učenici trećih razreda, učiteljice
	NAČINI UČENJA	Učenje na terenu, istraživanje, igra, praktični radovi, rasprava
	METODE POUČAVANJA	Predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje, demonstracija, praktični radovi, igra
	TRAJANJE IZVEDBE	Početkom travnja 2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učiteljice trećih razreda, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	Materijali za provedbu praktičnih radova
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Podrška ravnatelja
	IZVAN ŠKOLE	Podrška roditelja, uspješna suradnja sa stručnim timom
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjeti, nedostatak materijalnih sredstava, teškoće u organizaciji
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Pismeni i likovni radovi učenika, fotografije, video zapisi
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Kristina Abramović Žigmunić i Sanja Stupar
OČEKIVANI REZULTATI		Uspješna uzajamna suradnja svih sudionika nastave, odgovorno ponašanje prema radu, osjećaj solidarnosti i pomaganja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Troškove prijevoza učenika, ulaznice i stručne voditelje snose roditelji učenika prema najkvalitetnijoj ponudi turističke agencije.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**PRIRODOSLOVNO - IZVANUČIONIČKA NASTAVA** – TERENSKA NASTAVA PAPUK
CIKLUS		3 .
CILJ		Osmisliti kreativan i edukativan način provedbe terenske nastave i aktivnosti tijekom terenske nastave povezati sa sadržajima određenih nastavnih predmeta, upoznati učenike s prirodnim, geografskim, geološkim, biološkim i kulturno-povijesnim obilježjima Papuka; razvijati pozitivan odnos prema prirodi i osvijestiti važnost njezina očuvanja; razumjeti povezanost čovjeka i prirodnog okoliša; poticati učenike na aktivan boravak u prirodi i odgovorno ponašanje prema okolišu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznati učenike sa geografsko-povijesnim značajkama, kulturnim i turističkim vrjednotama dijela našeg domovine; povezivati teorijska znanja s iskustvenim učenjem; promatrati prirodne pojave, biljni i životinjski svijet, reljef i geološka obilježja, naglasiti zaštitu prirode, održivi razvoj i odgovoran odnos prema zaštićenim prirodnim područjima
ISHODI UČENJA – učenici će:		Proširiti znanja i spoznaje koje su učenici stekli u redovnoj nastavi, razvijati kod učenika kulturu putovanja, poticati kod učenika ljubav prema domovini; opisati osnovna prirodna obilježja Papuka; prepoznati osnovne vrste stijena, reljefa, klime, vode, flore i faune Papuka, objasniti važnost očuvanja bioraznolikosti
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**Redovna nastava- terenska nastava**
	SUDIONICI	Učenici 7. r., razrednici, asistenti
	NAČINI UČENJA	Učenje na terenu, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, usmeno izlaganje, promatranje, demonstracija, suradničko učenje
	TRAJANJE IZVEDBE	Proljeće 2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 7. razreda, razrednici Kristina Majstorović i Gordana Brodarac Papeš, asistenti
	MATERIJALNI	Trošak prijevoza, ulaznica i organizacije izleta
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Priprema učenika i evaluacija tijekom Sata razrednika, satova Geografije i Biologije
	IZVAN ŠKOLE	Odlazak na Papuk
MOGUĆE TEŠKOĆE		Financijski i organizacijski problemi, nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovor o provedenoj terenskoj nastavi, evaluacija provedbe i korištenje rezultata evaluacije u daljnjim provedbama terenskih nastava
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici: Kristina Majstorović i Gordana Brodarac Papeš
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će razviti bolju međusobnu suradnju, razmjenu znanja i iskustava i bolje se međusobno upoznati, razviti odgovorniji odnos prema okolišu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Do 80,00 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**PRIRODOSLOVNO - IZVANUČIONIČKA NASTAVA** – TERENSKA NASTAVA GORSKI KOTAR
CIKLUS		3 .
CILJ		Osmisliti kreativan i edukativan način provedbe terenske nastave i aktivnosti tijekom terenske nastave povezati sa sadržajima određenih nastavnih predmeta, upoznati učenike s prirodnim, geografskim, geološkim, biološkim i kulturno-povijesnim obilježjima Gorskog kotara; razvijati pozitivan odnos prema prirodi i osvijestiti važnost njezina očuvanja; razumjeti povezanost čovjeka i prirodnog okoliša; poticati učenike na aktivan boravak u prirodi i odgovorno ponašanje prema okolišu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznati učenike sa geografsko-povijesnim značajkama, kulturnim i turističkim vrjednotama dijela našeg domovine; povezivati teorijska znanja s iskustvenim učenjem; promatrati prirodne pojave, biljni i životinjski svijet, reljef i geološka obilježja, naglasiti zaštitu prirode, održivi razvoj i odgovoran odnos prema zaštićenim prirodnim područjima
ISHODI UČENJA – učenici će:		Proširiti znanja i spoznaje koje su učenici stekli u redovnoj nastavi, razvijati kod učenika kulturu putovanja, poticati kod učenika ljubav prema domovini; opisati osnovna prirodna obilježja Gorskog kotara; prepoznati osnovne vrste stijena, reljefa, klime, vode, flore i faune Gorskog kotara, objasniti važnost očuvanja bioraznolikosti
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**Redovna nastava- terenska nastava**
	SUDIONICI	Učenici 7. r., razrednici, asistenti
	NAČINI UČENJA	Učenje na terenu, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, usmeno izlaganje, promatranje, demonstracija, suradničko učenje
	TRAJANJE IZVEDBE	Proljeće 2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 7. razreda, razrednici Kristina Majstorović i Gordana Brodarac Papeš, asistenti
	MATERIJALNI	Trošak prijevoza, ulaznica i organizacije izleta
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Priprema učenika i evaluacija tijekom Sata razrednika, satova Geografije i Biologije
	IZVAN ŠKOLE	Odlazak u Gorski kotar
MOGUĆE TEŠKOĆE		Financijski i organizacijski problemi, nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovor o provedenoj terenskoj nastavi, evaluacija provedbe i korištenje rezultata evaluacije u daljnjim provedbama terenskih nastava
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici: Kristina Majstorović i Gordana Brodarac Papeš
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će razviti bolju međusobnu suradnju, razmjenu znanja i iskustava i bolje se međusobno upoznati, razviti odgovorniji odnos prema okolišu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Do 80,00 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**PRIRODOSLOVNO - IZVANUČIONIČKA NASTAVA** – TERENSKA NASTAVA PLITVIČKA JEZERA
CIKLUS		3 .
CILJ		Osmisliti kreativan i edukativan način provedbe terenske nastave i aktivnosti tijekom terenske nastave povezati sa sadržajima određenih nastavnih predmeta, upoznati učenike s prirodnim, geografskim, geološkim, biološkim i kulturno-povijesnim obilježjima Nacionalnog parka Plitvička jezera; razvijati pozitivan odnos prema prirodi i osvijestiti važnost njezina očuvanja; razumjeti povezanost čovjeka i prirodnog okoliša; poticati učenike na aktivan boravak u prirodi i odgovorno ponašanje prema okolišu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznati učenike sa geografsko-povijesnim značajkama, kulturnim i turističkim vrjednotama dijela našeg domovine; povezivati teorijska znanja s iskustvenim učenjem; promatrati prirodne pojave, biljni i životinjski svijet, reljef i geološka obilježja, naglasiti zaštitu prirode, održivi razvoj i odgovoran odnos prema zaštićenim prirodnim područjima
ISHODI UČENJA – učenici će:		Proširiti znanja i spoznaje koje su učenici stekli u redovnoj nastavi, razvijati kod učenika kulturu putovanja, poticati kod učenika ljubav prema domovini; opisati osnovna prirodna obilježja Plitvičkih jezera; prepoznati osnovne vrste reljefa, klime, vode, flore i faune Plitvičkih jezera, objasniti važnost očuvanja bioraznolikosti
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**Redovna nastava- terenska nastava**
	SUDIONICI	Učenici 7. r., razrednici, asistenti
	NAČINI UČENJA	Učenje na terenu, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, usmeno izlaganje, promatranje, demonstracija, suradničko učenje
	TRAJANJE IZVEDBE	Proljeće 2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 7. razreda, razrednici Kristina Majstorović i Gordana Brodarac Papeš, asistenti
	MATERIJALNI	Trošak prijevoza, ulaznica i organizacije izleta
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Priprema učenika i evaluacija tijekom Sata razrednika, satova Geografije i Biologije
	IZVAN ŠKOLE	Odlazak u Nacionalni park Plitvička jezera
MOGUĆE TEŠKOĆE		Financijski i organizacijski problemi, nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovor o provedenoj terenskoj nastavi, evaluacija provedbe i korištenje rezultata evaluacije u daljnjim provedbama terenskih nastava
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici: Kristina Majstorović i Gordana Brodarac Papeš
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će razviti bolju međusobnu suradnju, razmjenu znanja i iskustava i bolje se međusobno upoznati, razviti odgovorniji odnos prema okolišu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Do 80,00 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		IZVANUČIONIČKA NASTAVA – VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA
CIKLUS		3. ciklus (8. razred)
CILJ		Upoznati prirodnu, kulturnu i povijesnu baštinu Dalmacije (Trogir, Split, Šibenik, NP Krka) te razvijati socijalne vještine učenika kroz višednevni zajednički boravak.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će kroz četverodnevnu terensku nastavu na autentičnim lokalitetima povezati teorijska znanja iz povijesti, geografije, biologije i hrvatskog jezika. Kroz organizirane sportske i društvene aktivnosti razvijat će timski duh, samostalnost i međusobnu toleranciju.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Upoznati kulturno-povijesnu baštinu pod zaštitom UNESCO-a. Upoznati bioraznolikost i prirodne osobitosti krškog reljefa posjetom Nacionalnom parku Krka. Razviti svijest o važnosti očuvanja nacionalne kulturne i prirodne baštine. Razviti socijalne i komunikacijske vještine, suradnju te timski duh kroz sportske i zabavno-edukativne animacijske programe. Primijeniti pravila ponašanja u hotelu, prijevoznim sredstvima, na javnim mjestima i u prirodi.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Višednevna ekskurzija učenika 8.razreda promatranje i istraživanje prirode, terenski rad u manjim skupinama
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda i razrednici
	NAČINI UČENJA	Izvanučionička nastava
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, usmeno izlaganje, promatranje, demonstracija, suradničko učenje
	TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj ili lipanj 2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 8. razreda i razrednici Andrea Zebić i Iva Krznarić
	MATERIJALNI	Trošak prijevoza i organizacije izleta
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Priprema učenika kroz tematske satove razrednika, geografije i povijesti; obrada prikupljenih materijala nakon povratka.
	IZVAN ŠKOLE	Odlazak u Trogir, Split, Šibenik, NP Krka
MOGUĆE TEŠKOĆE		Financijski i organizacijski problemi, nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovor o provedenom izletu, evaluacija provedbe i korištenje rezultata evaluacije u daljnjim provedbama izleta
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici: Andrea Zebić i Iva Krznarić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će razviti bolju međusobnu suradnju, razmjenu znanja i iskustava i bolje se međusobno upoznati, razviti odgovorniji odnos prema okolišu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Provedba cijelog izleta do 500 eura po učeniku

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**IZVANUČIONIČKA NASTAVA** - NATURA SMŽ
CIKLUS		1.2.3
CILJ		Upoznati prirodnu baštinu Sisačko – moslavačke županije
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će kroz terensku nastavu u posjeti interaktivnog multimedijskog centra Natura SMŽ u Petrinji upoznati i shvatiti vrijednost očuvanja prirode
ISHODI UČENJA – učenici će:		Šetati kroz prirodu Upoznati zaštićene životinjske i biljne vrste Upoznati kulturno – povijesnu baštinu našeg kraja Razviti svijest o očuvanju okoliša Upoznati raznolikost biljnog i životinjskog svijeta, autohtone pasmine domaćih životinja te posebnosti graditeljstva u životinjskome svijetu Posebna se pažnja pridaje suživotu čovjeka, biljaka i životinja u naseljenim mjestima te kulturnoj baštini i tradicijskoj gradnji.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**Redovna nastava- terenska nastava**
	SUDIONICI	Učenici predmetne (5.-8.razredi) i razredne nastave (1. razredi, PŠ Novo Pračno), razrednici
	NAČINI UČENJA	Učenje na terenu, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	Koordiniranje, predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje, radionice u skupinama
	TRAJANJE IZVEDBE	3 - 6 sati
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici razredne nastave, razrednice, asistentice, voditelji centra Natura
	MATERIJALNI	Autobusi za prijevoz učenika
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	-
	IZVAN ŠKOLE	Petrinja, Zeleni brijeg 4
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenski uvjeti, financijski i organizacijski problemi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		fotografiranje, objava na školskoj stranici, provjera usvojenosti sadržaja na nastavnim satovima uz pomoć nastavnih listića.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice, učitelji, djelatnici edukativnog centra Natura SMŽ
OČEKIVANI REZULTATI		Razvoj istraživačkog duha kod učenika, razvoj ljubavi i poštovanja prema zavičajnoj povijesti i prirodi.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		20 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**PRIRODOSLOVLJE – Natjecanje „Djevojčice u STEM-u“**
CIKLUS		3. (7. i 8. razredi)
CILJ		Osnažiti učenice u prepoznavanju vlastitih sposobnosti i potencijala u STEM području te ih motivirati za daljnje obrazovanje i buduće karijere u znanosti i tehnologiji.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pridonositi razvoju rodne ravnopravnosti u obrazovanju i društvu, popularizirati STEM predmete te razviti kreativnost, logičko i kritičko razmišljanje kroz rješavanje problemskih zadataka i istraživačkih izazova.
ISHODI UČENJA – učenici će:		-razvijati vještine logičkog, kritičkog i kreativnog razmišljanja -surađivati u timu i doprinositi zajedničkom rješenju problema -osvijestiti vlastite sposobnosti i kompetencije u STEM području
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Online natjecanje
	SUDIONICI	Učenice predmetne nastave (7. i 8. razredi)
	NAČINI UČENJA	Istraživanje, grupni rad
	METODE POUČAVANJA	Usmjeravanje, promatranje, korištenje digitalnih alata
	TRAJANJE IZVEDBE	1 dan (ožujak 2027.)
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenice predmetne nastave (7. i 8. razredi) i predmetni učitelji prirodoslovnog područja
	MATERIJALNI	Računalo
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Učionica
	IZVAN ŠKOLE	/
MOGUĆE TEŠKOĆE		Kvar računala, interneta i ostale teškoće tehničke prirode, organizacijske poteškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Vrednovanje suradničkog rada, individualnog zalaganja te usvojenosti vještine i znanja u neposrednoj stvarnosti
ODGOVORNE OSOBE		Predmetni učitelji
OČEKIVANI REZULTATI		Pokazivanje većeg interesa učenica za STEM predmete i aktivnosti.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**PRIRODOSLOVLJE –„Sat za znanost“**
CIKLUS		3. (7. i 8. razredi)
CILJ		Potaknuti interes učenika za prirodne i tehničke znanosti kroz izravno sudjelovanje u znanstveno-popularnim predavanjima, radionicama i demonstracijama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Povezati teorijska znanja stečena u školi s njihovom praktičnom primjenom u stvarnom životu te potaknuti svijest o važnosti znanosti i tehnologije u suvremenom društvu razmišljajući i o budućem obrazovanju i profesionalnoj orijentaciji.
ISHODI UČENJA – učenici će:		-opisati nova znanja i spoznaje stečene sudjelovanjem na predavanjima i radionicama -pokazati sposobnost kritičkog promišljanja o ulozi znanosti u društvu -sudjelovati u raspravi o prezentiranim znanstvenim temama
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Online izlaganja u sklopu projekta
	SUDIONICI	Učenici predmetne nastave (7. i 8. razredi) i predmetni učitelj kemije
	NAČINI UČENJA	Istraživanje, promatranje, grupni rad
	METODE POUČAVANJA	Predavanje, objašnjavanje, korištenje digitalnih alata
	TRAJANJE IZVEDBE	Jednom ili više puta godišnje po jedan sat tijekom šk.god.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici predmetne nastave (7. i 8. razredi) i predmetni učitelj kemije
	MATERIJALNI	Računalo
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Učionica
	IZVAN ŠKOLE	/
MOGUĆE TEŠKOĆE		Kvar računala, interneta i ostale teškoće tehničke prirode, organizacijske poteškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Vrednovanje suradničkog rada, individualnog zalaganja te usvojenosti vještine i znanja u neposrednoj stvarnosti
ODGOVORNE OSOBE		Predmetni učitelj
OČEKIVANI REZULTATI		Pokazivanje većeg interesa učenica za STEM predmete i aktivnosti.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Prirodoslovno - EKO- AROMATEKA**
CIKLUS		**1., 2. ciklus (3. i 4.razred)**
CILJ		Upoznati učenike s vrstama i dobrobitima aromatičnog i ljekovitog bilja kroz praktičan rad te razviti ekološku svijest i vještine održivog življenja izradom prirodne kozmetike.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Aktivnost povezuje teorijska znanja iz prirode i društva s praktičnim i poduzetničkim vještinama. Izradom vlastitih higijenskih i kozmetičkih proizvoda (sapuni, pilinzi, šumeće kugle), učenici uče o važnosti očuvanja okoliša, smanjenju plastičnog otpada te izbjegavanju štetnih kemikalija u svakodnevnom životu. Rad s prirodnim materijalima potiče kreativnost, motoriku, suradnju i ekološki odgovorno ponašanje od najranije dobi.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• Prepoznati i razlikovati najčešće aromatično i ljekovito bilje našeg podneblja (lavanda, menta, smilje, kamilica). • Opisati važnost očuvanja okoliša i prednosti korištenja prirodnih, biorazgradivih sastojaka. • Samostalno i sigurno izraditi jednostavne prirodne proizvode (prirodni sapun, piling za tijelo, šumeće kugle). • Primijeniti pravila timskog rada, preciznog mjerenja sastojaka i održavanja higijene radnog prostora. • Razvijati poduzetničke vještine kroz osmišljavanje pakiranja i prezentaciju gotovih proizvoda.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Izvannastavna aktivnost (grupa učenika).
	SUDIONICI	Učenici 3. i 4. razreda zainteresirani za ekologiju, prirodu i kreativni rad (preporučeno 12 učenika u grupi radi sigurnosti i mentorskog rada).
	NAČINI UČENJA	Učenje otkrivanjem, učenje iskustvom (praktičnim radom/radom rukama), suradničko učenje u parovima ili timovima, te učenje kroz igru i senzorne poticaje (miris, opip).
	METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, metoda praktičnih radova, metoda razgovora, metoda rada na tekstu (recepti/upute) te metoda rješavanja problema.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026. / 2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	✓ Voditelj aktivnosti Sanja Stupar ✓ učenici sudionici
	MATERIJALNI	Standardna učionica s pristupom vodi i struji. Sastojci i oprema: baze za sapun (glicerinske), soda bikarbona, limunska kiselina, krupna sol, šećer, maslinovo/bademovo ulje, eterična ulja, sušeno bilje, kalupi (silikonski), posude za miješanje, vage, zaštitna oprema (rukavice, pregače) i ambalaža za pakiranje (staklenke, papirnate vrećice), štapni mikser, indukcijska prijenosna ploča, topionik za vosak, ribeži, inox posuđe, vatrostalne posude, digitalne vage

MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	✓ Prezentacija i prodaja proizvoda na školskim sajmovima (Božićni sajam, Dan škole, Dani kruha), uređenje školskog vrha ili kamenjara s ljekovitim biljem, suradnja sa školskom zadrugom.
	IZVAN ŠKOLE	Posjet lokalnom OPG-u koji se bavi uzgojem i destilacijom ljekovitog bilja, posjet Miomirisnog vrta, sudjelovanje na lokalnim sajmovima, izložbama ili suradnja s lokalnom udrugom za zaštitu okoliša.
MOGUĆE TEŠKOĆE		✓ Potencijalne alergijske reakcije učenika na određena eterična ulja ili biljke (rješava se provjerom zdravstvenih kartona/suglasnosti roditelja prije početka aktivnosti).
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		• Formativno praćenje: promatranje angažmana, suradnje i preciznosti učenika tijekom praktičnog rada. • Portfelj aktivnosti: izrada bilješki, recepata i fotografija procesa izrade. • Samovrednovanje učenika (kratki upitnici/listići nakon provedene radionice). • Izložba gotovih proizvoda i povratne informacije posjetitelja/kupaca na sajmovima.
ODGOVORNE OSOBE		Sanja Stupar
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici s razvijenom ekološkom sviješću i praktičnim vještinama izrade prirodnih proizvoda; formirana zbirka recepata "Eko aromateke"; izrađeni paketi sapuna, pilinga i kugli spremni za školske prezentacije; uređen kutak s ljekovitim biljem u školi.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		2 000 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVLJE – MLADI ISTRAŽIVAČI
CIKLUS		3. (7. i 8. razredi)
CILJ		Potaknuti interes učenika za prirodne znanosti te razvijati istraživački način razmišljanja, znatiželju i sposobnost samostalnog postavljanja pitanja, planiranja i provođenja jednostavnih istraživanja te donošenja zaključaka na temelju prikupljenih i analiziranih podataka.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Primijeniti stečena znanja i vještine tijekom nastave u stvarnim i problemskim situacijama, a kroz praktičan i istraživački rad razviti kritičko i logičko mišljenje, suradničko učenje, kreativnost, odgovornost i samostalnost.
ISHODI UČENJA – učenici će:		-provoditi istraživanja prema unaprijed osmišljenom postupku -primjenjivati pravila sigurnog i odgovornog rada -prikupljati, bilježiti, obrađivati i organizirati podatke dobivene istraživanjem -analizirati rezultate istraživanja i uočiti pravilnost i povezanost te donijeti valjanje zaključke -koristiti različite izvore informacija te razlikovati relevantne i pouzdane izvore od nepouzdanih -primjenjivati osnovne digitalne alate za prikupljanje, obradu i prikaz podataka -predstavljati rezultate istraživanja usmeno, pisano ili vizualno
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici predmetne nastave (7. i 8. razredi) i predmetni učitelj kemije
	NAČINI UČENJA	Istraživanje, eksperimentiranje, terenski rad
	METODE POUČAVANJA	Predavanje, demonstracija, praktični rad, usmjeravanje, rad u grupi
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nast.god. 2026./27.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici predmetne nastave (7. i 8. razredi) i predmetni učitelj kemije
	MATERIJALNI	Posuđe i pribor, kemikalije, uredski materijal
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	suradnja s drugim učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	terenska nastava i ispitivanja
MOGUĆE TEŠKOĆE		organizacijske poteškoće, usklađivanje termina, spriječenost sudionika, ograničena dostupnost materijala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Analiza istraživačkih radova, provjera usvojenosti sadržaja uz pomoć nastavnih listića, razgovor i refleksija
ODGOVORNE OSOBE		Predmetni učitelj
OČEKIVANI REZULTATI		Razviti kulturu zajedničkog istraživanja i sudjelovanja u znanstvenim projektima te primijeniti novostečena znanja i iskustva u nastavnim aktivnostima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Ovisi o potrebnim materijalima i putnim troškovima

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**PRIRODOSLOVNO- BRODOMAKETARI**
CIKLUS		2.
CILJ		Razvijati svijest o potrebi očuvanja okoliša i tradicijskih običaja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Istraživanje svijeta brodomaketarstva Potaknuti kreativnost, razvoj tehničkih vještina i timskog rada među učenicima kroz izradu modela brodova. Razviti program brodomaketarstva kao izvannastavnu školsku aktivnost vrednovanja baštinu hrvatske drvene brodogradnje i približavanja STEM područja učenicima osnovnih škola.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima Učenje osnova modeliranja Stvarati vlastite modele brodova Koristiti različite materijale i tehnike u izradi maketa Primijeniti tehnološke inovacije i upotrebe različitih alata Razumjeti povijesne i suvremene brodske konstrukcije
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Izvannastavna aktivnost- Brodomaketari
	SUDIONICI	Učenici od 1.do 4. razreda i učiteljica Irena Ciglar
	NAČINI UČENJA	Oblikovanje, rad prirodnim materijalima(drvo)
	METODE POUČAVANJA	Metoda promatranja, demonstracije, razgovora, praktičnih radova
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učiteljica, učenici
	MATERIJALNI	Drvo, ljepilo, prirodni materijali, makete, papir, karton, škare
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Učionica
	IZVAN ŠKOLE	Prirodno okruženje
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izlaganje radova, opisno praćenje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica razredne nastave Irena Ciglar
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će kroz različite aktivnosti razvijati pozitivan odnos prema okolišu, kulturnoj baštini i radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		2.000,00 eura (1.723,00 eura –terenska nastava Klenovica)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**PRIRODOSLOVNO** **(Izvannastavna aktivnost Mali znanstveni laboratorij)**
CIKLUS		2. (3. i 4. razredi)
CILJ		Kroz niz različitih aktivnosti jačati vještine učenika. Poticati učenike na istraživačko učenje. Razvijati ljubav prema znanosti. Osvijestiti učenike o važnosti obnovljivih izvora energije te o važnosti brige o okolišu (recikliranja).
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici pokazuju pojačan interes za prirodu, istraživanje, pokuse i logičke zadatke.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ Potaknuti dječju prirodnu radoznalost i razviti trajan interes. ✓ Upoznati učenike s osnovama znanstvene metode istraživanja kroz praktičan rad. ✓ Razvijati kritičko mišljenje, logičko zaključivanje i sposobnost samostalnog rješavanja problema. ✓ Promicati timski rad, suradničko učenje i međusobno uvažavanje među učenicima.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici trećih i četvrtih razreda i učiteljica Kristina Abramović Žigmunić
	NAČINI UČENJA	Rad u skupinama (istraživački timovi), rad u paru, individualni rad
	METODE POUČAVANJA	Metoda praktičnih radova (pokusi), metoda promatranja, istraživačka metoda (postavljanje hipoteza i donošenje zaključaka), metoda razgovora, demonstracije
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učiteljica, učenici
	MATERIJALNI	Literatura, mikroskopi, učenički pribor za izvođenje pokusa
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Učionica
	IZVAN ŠKOLE	Prirodno kruženje (školsko dvorište)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak materijalnih sredstava, prostora za praktične aktivnosti, teškoće u ostvarivanju suradnje s vanjskim ustanovama i organizacijama.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izlaganje radova, opisno praćenje, portfolio učenika (učenička bilježnica), samovrednovanje, vođenje bilješki
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica razredne nastave Kristina Abramović Žigmunić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će aktivno i uspješno surađivati u timu, uvažavati mišljenja suučenika i argumentirano prezentirati zajednički rad.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		2.000,00 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO- IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ODGOVORNO S OTPADOM
CIKLUS		3.
CILJ		Razvijati pozitivan i odgovoran odnos prema okolišu, osobito prema pravilnom postupanju s otpadom; učenici će kroz praktične aktivnosti, kreativni rad, istraživanje i sudjelovanje u školskim ekološkim akcijama razvijati navike smanjivanja nastanka otpada, ponovne uporabe i pravilnog razvrstavanja otpada; razvijati svijest o tome da svatko svojim svakodnevnim postupcima može pridonijeti očuvanju okoliša i kvalitetnijem životu u zajednici
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz različite aktivnosti poticati kod učenika pravilan odnos prema okolišu i pozitivno djelovanje učenika na očuvanje okoliša i prirodnih vrijednosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Objasniti što je otpad i navesti osnovne vrste otpada; razlikovati otpad koji se može ponovno uporabiti, reciklirati ili pravilno zbrinuti; pravilno razvrstati otpad; objasniti zašto je važno smanjivati količinu otpada; navesti primjere ponovne uporabe predmeta; izraditi uporabni ili ukrasni predmet od otpadnog materijala; sudjelovati u organizaciji i provedbi ekoloških akcija, odgovorno postupati s otpadom u školi i izvan nje; surađivati s drugim učenicima u provedbi zajedničkih zadataka; predstaviti rezultate svojega rada drugim učenicima, učiteljima i roditeljima
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda i učitelj Vinko Kadečka
	NAČINI UČENJA	Istraživačko učenje, - učenici istražuju vrste otpada, mogućnosti recikliranja i posljedice nepravilnog odlaganja; učenje kroz praktičan rad – razvrstavanje otpada, izrada predmeta od recikliranog otpada; projektno učenje - provedba raznih projekata; suradničko učenje - rad u skupinama na rješenju problema povezanih s otpadom; učenje kroz igru i natjecanje – kvizovi, igre razvrstavanja otpada, eko-natjecanja; problemsko učenje - učenici analiziraju konkretne probleme; učenje promatranjem okoliša - obilazak školskog prostora i lokalne zajednice i uočavanje načina gospodarenja otpadom; iskustveno učenje - učenici kroz vlastito iskustvo razvijaju odgovorne navike i primjenjuju ih u svakodnevnom životu; učenje kroz kreativno izražavanje - izrada plakata, edukativnih materijala; digitalno učenje - korištenje interneta, digitalnih prezentacija , videa i aplikacija za istraživanje ekoloških tema; učenje kroz suradnju s lokalnom zajednicom – posjeti reciklažnom dvorištu, suradnja s komunalnim poduzećima i ekološkim udrugama
	METODE POUČAVANJA	Metoda promatranja, demonstracije, razgovora, praktičnih radova, učenje kroz igru, kreativne radionice
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učitelj, učenici
	MATERIJALNI	Različita ambalaža i otpadni materijali, karton, plastične boce, spremnici, staklenke, kutije, limenke, spremnici za odvojeno odlaganje otpada, računalo i projektor, foto-aparat, tablet, edukativni materijali o zaštiti okoliša
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	učionica
	IZVAN ŠKOLE	Školsko dvorište, posjet reciklažnom dvorištu, suradnja s lokalnim komunalnim poduzećem, suradnja s ekološkim udrugama, akcije čišćenja okoliša, posjet odlagalištu ili sortirnici otpada, suradnja s drugim školama, sudjelovanje na ekološkim natječajima i projektima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nepovoljni vremenski uvjeti, teškoće u organizaciji rada, nedostatak odgovarajućih materijala i opreme, nedostatak prostora za praktične aktivnosti i privremeno odlaganje

	materijala, teškoće u ostvarivanju suradnje s vanjskim ustanovama i organizacijama,, nepravilno rukovanje otpadom ili potencijalno opasnim materijalima, nedovoljna podrška ili uključenost šire zajednice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Izlaganje radova, radni listići i kvizovi, opisno praćenje, samovrednovanje, promatranje učenika tijekom rada, portfolio učenika - prikupljanje radova učenika i vođenje bilješki, razgovor i refleksija nakon aktivnosti, praćenje promjena u ponašanju učenika - smanjenje količine otpada, pravilnije razvrstavanje i veća briga o školskom i prirodnom okolišu
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj prirodoslovlja Vinko Kadečka
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici razlikuju i pravilno razvrstavaju različite vrste otpada, razvijaju svijest o važnosti smanjenja količine otpada, primjenjuju načela "Smanji, ponovno upotrijebi i recikliraj", razvijaju odgovorne i održive životne navike, odgovorno postupaju s otpadom u školi, kod kuće i u prirodi; prepoznaju posljedice neodgovornog odlaganja otpada na okoliš i zdravlje ljudi; razvijaju kreativnost kroz ponovnu uporabu otpadnih materijala; aktivno sudjeluju u ekološkim akcijama i projektima, razvijaju suradnju, odgovornost i timski rad; potiču druge učenike i članove zajednice na odgovornije ponašanje prema okolišu
OKVIRNI TROŠKOVNIK	-

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**PRIRODOSLOVNO** **Izvannastavna aktivnost – Astronomija**
CIKLUS		2. i 3.
CILJ		Razvijati interes i pozitivan odnos učenika prema astronomiji i prirodnim znanostima; upoznati učenike s osnovnim pojmovima, pojavama i zakonitostima u svemiru; razvijati sposobnost promatranja, opažanja, postavljanja pitanja, zaključivanja i rješavanja problemskih zadataka; poticati učenike na samostalno istraživanje i korištenje različitih izvora znanja; razvijati vještine potrebne za sudjelovanje na natjecanju iz astronomije, osobito kod učenika 5. razreda; povezivati znanja iz astronomije s matematikom, fizikom, geografijom i drugim prirodoslovnim područjima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz različite aktivnosti učenici će upoznati svemir, Sunčev sustav, Zemlju i njezin položaj u svemiru te osnovne astronomske pojave. Promatranjem neba, izvođenjem jednostavnih pokusa, rješavanjem problemskih i natjecateljskih zadataka te korištenjem digitalnih alata učenici će razvijati prirodoznanstveni način razmišljanja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		**–** opisati osnovnu građu i strukturu svemira te objasniti položaj Zemlje u svemiru; **–** imenovati i opisati objekte Sunčeva sustava te uspoređivati njihova osnovna obilježja; **–** objasniti gibanje Zemlje i Mjeseca te povezati ta gibanja s pojavama dana i noći, godišnjih doba i Mjesečevih mijena; **–** prepoznati i opisati osnovna zviježđa i orijentirati se pomoću zvijezda i nebeskih tijela; **–** razlikovati planete, zvijezde, satelite, asteroide, komete i druga nebeska tijela; **–** opisati osnovne pojave na Suncu i njihov utjecaj na Zemlju; **–** koristiti jednostavne astronomske karte, modele, tablice i digitalne astronomske alate; **–** promatrati nebo i bilježiti rezultate opažanja; **–** primjenjivati osnovne matematičke postupke u rješavanju astronomskih zadataka; **–** rješavati problemske i logičke zadatke povezane s astronomskim sadržajima; **–** analizirati podatke, uočavati pravilnosti i donositi zaključke na temelju opažanja i zadanih podataka; **–** samostalno istraživati astronomske teme i rezultate istraživanja predstaviti drugima; **–** koristiti stručnu literaturu, obrazovne materijale i digitalne izvore za proširivanje znanja; **–** razvijati preciznost, ustrajnost i sposobnost samostalnog rješavanja zadataka; **–** primijeniti stečena znanja i vještine u rješavanju zadataka za natjecanje iz astronomije, osobito učenici 5. razreda; **–** povezivati astronomske sadržaje sa znanjima iz matematike, fizike, geografije i drugih prirodoslovnih predmeta; **–** surađivati s drugim učenicima, razmjenjivati ideje i zajednički rješavati problemske zadatke.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda i učiteljica Maja Novalić
	NAČINI UČENJA	Istraživačko učenje – učenici istražuju astronomske pojave i objekte; problemsko učenje – rješavanje problemskih, logičkih i natjecateljskih zadataka; iskustveno učenje – promatranje neba i izvođenje jednostavnih pokusa i modela; projektno učenje – izrada projekata i prezentacija na odabrane astronomske teme; učenje kroz igru i kvizove – provjera i proširivanje znanja; suradničko učenje – zajedničko rješavanje zadataka i istraživanje; digitalno učenje – korištenje astronomskih aplikacija, simulacija i digitalnih planetarija; individualizirano učenje – prilagodba zadataka predznanju i sposobnostima učenika; priprema za natjecanje – sustavno rješavanje zadataka, ponavljanje i povezivanje sadržaja, analiza riješenih zadataka i uvježbavanje strategija rješavanja; promatranje i praktičan rad – upoznavanje zviježđa, planeta, Mjeseca i drugih objekata na noćnom nebu.

	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, demonstracije, promatranja, praktičnih radova, istraživanja, rada na tekstu i izvorima znanja, problemska metoda, metoda rješavanja zadataka, učenje kroz igru, kreativne radionice, projektna metoda i individualizirani rad.
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učiteljica, učenici 5.–8. razreda, prema mogućnostima vanjski suradnici i stručnjaci iz područja astronomije.
	MATERIJALNI	Udžbenici i priručnici iz astronomije, zbirke zadataka i materijali za natjecanje, globus, modeli Sunčeva sustava, astronomske karte, zvjezdane karte, teleskop, dalekozor, računalo, projektor, tablet, internetski i digitalni izvori, astronomske aplikacije i simulacije, pribor za izradu modela i plakate.
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Učionica, školsko dvorište i drugi primjereni prostori za promatranje i praktične aktivnosti.
	IZVAN ŠKOLE	Promatranje noćnog neba, posjet zvjezdarnici ili planetariju, sudjelovanje na astronomskim radionicama i predavanjima, suradnja s astronomskim društvima, sudjelovanje na astronomskim natjecanjima, smotrama i drugim aktivnostima povezanima s astronomijom.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Razlike u predznanju i sposobnostima učenika, zahtjevnost pojedinih astronomskih i natjecateljskih zadataka te teškoće u razumijevanju apstraktnih astronomskih pojmova. Moguće su i nepovoljne vremenske prilike za promatranje neba te ograničena dostupnost opreme.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Ostvarivanje ishoda pratit će se kroz kontinuirano praćenje aktivnosti i napretka učenika, sudjelovanje u praktičnim i istraživačkim aktivnostima te rješavanje astronomskih i problemskih zadataka. Provjera će se provoditi kroz kvizove, kratke provjere znanja, promatranja, prezentacije, projekte i probne natjecateljske zadatke, uz praćenje individualnog napretka učenika.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica fizike i informatike: Maja Novalić
OČEKIVANI REZULTATI		Na kraju školske godine učenik samostalno ili uz manju pomoć promatra jednostavne astronomske pojave, prepoznaje osnovna nebeska tijela i zviježđa, koristi osnovne izvore informacija o svemiru te predstavlja rezultate svojih opažanja i istraživanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		-

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**PRIRODOSLOVNO- DAN PLANETA ZEMLJE**
CIKLUS		1. ,2. i 3. ciklus
CILJ		Razvijati ekološku osviještenost učenika uređivanjem okoliša škole.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš, navesti postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša.
ISHODI UČENJA – učenici će:		-razvijati pravilan, ekološki odnos prema prirodi -razvijati želju i interes za uređenjem okoliša škole -spoznati važnost održavanja čistoće prostora i okoliša, povezati utjecaj čovjeka --na okoliš -razvijati pozitivno stajalište o zaštiti i očuvanju okoliša od onečišćenja razvijati svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Redovita nastava (na satovima prirode i društva, satu razredne zajednice, tjelesne i zdravstvene kulture)
	SUDIONICI	Učenici, učiteljice, spremačica, roditelji
	NAČINI UČENJA	Učenici će praktičnim radom naučiti plijeviti korov, saditi trajnice i ljetno cvijeće, timski raditi, u suradnji s roditeljima, učiteljicom i spremačicom u školskom dvorištu sudjelovati u uređenju cvjetnjaka i kamenjara, obrezivanju ukrasnog grmlja i voćaka, primijeniti znanja o zbrinjavanju biljaka na ekološki prihvatljiv način Učenici će očistiti školski okoliš.
	METODE POUČAVANJA	U suradnji s roditeljima i djelatnicima škole učenici će sudjelovati u uređenju okoliša škole, učiteljice će dogovarati rad s učenicima i roditeljima, moguću nabavku sjemena i sadnica cvijeća, učiteljica sudjeluje u svim etapama rada te usmjerava i koordinira sve sudionike projekta, usmjeravaju učenike na aktivnost, savjetuju se s ostalim učiteljima.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom mjeseca travnja 2026. godine
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici, učiteljice, spremačice, roditelji
	MATERIJALNI	Vrtni alat, pribor, sadnice i sjeme cvijeća, rukavice, foto-aparat, plakati
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Podrška ravnatelja i roditelja, suradnja učenika i učitelja uključenih u projekt
	IZVAN ŠKOLE	Uspješna suradnja i podrška roditelja
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotivirani učenici i roditelji, nepovoljne vremenske prilike, slab odaziv roditelja koji bi donirali sadnice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prezentacije, fotografije, opisno praćenje, objavljivanje na web stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice
OČEKIVANI REZULTATI		Razviti odgovoran odnos prema okolišu i ekološku svijest učenika. Igra i druženje u školskom dvorištu. Bolja uzajamna suradnja i povezanost svih sudionika projekta, ljepši i uredniji okoliš.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Sadnice, zemlja za cvijeće 80 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**PRIRODOSLOVNO- DANI KRUHA (JESEN U SISKU)**
CIKLUS		1., 2. i 3.
CILJ		Obilježiti Dane zahvalnosti plodova Zemlje-očuvanje narodnih običaja kao dio nacionalne kulturne baštine, usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi-od zrna do pogače
OBRAZLOŽENJE CILJA		osposobiti učenike za očuvanje tradicije , potaknuti učenike na zahvalnost na Božjim darovima, pšenici i drugim plodovima zemlje, potaknuti učenike na zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili svoj i naš život ljepšim i boljim, humanijim
ISHODI UČENJA – učenici će:		osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi, dijeliti kruh s drugima , usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi, postavljati pitanja o prirodnim pojavama i prirodnim procesima , promatrati i opisati (riječima i crtežom) ključne značajke od zrna do pogače, svaki je rad jednako vrijedan
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Učionica, šetnica uz Kupu
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice od 1.-4. razreda te 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	učenici promatraju i slušaju učiteljice, zaključuju, pitaju, stvaraju, osmišljavaju, zapisuju, izrađuju umnu mapu, sudjeluju u pečenju kruha i peciva, , raspravljaju, crtaju i čitaju, obilaze štandove i dijele kruh potrebitima
	METODE POUČAVANJA	demonstracije, rad u paru, , frontalni, objašnjavanja, prezentacija, usmenog izlaganja
	TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2026.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učiteljice, razrednici i učenici
	MATERIJALNI	Literatura i namirnice za izradu kruha i peciva
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	podrška ravnatelja
	IZVAN ŠKOLE	podrška djelatnika Komunalca i Grada Siska
MOGUĆE TEŠKOĆE		nezainteresiranost učenika i roditelja, vremenske nepogode
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		pismeni i likovni radovi učenika, očuvanje okoliša, fotografije, video zapisi, rada, aktivnost u pripremi i pečenju kruha
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice
OČEKIVANI REZULTATI		uspješna uzajamna suradnja svih sudionika nastave, odgovorno ponašanje prema radu, razvijanje ekološke svijesti, osjećaj solidarnosti i pomaganja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		30 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS		1. ciklus (2. a)
CILJEVI		**Podizati ekološku svijet o očuvanju prirode i planeta Zemlje**
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će jačati ekološku svijet, štiti i čuvati svoj okoliš te upozoravati ostale na javno djelovanje u borbi za čist okoliš.
ISHODI UČENJA – učenici će:		-razvijati ekološku svijest -upoznati zavičaj nkroz prirodne ljepote -razvijati odgovoran odnos prema okolišu - sudjelovati u akcijama čišćenja okoliša -fotografirati nepravilno odlaganje otpada -izrađivati reciklirane predmete
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**Projekt Ekološki detektivi**
	SUDIONICI	Učenici 2. a Željka Čondić, dipl. ing. šum. Kristina Ivković, GOS
	NAČINI UČENJA	Učenje na terenu i u školi kroz edukativne ekološke radionice, istraživanje, igra, rasprava, radionice i fotografiranje.
	METODE POUČAVANJA	Predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje, demonstracija, praktični radovi, igra
	TRAJANJE IZVEDBE	ŠG 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 2. a, učiteljica i stručnjaci
	MATERIJALNI	Papir, pametni telefon, računalo.
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Podrška ravnatelja.
	IZVAN ŠKOLE	Uspješna suradnja sa svim čimbenicima i službama.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nazainteresiranost učenika i roditelja, stručnjaka.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Bilješke u e- Dnevniku. Objave na stranicama škole i gradskih službi (Hrvatske šume, GOS)
ODGOVORNE OSOBE		Željka Čondić
OČEKIVANI REZULTATI		Razvoj ekološke empatije.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50 eura

5.4. Tehničko i informatičko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Informatičko
CIKLUS		1. – 3.
CILJ		Stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost), uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje), rješavanje problema računalom. Razvijanje digitalnih kompetencija, sposobnosti rješavanja problema te logičkog razmišljanja i zaključivanja. Primjena stečenog znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će razviti pozitivan odnos prema informatici i svijest o vlastitom informatičkom umijeću; usvojiti temeljna informatička znanja i vještine; razviti logički način mišljenja. Samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalnom tehnologijom te priprema za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• Učenici će analizirati logički zadatak • Uočavati strategije i korake za njihovo rješavanje • Postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom matematičkih postupaka, provjeriti rješenje i postupak rješavanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	**Izborna nastava - informatika**
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 4. razreda, učenici od 7. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja. U pojedinim situacijama timski rad i zajedničko rješavanje i kontroliranje zadataka.
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, razgovor, poticanje, usmjeravanje učenika
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici od 1. do 4. razreda, učenici od 7. do 8. razreda i učiteljice informatike
	MATERIJALNI	Radni udžbenik i radna bilježnica, papir za ispis, toner, kopiranje dodatnog materijala za rad
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	Natjecanje unutar dobnih skupina
	IZVAN ŠKOLE	Među školsko i regionalno natjecanje
MOGUĆE TEŠKOĆE		Kvar računala, projektora, interneta i ostale teškoće tehničke prirode
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Opisno i brojčano vrednovanje učenika. Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, povratne informacije, pohvale, sudjelovanje na natjecanjima, priznanja kao poticaj za daljnji rad i napredak. Znanja, vještine i stavovi usvojeni u informatici podrška su svim ostalim predmetima i među predmetnim temama
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice informatike
OČEKIVANI REZULTATI		Uspjeh učenika na različitim stupnjevima rada i učenja. Učenici će uz podršku učitelja I samostalno izrađivati jednostavne digitalne sadržaje. Osposobiti se za samostalnu uporabu računala i programa te razviti odgovornost pri uporabi informacijske I komunikacijske tehnologije.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		15 eura po učeniku za potreban dodatni materijal kroz tekuću školsku godinu

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**
CIKLUS		2. (5.razred)
CILJ		OSPOSOBITI UČENIKE ZA SAMOSTALNO I SIGURNO SUDJELOVANJE U PROMETU
OBRAZLOŽENJE CILJA		Potaknuti učenike na odgovorno ponašanje u prometu kao pješaka i vozača bicikla
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ Sigurnost djece u prometu ✓ Poštivanje prometnih pravila i propisa ✓ Pripremati učenike za svakodnevni život kako bi postali odgovorni građani ✓ Položiti ispit za vozača bicikla
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Izvannastavne aktivnosti
	SUDIONICI	Učenici od 5.razreda i učiteljica tehničke kulture Ana Majić
	NAČINI UČENJA	Upoznavanje s prometnim znakovima, regulacijom prometa, obilazak raskrižja i pješačkih prijelaza i biciklističkih staza
	METODE POUČAVANJA	Koordiniranje, objašnjavanje, usmjeravanje, promatranje prometa na raskrižjima
	TRAJANJE IZVEDBE	2026./2027. Školska godina
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 5.razreda i njihova učiteljica tehničke kulture Ana Majić
	MATERIJALNI	HAK-ovi priručnici za školu vožnje, bicikl , računala, prometni poligon
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenski uvjeti, prometni poligon
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje ponašanja učenika u prometu kao pješaci i biciklisti
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica tehničke kulture Ana Majić
OČEKIVANI REZULTATI		Položiti ispit za bicikl, sudjelovati na natjecanju Sigurno u prometu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		2000 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Informatičko**
CIKLUS		1.-3.
CILJ		Razvijanje vještine rješavanja problemskih zadataka
OBRAZLOŽENJE CILJA		Izazov Dabar se nadovezuje na kurikularnu reformu kojom se potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.
ISHODI UČENJA – učenici će:		analizirati problemski zadatak odabirati strategije i korake za rješavanje postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**Natjecanje DABAR**
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 8.razreda, učiteljice informatike
	NAČINI UČENJA	Individualno rješavanje zadataka
	METODE POUČAVANJA	Zadaci na mreži
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	**Učenici od 1.do 8.razreda i učiteljice informatike**
	MATERIJALNI	-
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Rad na računalima
	IZVAN ŠKOLE	-
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostupnost informatičke učionice, problemi s Internet vezom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Rang lista nakon natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice informatike
OČEKIVANI REZULTATI		Uspjeh na natjecanju
OKVIRNI TROŠKOVNIK		-

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Informatičko**
CIKLUS		1.-3.
CILJ		Poticanja i promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe tehnologije i mobilnih uređaja među djecom i mladima i roditeljima
OBRAZLOŽENJE CILJA		Svake godine na drugi dan drugog tjedna drugog mjeseca tisuće ljudi diljem svijeta se udruže kako bi sudjelovali u događajima i aktivnostima kojima žele podići svijest o sigurnosnim problemima na internetu. Svake veljače udruženje Insafe/INHOPE uz potporu Europske Komisije organizira Dan Sigurnijeg Interneta kojemu je cilj promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Sigurnije koristiti internet
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**Dan sigurnijeg interneta**
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 8.razreda, učiteljice informatike
	NAČINI UČENJA	Istraživanje, igra
	METODE POUČAVANJA	Grupni rad, samostalni rad, radionica
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	**Učenici od 1.do 8.razreda i učiteljice**
	MATERIJALNI	-
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Rad na računalima
	IZVAN ŠKOLE	-
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostupnost informatičke učionice, problemi s Internet vezom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Povratne informacije, pohvale
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice informatike
OČEKIVANI REZULTATI		Sigurno korištenje interneta
OKVIRNI TROŠKOVNIK		-

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Informatičko
CIKLUS		1.-3.
CILJ		Razvijanje vještine programiranja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Računalno razmišljanje pomaže kod razvijanja vještina rješavanja problema, logike i kreativnosti. Tehnologija transformira svaku industriju na planetu. Učenici danas trebaju naučiti kako stvarati novu tehnologiju, a ne samo kako je koristiti. Krećući u ranoj dobi imati će temelj za uspjeh u karijeri 21. stoljeća. Sat kodiranja je jednostavan i zabavan način upoznavanja učenika s računalnom znanošću.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Programirati kretanja likova u zadanoj igri
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Sat kodiranja
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 8.razreda, učiteljice informatike
	NAČINI UČENJA	Istraživanje, igra
	METODE POUČAVANJA	Samostalni rad
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici od 1.do 8.razreda i učiteljice informatike
	MATERIJALNI	50 centi po učeniku za ispis certifikata
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Rad na računalima
	IZVAN ŠKOLE	-
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostupnost informatičke učionice, problemi s Internet vezom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Pohvale, certifikati
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice informatike
OČEKIVANI REZULTATI		Razvoj vještine programiranja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50 centi po učeniku za ispis certifikata

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Informatičko - Medijska pismenost 1 i 2** **izvannastavna aktivnost**
CIKLUS		2. i 3. (5. – 8. r.)
CILJ		Potaknuti interes učenika za razvijanje medijske i informacijske pismenosti, preventivno djelovati na razvijanje svijesti o sigurnom digitalnom okružju. Potaknuti interes učenika za sudjelovanje u pokretanju prvih školskih digitalnih novina. Razvijanje literarno-jezičnih i umjetničkih znanja i vještina. Služenje digitalnim alatima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		**Osvještavanje djece i mladih o digitalnom otisku,** koji stvaraju svojim aktivnostima na internetu i društvenim mrežama, te **edukacija o dezinformacijama i provjeravanju informacija.** Učenici će se upoznati s novinarskim oblicima izražavanja, novinarskim stilovima te procesom izrade školskog digitalnog lista, na radionicama pisanja razvijat će maštu i kreativnost te graditi svoj literarni stil.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će upoznati osnove medijske i informacijske pismenosti. Učenici će razvijati svijest o važnosti kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Učenici će razvijati svoje socijalne vještine. Učenici će upoznati pojam i načine prevencije zlouporabe informacijskih tehnologija. Učenici će naučiti novinarske oblike izražavanja. Učenici će razvijati svijest o važnosti kulturnog i javnog djelovanja. Učenici će jasno i jezično ispravno izražavati svoje misli, osjećaje I kreativnost. Učenici će steći temelj za daljnji razvoj novinarskih i literarnih interesa.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Rad u skupini, individualni rad
	SUDIONICI	Učenici, učiteljice Hrvatskog jezika Gordana Brodarac Papeš i Zrinka Hafizović
	NAČINI UČENJA	Učenici će čitati književna djela i pratiti izdanja časopisa namjenjena mladima. Pratit će zanimljive teme u školi i izvan nje i o njima pisati.
	METODE POUČAVANJA	Slušanja, razgovora, rada na tekstu, izlaganja, prezentacije
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici, učiteljice Hrvatskog jezika Gordana Brodarac Papeš i Zrinka Hafizović
	MATERIJALNI	Ovisno o temi odabrane radionice
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Učionica
	IZVAN ŠKOLE	Posjeti medijskim kućama i ustanovama (radio i TV postaje, novinske redakcije i tiskara, kina i filmski festivali, knjižnice i muzeji), sudjelovanje u smotrama i manifestacijama, terenska istraživanja i intervjui, suradnja s udrugama i stručnjacima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Teškoće pri oblikovanje digitalnih novina
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sudjelovanje na radionicama, vrednovanje i samo vrednovanje učenika nakon provedenih aktivnosti.
ODGOVORNE OSOBE		Učenici, učiteljice Hrvatskog jezika Gordana Brodarac Papeš i Zrinka Hafizović
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će osvijestiti pojam digitalni otisak koji stvaraju svim svojim aktivnostima na internetu i društvenim mrežama, naučiti prepoznati dezinformacije te kako provjeriti ispravnost i pouzdanost informacija. Učenici će pratiti značajna školska i izvanškolska događanja. Učenici će svoja zapažanja oblikovati u novinarske tekstove te oblikovati jedan broj časopisa tijekom školske godine.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		2.000 eura po skupini za šk. G. 2026./2027. i 2000 eura po skupini za 2027./2028.

5.5. Društveno – humanističko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Društveno – humanističko područje**
OBRAZOVNI CIKLUS		**1.ciklus (1.a, 1.b, 2.a, 2.b) i 2.ciklus (3.a)**
NAZIV AKTIVNOSTI		**Izborna nastava iz predmeta vjeronauk**
CILJEVI (OBRAZLOŽENJE AKTIVNOSTI):		Pomoći djeci u susretu s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njihovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i poštovanja.
ISHODI UČENJA – UČENICI ĆE:		Iskustveno stjecati znanje o različitim temama, te pronalaziti vlastiti put izgradnje života i odgovornog moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri. Aktivno surađivati i razvijati komunikaciju.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK RADA:**	Individualni rad, frontalni rad i rad u paru.
	METODE POUČAVANJA:	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, dramsko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, obrada uz pomoć igre.
	TRAJANJE I VRIJEME IZVOĐENJA AKTIVNOSTI:	2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
	SUDIONICI:	Učenici od 1-3.r, vjeroučiteljica.
POTREBNI MATERIJALNI RESURSI:		Udžbenik, radna bilježnica, likovni pribor, papir u boji, hamer papir.
MOGUĆE TEŠKOĆE:		Nemotiviranost pojedinih učenika i manjkavost digitalnih sadržaja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:		Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Pismeno i usmeno vrednovanje. Ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.
NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:		Vjeroučiteljica: Margareta Majić
OČEKIVANI REZULTATI:		Osposobljavanje učenika za shvaćanje i povezivanje biblijskih poruka te ostalih vjeronaučnih sadržaja u svakodnevnom životu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		13 eura.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Društveno – humanističko područje**
OBRAZOVNI CIKLUS		**1.ciklus i 2.ciklus**
NAZIV AKTIVNOSTI		**Vjeronaučna skupina**
CILJEVI (OBRAZLOŽENJE AKTIVNOSTI):		Na radosniji i razigraniji način upoznavati Bibliju, otkrivati svijet oko sebe u svjetlu Biblije, razvijati svijest o transcendentalnom, u sebi otkrivati kreativnost, stvaralaštvo. SPOZNAJNI: Upoznati značenje brojeva u Bibliji, Biblijske događaje i otkrivati sklad i red svega stvorenog, a čovjek je kruna stvaranja. RADNI: Znati protumačiti smisao i važnost, te značenje pojedinih Biblijskih slika, događaja i simbola. DOŽIVLJAJNI: doživjeti smisao svega u međusobnoj povezanosti svijeta i čovjeka.
ISHODI UČENJA – UČENICI ĆE:		Ponuđene sadržaje učiti živjeti: bilo u obitelji, školi, na ulici ili vjerničkoj zajednici – Crkvi. Prenijeti biblijsku poruku kroz dramski prikaz pojedinih biblijskih likova, kreativno stvaranje na temu prigodnih slavlja, izrada plakata, pripremanje materijala za Božić, Uskrs.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK RADA:**	Individualni rad, rad u paru i rad u skupini.
	METODE POUČAVANJA:	Usmeno izlaganje, razgovor, ppt čitanje, crtani film, igrani film, dramsko izražavanje, igre vjerskog sadržaja.
	TRAJANJE I VRIJEME IZVOĐENJA AKTIVNOSTI:	2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
	SUDIONICI:	Učenici 3. razreda, vjeroučiteljica, roditelji.
POTREBNI MATERIJALNI RESURSI:		Udžbenici, dječji časopisi, stručna literatura, internet, papir u boji, hamer papir.
MOGUĆE TEŠKOĆE:		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak materijalnih sredstava.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:		Izložba radova u učionici, prezentacijom predstaviti svoje radove, dramskim prikazom tematski obogatiti događanja – priredbe, liturgijska slavlja.
NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:		Učenici i vjeroučiteljica: Margareta Majić
OČEKIVANI REZULTATI:		Suradnja učenika, bolje upoznavanje vjere.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		Potrebito za realizaciju – plakata, radionica…

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Društveno-humanističko**
CIKLUS		2.-3.
CILJ		Osposobiti učenike za akti sudjelovanje u građanskoj, socijalnoj i kulturnoj sferi
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvoj demokratske svijesti učenika i poticanje njihova aktivnog uključivanja u rad škole i lokalne zajednice, kao i mirnom rješavanju problema na načelima demokracije i pravednosti
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će moći:- prepoznati i zaštititi vlastite interese -zastupati interese razrednog odjela -zastupati interese lokalne zajednice -razumjeti sebe, druge i drugačije(razvijati socijalnu inteligenciju, povezivati se i zbližavati, razumijevati, biti podrška i pomoć, prevenirati nasilje i promicati volonterstvo)
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Satovi Građanskog odgoja, terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici od 5.-8. razreda, voditeljica INA Merima Čatić
	NAČINI UČENJA	Slušanjem, čitanjem, pretraživanjem, suradnjom, kritičkim promišljanjem, problematiziranjem, zaključivanjem, povezivanjem, dokazivanjem, ponudom rješenja, poticanjem, sudjelovanjem na radionicama nevladinih udruga
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, predavanje, rad u paru i grupi, demonstracije, rasprave
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom školske 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	-učenici, voditeljica INA Merima Ćatić
	MATERIJALNI	-internet, letci, brošure, priručnik za Građanski odgoj i obrazovanje; edukacija voditeljice u tuzemstvu i inozemstvu
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	-suradnja s ostalim učenicima i učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	-suradnja s roditeljima, učenicima i učiteljima iz drugih škola, predstavnicima nevladinih udruga, predstavnicima lokalne samouprave -edukacije voditeljice INA - posjeti muzejima, događanjima u Sisku i Zagrebu tijekom cijele nastavne godine - posjet Gradu, Županiji, Hrv. Saboru
MOGUĆE TEŠKOĆE		- vrijeme provođenja aktivnosti(poslije nastave, vikendima, blagdanima)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		-vođenje evidencije dolazaka, konzultacije s učenicima, osvješćivanje učenika o važnosti ovog programa za koji su se sami izjasnili, samovrednovanje učenika, samospoznaja o važnosti stjecanja novih znanja te njihovoj kasnijoj primjeni u radu i životu općenito - provedba projekta- Staza koja me osjeća- nastavak projekta iz šk. 2024./2025.
ODGOVORNE OSOBE		-učenici i učiteljica Merima Ćatić
OČEKIVANI REZULTATI		-Realizacija konkretnih planiranih aktivnosti, akcija, provedba projekta(realizacija)
OKVIRNI TROŠKOVNIK		800 eura

aktivnost, program i/ili projekt	**ABECEDA PREVENCIJE** **podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija**
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Svrha je: - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija - ujednačavanje prevencijske prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. **Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.** Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih. Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije: 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.
namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje. Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu… Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj , Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje…. Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Razrednici od 1.-8.razreda Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici. Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.

način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj; Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min. Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima. Provoditelji programa su educirani Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju. Završetak programa i završna evaluacija učinka.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom šk. god. 2026./2027.
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja. Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno naputku AZOO i MZOM.
detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa. Škole će u rujnu dobiti: Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa Poveznice za (kratku) evaluaciju u *forms-u*

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Društveno – humanističko područje**
OBRAZOVNI CIKLUS		**2.i 3. ciklus (3. - 8. r.)**
NAZIV AKTIVNOSTI		**Izborna nastava iz predmeta vjeronauk**
CILJEVI (OBRAZLOŽENJE AKTIVNOSTI):		Pomoći djeci u susretu s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njihovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i poštovanja.
ISHODI UČENJA – UČENICI ĆE:		Iskustveno stjecati znanje o različitim temama, te pronalaziti vlastiti put izgradnje života i odgovornog moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri. Aktivno surađivati i razvijati komunikaciju.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK RADA:**	Individualni rad, frontalni rad i rad u paru.
	METODE POUČAVANJA:	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, dramsko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, obrada uz pomoć igre.
	TRAJANJE I VRIJEME IZVOĐENJA AKTIVNOSTI:	2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
	SUDIONICI:	Učenici od 3. - 8. r., vjeroučitelj.
POTREBNI MATERIJALNI RESURSI:		Udžbenik, radna bilježnica, likovni pribor, papir u boji, hamer papir.
MOGUĆE TEŠKOĆE:		Nemotiviranost pojedinih učenika i manjkavost digitalnih sadržaja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:		Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Pismeno i usmeno vrednovanje. Ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.
NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:		Vjeroučitelj: Mark Antonijo Bunjevac
OČEKIVANI REZULTATI:		Osposobljavanje učenika za shvaćanje i povezivanje biblijskih poruka te ostalih vjeronaučnih sadržaja u svakodnevnom životu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		-

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Društveno – humanističko, Mali meterolozi (izvannastavna aktivnost)**
CIKLUS		2. i 3. (5. – 8. razred)
CILJ		Razvijati interes učenika za praćenje i razumijevanje vremenskih pojava te poticati istraživačko i prirodoslovno razmišljanje.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz promatranje i bilježenje vremenskih prilika učenici će upoznavati osnovne meteorološke pojave, razvijati sposobnost opažanja, mjerenja i zaključivanja te povezivati promjene vremena sa svakodnevnim životom.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Sudjelovati u predavanju i radionicama
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Izvannastavna aktivnost- terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda i učiteljica Valentina Šakić Vražić
	NAČINI UČENJA	Učenje na terenu, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	Koordiniranje, predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje, istraživanje
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 5. – 8 razreda, učiteljica Valentina Šakić Vražić
	MATERIJALNI	ulaznice za Muzej, prijevoz učenika
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	da
	IZVAN ŠKOLE	da
MOGUĆE TEŠKOĆE		Organizacijski problemi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		provjera usvojenosti sadržaja na nastavnom satu uz pomoć nastavnih listića, prezentacija istraživačkih radova
ODGOVORNE OSOBE		predmetna učiteljica
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će pratiti i bilježiti vremenske prilike, prepoznati osnovne meteorološke pojave te razvijati vještine promatranja, mjerenja i donošenja zaključaka.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		1000 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno – humanističko, Tragovi prošlosti (izvannastavna aktivnost)
CIKLUS		2. i 3. (5. – 8. razred)
CILJ		Razvijati interes učenika za istraživanje prošlosti te razumijevanje povijesnih događaja, osoba i baštine. Poticati učenike na samostalno istraživanje, korištenje različitih povijesnih izvora i kritičko promišljanje. Razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne i povijesne baštine zavičaja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Aktivnost „Tragovi prošlosti“ omogućuje učenicima da kroz istraživanje, proučavanje povijesnih izvora i upoznavanje zavičajne baštine prošire znanja o prošlosti. Učenici razvijaju istraživačke vještine, kritičko mišljenje, suradnju i sposobnost povezivanja prošlih događaja sa životom u današnjem vremenu. Poseban naglasak stavlja se na upoznavanje i očuvanje kulturne i povijesne baštine vlastitoga zavičaja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Sudjelovati u predavanju i radionicama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost- terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda i učiteljica Valentina Šakić Vražić
	NAČINI UČENJA	Učenje na terenu, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	Koordiniranje, predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje, istraživanje
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 5. – 8 razreda, učiteljica Valentina Šakić Vražić
	MATERIJALNI	ulaznice za Muzej, prijevoz učenika
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	da
	IZVAN ŠKOLE	da
MOGUĆE TEŠKOĆE		Organizacijski problemi, financijski problemi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		provjera usvojenosti sadržaja na nastavnom satu uz pomoć nastavnih listića, prezentacija istraživačkih radova
ODGOVORNE OSOBE		predmetna učiteljica
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će upoznati povijest i baštinu zavičaja, razvijati istraživačke i suradničke vještine te osvijestiti važnost očuvanja kulturne i povijesne baštine.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		1000 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO** **(Latinski jezik)**
CIKLUS		2. i 3.ciklus
CILJ		Upoznavanje građe iz latinskog jezika, priprema za srednju školu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poticati i razvijati interes za građu latinskog jezika
ISHODI UČENJA – učenici će:		Prepoznati i primijeniti znanje iz građe latinskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Redovna nastava, izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici od 7 i 8. .razreda i vjeroučitelj
	NAČINI UČENJA	Usmeno i pismeno izražavanje, čitanje.
	METODE POUČAVANJA	Upoznavanje učenika sa građom
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele školske godine ili pola školske godine ovisno o postignutim rezultatima
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Zadovoljiti dovoljan broj učenika
	MATERIJALNI	Bilježnica
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Redovna nastava u učionicama
	IZVAN ŠKOLE	
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovor s učenicima, samoprocjena i procjena.
ODGOVORNE OSOBE		Vjeroučitelj Mark-Antonio Bunjevac
OČEKIVANI REZULTATI		Primjena znanja učenika u prevođenju latinskog jezika
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Potrošni materijal za rad učenika...do 10 eura (bilježnica, dodatni materijali)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO PODRUČJE (ZADRUGA)**
CIKLUS		
CILJ		Pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život – razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom
OBRAZLOŽENJE CILJA		Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu umjetničkih, ekoloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.
ISHODI UČENJA – učenici će:		
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	U razredu, individualno, rad paru, rad u skupinama, rad na terenu
	SUDIONICI	Učenici 2.-8.razreda, voditelji sekcija, ravnatelj, pedagog, socijalni pedagog, roditelji, predstavnici lokalne zajednice,
	NAČINI UČENJA	Planiranjem zajedno s drugim učenicima i učiteljima, izradom konkretnih predmeta, promocijom i prodajom
	METODE POUČAVANJA	Istraživanje i osmišljavanje, dogovor, radionice- praktični radovi, prezentiranje
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici, učitelji, ravnatelj, pedagoginja, defektolog, roditelji, predstavnici lokalne zajednice i udruga
	MATERIJALNI	Potrošni materijali
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Informiranje, planiranje, izrada predmeta, prezentiranje i prodaja
	IZVAN ŠKOLE	Prezentiranje u školi, gradu i na gradskoj tržnici
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vrijeme provođenja aktivnost(poslije nastave- raspored)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sudjelovanje učenika na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama. Proizvodi nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih voditelja namijenjeni su prodaji. Financijska sredstva ostvarena prodajom proizvoda proslijedit će se za daljnji rad zadruge ili potrebitima, a sve u dogovoru s članovima učeničke zadruge.
ODGOVORNE OSOBE		Voditelji sekcija
OČEKIVANI REZULTATI		– učenici će razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom – omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada
OKVIRNI TROŠKOVNIK		500,00 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Društveno – humanističko,** Sačuvajmo sjećanja na ratno djetinjstvo**, projekt** **(** Udruga Ratno djetinjstvo)
CIKLUS		2. i 3. (5. – 8. razred)
CILJ		• upoznati učenike s iskustvima djece tijekom Domovinskog rata te ih potaknuti na istraživanje lokalne povijesti, osobnih svjedočanstava i povijesnih izvora • razvijati kulturu sjećanja, empatiju i odgovoran odnos prema prošlosti , • pridonijeti očuvanju sjećanja na djecu čije je odrastanje obilježio Domovinski rat.
OBRAZLOŽENJE CILJA		• razvijati sposobnost istraživanja i kritičkog vrednovanja povijesnih izvora • upoznati iskustva djece u Domovinskom ratu • razvijati istraživačke, komunikacijske, digitalne i prezentacijske vještine • poticati interes za lokalnu i zavičajnu povijest • razvijati empatiju, odgovornost i poštovanje prema žrtvama i njihovim obiteljima • poticati suradničko i interdisciplinarno učenje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Istraživanje literature, arhivske i novinske građe, školskih spomenica i drugih izvora; analiza fotografija, pisama, dokumenata i osobnih zapisa; provođenje i snimanje intervjua; terensko istraživanje; izrada tekstova, prezentacija, izložbi, videopriloga, kratkih dokumentarnih filmova, podcasta, reportaža, fotografskih priča i drugih učeničkih radova
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Izvannastavna aktivnost- terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda i učiteljice Valentina Šakić Vražić i Gordana Brodarac Papeš
	NAČINI UČENJA	Upoznavanje učenika s temom; odabir istraživačkog pitanja; podjela zadataka; prikupljanje i proučavanje povijesnih izvora; istraživanje školske i lokalne povijesti; razgovori sa svjedocima i drugim relevantnim osobama; analiza i obrada prikupljenih podataka; izrada završnog proizvoda; predstavljanje rezultata projekta.
	METODE POUČAVANJA	Koordiniranje, predavanje, objašnjavanje, usmjeravanje, istraživanje, intervjuiranje
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 5. – 8 razreda, učiteljica Valentina Šakić Vražić
	MATERIJALNI	Ovise o odabranoj temi i načinu realizacije: računala, fotoaparati/mobiteli, oprema za snimanje, literatura, arhivska građa, materijal za izložbu i dr.
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	da
	IZVAN ŠKOLE	da
MOGUĆE TEŠKOĆE		Organizacijski problemi, financijski problemi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje aktivnosti i angažmana učenika; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; vrednovanje istraživačkog procesa i završnog proizvoda; predstavljanje rezultata projekta.
ODGOVORNE OSOBE		Valentina Šakić Vražić i Gordana Brodarac Papeš
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će istražiti odabranu temu i predstaviti rezultate svojega rada; razviti sposobnost rada s različitim vrstama povijesnih izvora; bolje razumjeti dječju perspektivu Domovinskog rata; razvijati svijest o važnosti očuvanja sjećanja te odgovornog i dostojanstvenog odnosa prema ratnim stradanjima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		1000 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Društveno- humanističko -** Moja kreativna i zabavna učionica- **- eTwenning projekt**
CIKLUS		**2. ciklus (5. a razred)**
CILJ		Razvijeti kod učenika zajedništvo i veću kreativnost.kreativne materijale i pokazati spremnost fleksiblinog kombiniranja različitih ideja i pristupa radu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Izrađivati kreativne materijale i pokazati spremnost fleksiblinog kombiniranja različitih ideja i pristupa radu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Proširiti znanja i spoznaje koje su učenici stekli u redovnoj nastavi, razvijati kod učenika kreativnost.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Projektna nastava
	SUDIONICI	Učenici 5. a razreda i razrednica
	NAČINI UČENJA	Tijekom Sata razrednika
	METODE POUČAVANJA	Razgovora, usmenog izlaganja, promatranja, demonstracije, izrada plakata, prezentacija, izrada raznih kreativnih rješenje
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026. / 2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 5. a i razrednica
	MATERIJALNI	Trošak potrošnog materijala .
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	U školi
	IZVAN ŠKOLE	
MOGUĆE TEŠKOĆE		Financijski i organizacijski problemi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		eTwenning projekt kroz različite radionice i aktivnosti učenika
ODGOVORNE OSOBE		Razrednica: Valentina Šakić Vražić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će razviti bolju međusobnu suradnju, razmjenu znanja i iskustava i bolje se međusobno upoznati
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO** **Projekt: DAN BEZ RUKSAKA**
CIKLUS		1. (3. razredi)
CILJ		Poticanje kreativnosti, domišljatosti i pozitivnog školskog ozračja, osvještavanje učenika o djeci koja u svijetu nemaju ruksake.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Cilj ovog projekta je zabaviti se, biti kreativan, nasmijati se i veseliti se dolasku u školu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ razvijati kreativnost, divergentno mišljenje pronalaskom inovativnih i funkcionalnih zamjena za školsku torbu; ✓ jačati pozitivno školsko ozračje, empatiju i zajedništvo; ✓ razvijati globalnu svijest o izazovima s kojima se susreću njihovi vršnjaci u nerazvijenim zemljama koji nemaju pristup osnovnom školskom priboru; ✓ razvijati kritičko mišljenje o materijalnim vrijednostima i važnosti obrazovanja.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	PROJEKT
	SUDIONICI	Učenici trećih razreda, učiteljice
	NAČINI UČENJA	Potaknuti učenike na razmišljanje i podizanje svijesti o djeci diljem svijeta koja pješače kilometrima do škole noseći knjige u rukama jer si ne mogu priuštiti ruksak.
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, dijaloška metoda (razgovor), metoda rješavanja problema, igra (scenska metoda), refleksija
	TRAJANJE IZVEDBE	Jedan nastavni dan u školskoj godini 2026./2027. (preporuka: Svjetski dan djeteta ili Dječji tjedan)
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	Školski prostor, resursi učenika iz kućanstva, uredski i potrošni materijal za ispis diploma. Zamjenski predmeti ne smiju ugrožavati sigurnost učenika (zabranjeni su oštri, preteški ili preveliki predmeti). Predmet mora stati pored školske klupe.
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Podrška ravnatelja
	IZVAN ŠKOLE	Podrška roditelja
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak materijalnih sredstava, teškoće u organizaciji
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Formativno praćenje (samovrednovanje kroz raspravu na SR-u). Sve aktivnosti učenika će biti objavljene na službenoj web stranici škole i društvenim mrežama.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Sanja Stupar i Kristina Abramović Žigmunić
OČEKIVANI REZULTATI		Uspješna uzajamna suradnja svih sudionika u projektu, snažnija kohezija razreda, pozitivna atmosfera i dječja maštovitost.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Aktivnost ne iziskuje dodatna proračunska sredstva.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Društveno- humanističko područje**
CIKLUS		1. i 2. ciklus
CILJ		Glavni cilj projekta je upoznavanje kulturne, povijesne i industrijske baštine grada Siska te razvijanje senzibiliteta za njezino očuvanje kroz zajedničku međuinstitucionalnu suradnju
OBRAZLOŽENJE CILJA		Usvajanje novih spoznaja o vlastitom gradu i zavičaju. Kroz izravan doticaj s povijesnim lokalitetima i muzejskom građom razvijanje trajne svijesti, poštovanja i osjećaja pripadnosti, te važnosti očuvanja lokalnog identiteta.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Prepoznati i razlikovati osnovne pojmove iz područja muzeologije, arheologije i kulturno povijesne baštine Imenovati i opisati ključne kulturne, povijesne i industrijske lokalitete u gradu Sisku. Razviti pozitivan stav i senzibilitet prema očuvanju i zaštiti kulturno- povijesne baštine svog grada. Izraziti vlastite spoznaje, doživljaje i kreativne ideje kroz dječje likovne/stvaralačke radove i izjave. Primjeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom boravka u muzejskim prostorima i na povijesnim lokalitetima
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**Međuinstitucionalni projekt- BAŠTINSKA PATROLA**
	SUDIONICI	Učenici 3.b razreda, djeca DV Sisak Stari, djeca DV Županijski dječji vrtić Zvjezdice, učiteljica, odgajateljica, kustos-pedagog
	NAČINI UČENJA	-istraživački rad - situacijsko učenje - učenje kroz stvaralačko istraživanje
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora i poticanja dječjeg kritičkog mišljenja, metoda praktičnog rada, objašnjavanja, usmjeravanja, demonstracije, frontalno, individualno, rad u paru
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom školske 2026./2027. (sukladno planu i mogućnostima)
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 3.b razreda s učiteljicom Sanjom Stupar, djeca dječjih vrtića i odgajateljica, kustos pedagog
	MATERIJALNI	Povijesni lokaliteti grada Siska, učionice, prostorije muzeja, sobe dnevnog boravka u dječjim vrtićima, potrošni materijal za dječje radove, diktafon ili pametni sat za snimanje dječjih izjava, računalna oprema za izradu i generiranje QR kodova
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Provođenje aktivnosti u učionici, postavljanje izložbi dječjih radova u hodnicima ustanova
	IZVAN ŠKOLE	Provođenje aktivnosti uprostorijama dječjih vrtića, Gradskog muzeja Sisak i u sklopu povijesnih lokaliteta grada; prezentacija projekta široj javnosti i lokalnoj zajednici kroz promociju dječjeg vodiča.

MOGUĆE TEŠKOĆE	Organizacijske i logističke, usklađivanje slobodnih termina i aktivnosti, vremenske neprilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Promatranje i bilježenje dječjih reakcija , interesa i razine senzibiliteta tijekom posjeta muzeju i lokalitetima. Prikupljanje , analiza i selekcija dječjih likovnih i kreativnih radova nastalih nakon usvajanja novih spoznaja. Evaluacija konačnog zajedničkog produkta – dječjeg vodiča
ODGOVORNE OSOBE	Sanja Stupar, Ana Valentić Rimay, Marijan Bogatić
OČEKIVANI REZULTATI	Izrada i izdavanje publikacije "Vodič kroz Sisak dječjim očima", koji će biti sačinjen od autentičnih dječjih radova i dječjih izjava koje će se učitavati i preslušavati putem QR koda; podignuta razina svijesti i senzibiliteta najmlađih prema očuvanju kulturno-povijesne i industrijske baštine grada Siska; osnažena suradnja između muzeja, vrtića i osnovne škole.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Grafička priprema, prijelom i digitalno oblikovanje dječjeg vodiča s QR kodovima – cca 100 € Tisak fizičkih primjeraka vodiča "Vodič kroz Sisak dječjim očima" – cca 200 € (ovisno o nakladi) Materijali za kreativne i likovne radionice u vrtiću, školi i muzeju – cca 40 € UKUPNO OKVIRNO: 340 € (Financiranje se predviđa iz sredstava proračuna uključenih ustanova, Gradskog muzeja Sisak, sredstava osiguranih za projekte u kulturi/obrazovanju ili putem lokalnih donacija).

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**DRUŠTVENO HUMANISTIČKO** **BOŽIĆNI SAJAM**
CIKLUS		1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
CILJ		Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana Božića, izložba učeničkih radova, upoznavanje roditelja s radom učenika i učitelja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Jačati samopouzdanje, razviti potrebu za očuvanjem vjerskih običaja, poticati poduzetnički duh kod učenika
ISHODI UČENJA – učenici će:		Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana, prihvaćati različitosti u vjerskim običajima, praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana, prihvaćati pravila suradničkog odnosa
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Tematski dan u prostoru škole
	SUDIONICI	Učenici, učitelji, razrednici i roditelji
	NAČINI UČENJA	Crtanje, slikanje, izrađivanje predmeta, recitiranje, ples, pjevanje, dramatizacija
	METODE POUČAVANJA	Predavanje, demonstracija, razgovor, praktičan rad, promatranje, usmjeravanje, objašnjavanje
	TRAJANJE IZVEDBE	Prosinac 2026.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	**Učenici, učitelji i razrednici**
	MATERIJALNI	Klupe, razglas, rekviziti
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Organizacijski problemi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Foto dokumentacija na mrežnim stranicama škole i grada, javno nastupanje
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji i razrednici
OČEKIVANI REZULTATI		Odgovorno ponašanje, razvoj samopouzdanja i praktičnih vještina
OKVIRNI TROŠKOVNIK		200eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**DRUŠTVENO HUMANISTIČKO** **(terenska nastava – Sisak- Petrinja- Zrin- Struga Banska- Dvor)**
CIKLUS		3. ciklus (8. razred)
CILJ		Povezati sadržaje nastave s povijesnim izvorima, lokalitetima i osobama, upoznavanja s nacionalnom povijesti i vrijeme stvaranja Hrvatske države.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz više kraćih izlaganja obrazložiti okolnosti zbog kojih je počeo Domovinski rat, te dopuniti opće znanje sa podacima vezanim uz lokalnu organizaciju obrane i nastajanje ratnih postrojbi (MUP, Krizni stožeri, prva dragovoljačka postrojba, prva osvojena vojarna, prva hrvatska ratna lađa, oklopni vlak…) akcije oslobađanja zauzetog teritorija Republike Hrvatske zaključno sa VRO „Oluja“ i događanja koja su obilježila vrijeme Domovinskog rata. Izlaganja obuhvaćaju i daljnju domoljubnu povijest (Sisak – grad pobjeda, Zrin, Gvozdansko)
ISHODI UČENJA – učenici će:		Upoznavanje učenika s vrijednostima Domovinskog rata. Učenici će posjetiti lokalitete vezane za Domovinski rat u Sisku, Petrinji, Strugi Banskoj i Dvoru, te utvrdu Zrin.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	terenska i izvanučionička nastava unutar nastave povijesti
	SUDIONICI	Učenici 8. r. i razrednici
	NAČINI UČENJA	Terenska nastava
	METODE POUČAVANJA	Predavanje, demonstracija, razgovor
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./ 2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 8. r. , učiteljica povijesti i razrednici
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza učenika do navedenih lokaliteta
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Organizacijski problemi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadanu temu.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica povijesti i razrednici
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će uočiti važnost Banovine u Domovinskom ratu i stvaranju samostalne Republike Hrvatske.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Udruga hrvatskih branitelja liječenih od posttraumatskog stresnog poremećaja Sisačko-moslavačke županije organizira prijevoz, sendviče i vodu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO HUMANISTČKO (Terenska nastava Vukovar)
CIKLUS		3. ciklus (8. razred)
CILJ		Povezati sadržaje nastave s povijesnim izvorima, lokalitetima i osobama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poticati zanimanje učenika za domovinsku povijest upoznavanjem povijesnih lokaliteta, uočavanjem njihove važnosti za cjelokupnu povijest i važnost koju su imali u Domovinskom ratu i stvaranju samostalne Hrvatske.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Upoznavanje učenika i drugih posjetitelja s vrijednostima Domovinskog rata i bitke za Vukovar. Tijekom svog boravka u Vukovaru učenici osmih razreda učit će o vukovarskoj tragediji i Domovinskom ratu uopće te o značaju pojedinih akcija i operacija u obrani suvereniteta Republike Hrvatske.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	terenska i izvanučionička nastava unutar nastave povijesti
	SUDIONICI	Učenici 8. r. , učitelji povijesti i razrednici Andrea Zebić i Iva Krznarić
	NAČINI UČENJA	Dvodnevna terenska nastava u Vukovaru
	METODE POUČAVANJA	Predavanje, demonstracija, razgovor
	TRAJANJE IZVEDBE	prosinac, 2026. godina
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 8. r . , učiteljica povijesti i razrednici
	MATERIJALNI	terensku nastavu u Vukovaru financira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s roditeljima i Memorijalnim centrom u Vukovaru
MOGUĆE TEŠKOĆE		Organizacijski problemi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadanu temu.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji povijesti i razrednici
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će uočiti važnost Vukovara u Domovinskom ratu i stvaranju samostalne Republike Hrvatske.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Terensku nastavu u Vukovaru financira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**DRUŠTVENO HUMANISTIČKO** **(terenska nastava – Kulturni centar braće Radić – Trebarjevo Desno)**
CIKLUS		3. ciklus (8. razred)
CILJ		Povezati sadržaje nastave s povijesnim izvorima, lokalitetima i osobama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poticati zanimanje učenika za zavičajnu povijest upoznavanjem povijesnih lokaliteta, uočavanjem njihove važnosti za cjelokupnu povijest i važnost uloge Stjepana i Antuna Radića za nacionalnu povijest.
ISHODI UČENJA – učenici će:		POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	terenska i izvanučionička nastava unutar nastave povijesti
	SUDIONICI	Učenici 8. r. , učiteljice povijesti i razrednici
	NAČINI UČENJA	Terenska nastava u Kulturnom centru braće Radić u Trebarjevu Desnom
	METODE POUČAVANJA	Predavanje, demonstracija, razgovor
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./ 2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 8. r. , učiteljica povijesti i razrednici
	MATERIJALNI	Troškovi autobusa do Trebarjeva Desnog
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s roditeljima i Kulturnim centrom braće Radić
MOGUĆE TEŠKOĆE		Organizacijski problemi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadanu temu.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica povijesti i razrednici
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će uočiti važnost uloge Stjepana i Antuna Radića u nacionalnoj povijesti.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		300 eura (prijevoz učenika)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO- izvanučionička nastava**
CIKLUS		3. (7. i 8. razredi)
CILJ		**Učenici posjećuju muzejske institucije grada Siska**
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će obilaskom povijenih i muzejskih lokaliteta grada Siska povezati školsko gradivo s izvornim lokalitetima i eksponatima vremena koje obrađuju na nastavi povijesti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Upoznati kulturno povijesnu baštinu grada Siska
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Organizirani odlasci
	SUDIONICI	Učiteljica povijesti, učenici, (pomoćnici u nastavi)
	NAČINI UČENJA	Vođeno razgledavanje
	METODE POUČAVANJA	Povezivanje školskog gradiva s povijesnim eksponatima.
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2026. /2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učiteljica povijesti
	MATERIJALNI	Ulaznice
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Školska dvorana ili hol škole
	IZVAN ŠKOLE	Muzej grada Siska, Holandska kuća, Arheološki park Siscia in situ, Utvrda Stari grad, brod Juran i Sofija, Kulturno povijesni centar SMŽ, eksponati industrijske baštine Grada, Munjara te ostale javne i kulturne ustanove grada Siska.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost financiranja ulaznica
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Formativno i sumativno vrednovanje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica povijesti VII.a i VIII.a razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će vrednovati važnost grada Siska kroz povijest od prapovijesti, antike te srednjovjekovlja do novog vijeka i suvremenog doba
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Ovisi o cijenama ulaznica i stručnog vođenja grupe

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO HUMANISTIČKO (terenska nastava – Komarevo – Barutana Sisak)
CIKLUS		3. ciklus (8. razred)
CILJ		Povezati sadržaje nastave s povijesnim izvorima, lokalitetima i osobama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poticati zanimanje učenika za domovinsku povijest upoznavanjem povijesnih lokaliteta, uočavanjem njihove važnosti za cjelokupnu povijest i važnost koju su imali u Domovinskom ratu i stvaranju samostalne Hrvatske.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Upoznavanje učenika s vrijednostima Domovinskog rata. Učenici će posjetiti spomen obilježje u Barutani Sisak i Komarevu
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	terenska i izvanučionička nastava unutar nastave povijesti
	SUDIONICI	Učenici 8. r. , učiteljice povijesti i razrednici
	NAČINI UČENJA	Terenska nastava na području Barutane Siska i Komareva
	METODE POUČAVANJA	Predavanje, demonstracija, razgovor
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./ 2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 8. r. , učiteljica povijesti i razrednici
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza učenika do navedenih lokaliteta
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Organizacijski problemi – mogućnost neprovedbe projekta zbog pandemije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadanu temu.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica povijesti i razrednici
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će uočiti važnost Banovine u Domovinskom ratu i stvaranju samostalne Republike Hrvatske.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		800 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO HUMANISTIČKO (terenska nastava – Baćin- Čukur brdo)
CIKLUS		3. ciklus (8. razred)
CILJ		Povezati sadržaje nastave s povijesnim izvorima, lokalitetima i osobama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poticati zanimanje učenika za domovinsku povijest upoznavanjem povijesnih lokaliteta, uočavanjem njihove važnosti za cjelokupnu povijest i važnost koju su imali u Domovinskom ratu i stvaranju samostalne Hrvatske.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Upoznavanje učenika s vrijednostima Domovinskog rata. Učenici će posjetiti spomen obilježje u Baćinu, druga najveća masovna grobnica u Domovinskom ratu i spomen obilježje Gordanu Ledereru na Čukur brdu.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	terenska i izvanučionička nastava unutar nastave povijesti
	SUDIONICI	Učenici 8. r. , učiteljice povijesti i razrednici
	NAČINI UČENJA	Terenska nastava na području Hrvatske Dubice (Baćin) i Hrvatske Kostajnice (Čukur brdo)
	METODE POUČAVANJA	Predavanje, demonstracija, razgovor
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./ 2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 8. r. , učiteljica povijesti i razrednici
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza učenika do navedenih lokaliteta
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Organizacijski problemi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadanu temu.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica povijesti i razrednici
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će uočiti važnost Banovine u Domovinskom ratu i stvaranju samostalne Republike Hrvatske.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		700 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Društveno- humanističko -** Školski fotolov
CIKLUS		**2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda)**
CILJ		- razvijati kod učenika sposobnost zapažanja, izražavanja i kreativnog promišljanja kroz medij fotografije, potičući ih da na nov način promatraju školsku i životnu svakodnevicu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		- educirati učenike i učitelje o osnovama fotografije - potaknuti učenike i učitelje da prošire postojeća znanja o fotografiji - razviti kod učenika kritičko mišljenje o svojim, ali i tuđim fotografijama - razviti objektivne kriterije vrednovanja svojih i tuđih fotografija - omogućiti preduvjete za stvaranje foto družina u osnovnim školama - potaknuti učenike na sudjelovanje na natjecanjima iz tehničke kulture te foto natječajima - razviti kod učenika važnost timskog rada - razvoj kritičkog mišljenja i komunikacijskih vještina
ISHODI UČENJA – učenici će:		Proširiti znanja i spoznaje koje su učenici stekli u redovnoj nastavi, razvijati kreativno izražavanje i amatersko bavljenje fotografijom
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Projektna nastava
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8 razreda
	NAČINI UČENJA	FotoEdu – edukacije o osnovnim i naprednim pojmovima fotografije.
	METODE POUČAVANJA	Razgovora, usmenog izlaganja, promatranja, demonstracije, fotografiranja, prezentacija, izrada raznih kreativnih rješenje
	TRAJANJE IZVEDBE	prosinac 2026. – lipanj 2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 5. – 8 razreda, učiteljice: Valentina Šakić Vražić, Patricia Bakonji , Merima Ćatić, Željka Čondić
	MATERIJALNI	Trošak potrošnog materijala .
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	U školi
	IZVAN ŠKOLE	U dvorištu škole.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Financijski i organizacijski problemi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotolov znanja i Završni fotolov.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice: Valentina Šakić Vražić, Patricia Bakonji, Merima Ćatić, Željka Čondić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će razviti bolju međusobnu suradnju, razmjenu znanja i iskustava i bolje se međusobno upoznati.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		200 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO** **BOŽIĆ**
CIKLUS		1. ,2.,3.
CILJ		**Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana Božića**
OBRAZLOŽENJE CILJA		Jačati samopouzdanje, razviti potrebu za očuvanjem vjerskih običaja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana ✓ učenik će prihvaćati različitosti u vjerskim običajima ✓ učenik će praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana ✓ učenik će prihvaćati pravila suradničkih odnosa
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Tematski dan
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA	Crtanje, recitiranje, dramatizacija, pjevanje, ples
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, praktičan rad, promatranje, usmjeravanje, objašnjavanje
	TRAJANJE IZVEDBE	Prosinac 2026. godine
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici I učiteljice
	MATERIJALNI	Rekviziti, računalo, projektor, razglas
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Suradnja s učenicima, podrška ravnatelja
	IZVAN ŠKOLE	Podrška roditelja
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak financijskih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Opisno
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice RN i PN
OČEKIVANI REZULTATI		Osmisliti i izvoditi školsku priredbu povodom blagdana.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje** **TEMA: Fašnik**
CIKLUS		**1. Ciklus/razred**: I./1. - 4. r.
CILJ		Pjesmom, plesom i druženjem obilježiti dane karnevala.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Cilj je učenicima omogućiti da uz ples, pjesmu i druženje s vršnjacima istražuju i otkrivaju običaje koji se vežu uz dane karnevala.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će: -navesti i prepoznati običaje koji se vežu za dane karnevala -razvijati socijalne vještine -izvijestiti o maskenbalu
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	GLAZBENA KULTURA-TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
	SUDIONICI	učenici i učitelji
	NAČINI UČENJA	plesanje pod maskama, druženje s vršnjacima
	METODE POUČAVANJA	metode slušanja, razgovora, pjevanja, plesanja
	TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat- veljača 2026.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	učenici i učiteljice
	MATERIJALNI	maske, kostimi
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Ples pod maskama
	IZVAN ŠKOLE	
MOGUĆE TEŠKOĆE		otpor učenika., financijske mogućnosti roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		razmjena mišljenja, razgovor s učenicima, školska izložba fotografija i likovnih radova
ODGOVORNE OSOBE		učitelji
OČEKIVANI REZULTATI		Opuštena i vesela atmosfera između učenika pridonijet de produbljivanju prijateljstva.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		70 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO- SVETI NIKOLA**
CIKLUS		1.,2. i 3.(1.-8. razredi)
CILJ		Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana (Sveti Nikola)
OBRAZLOŽENJE CILJA		Jačati samopouzdanje, razviti potrebu za očuvanjem vjerskih običaja
ISHODI UČENJA – učenici će:		- učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana - učenik će prihvaćati različitosti u vjerskim običajima - učenik će praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana - učenik će prihvaćati pravila suradničkih odnosa
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Integrirani dan
	SUDIONICI	Učitelji i učenici
	NAČINI UČENJA	crtanje, recitiranje, pjevanje, dramatizacija, oblikovanje
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, praktičan rad, promatranje, objašnjavanje, usmjeravanje
	TRAJANJE IZVEDBE	Prosinac, 2026. godine
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici i učitelji
	MATERIJALNI	Internet, slikovni materijali, papir u boji, likovno-tehnička sredstva
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Suradnja s kolegama, učenicima, podrška ravnatelja
	IZVAN ŠKOLE	Podrška roditelja i lokalne zajednice
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak financijskih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Opisno
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji i učiteljice
OČEKIVANI REZULTATI		Izraditi ukrase za prostore škole , osmisliti i izvoditi školsku priredbu povodom blagdana
OKVIRNI TROŠKOVNIK		200 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO** **USKRS**
CIKLUS		1. ,2.,3.
CILJ		**Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana Uskrsa**
OBRAZLOŽENJE CILJA		Jačati samopouzdanje, razviti potrebu za očuvanjem vjerskih običaja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ učenik će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana ✓ učenik će prihvaćati različitosti u vjerskim običajima ✓ učenik će praktičnim radom sudjelovati u obilježavanju nadolazećeg blagdana ✓ učenik će prihvaćati pravila suradničkih odnosa
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Tematski dan
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA	Crtanje, slikanje,recitiranje, dramatizacija
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, praktičan rad, promatranje, usmjeravanje, objašnjavanje
	TRAJANJE IZVEDBE	ožujak 2027. godine
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici i učiteljice
	MATERIJALNI	Rekviziti, računalo, projektor
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Suradnja s učenicima, podrška ravnatelja
	IZVAN ŠKOLE	Podrška roditelja
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak financijskih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Opisno, izlaganje likovnih i literarnih radova
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Ksenija Božičević, učiteljica likovne kulture Andreja Zebić, učiteljice razredne nastave,
OČEKIVANI REZULTATI		Osmisliti i izvoditi školsku priredbu povodom blagdana.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		100 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Društveno-humanističko područje**
CIKLUS		3. ciklus (6., 7. i 8.razred)
CILJ		Poticanje svijesti o sigurnom korištenju Interneta i društvenih mreža
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz edukativnu radionicu osvijestiti učenike o opasnostima interneta i društvenih mreža te o sigurnom dijeljenju i korištenju informacija na internetu
ISHODI UČENJA – učenici će:		Razviti svijest o svojoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika tijekom korištenja interneta, razlikovati pozitivne i negativne strane online komunikacije
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Radionica
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda
	NAČINI UČENJA	Rad u skupinama
	METODE POUČAVANJA	Prezentiranje, razgovor
	TRAJANJE IZVEDBE	Veljača 2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici, knjižničar
	MATERIJALNI	Računalo, projektor, nastavni listići
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Učionica
	IZVAN ŠKOLE	/
MOGUĆE TEŠKOĆE		Otežan pristup Internetu, manjak zainteresiranosti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Evaluacija učenika i voditelja aktivnosti
ODGOVORNA OSOBA		Školski knjižničar Nenad Potkonjak
OČEKIVANI REZULTATI		Potaknuti učenike da odgovorno pristupaju korištenju informacija na Internetu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		/

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO – Učiti kako učiti**
CIKLUS		3.
CILJ		Cilj je osposobiti učenike za učinkovito i samostalno učenje razvijanjem vještina organizacije vremena, planiranja, postavljanja ciljeva, održavanja pažnje te primjene različitih metoda i tehnika učenja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici često nemaju dovoljno razvijene vještine potrebne za učinkovito učenje i organizaciju školskih obveza. Poučavanjem različitih strategija učenja učenike se osnažuje za samostalnije, odgovornije i uspješnije izvršavanje školskih obveza te se potiče njihova motivacija za učenje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će moći prepoznati vlastite stilove i načine učenja, organizirati vrijeme i školske obveze, postaviti realne ciljeve učenja, primijeniti različite metode i tehnike učenja, izdvojiti bitne informacije, koristiti tehnike pamćenja i sažimanja te procijeniti vlastitu uspješnost i napredak u učenju.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Radionica, predavanje, individualni i grupni rad
	SUDIONICI	Učenici škole i stručni suradnici škole
	NAČINI UČENJA	Metoda razgovora, metoda grupnog rada, metoda praktičnog rada, metoda pisanih radova, demonstracija i iskustveno učenje
	METODE POUČAVANJA	Individualni i grupni rad, razgovor, demonstracija, praktične vježbe, rad na primjerima, rješavanje problemskih zadataka, samoprocjena i vršnjačko učenje
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učitelji, učenici i stručni suradnici škole,
	MATERIJALNI	Troškovi ispisa i kopiranja materijala za rad, tehnička i informatička podrška
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Suradnja učitelja predmetne i razredne nastave i stručnog tima škole
	IZVAN ŠKOLE	Primjena usvojenih strategija učenja i organizacije vremena u svakodnevnom životu, razvoj samostalnosti i odgovornosti te kvalitetnije korištenje slobodnog vremena.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak motivacije učenika, različite radne navike i razine predznanja te nedovoljna ustrajnost u primjeni usvojenih strategija.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samoevaluacija učenika, evaluacija provedenih aktivnosti od strane učenika i roditelja, individualni i grupni evaluacijski razgovori s učenicima, izvješća stručnog tima škole.
ODGOVORNE OSOBE		Stručni tim škole
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici primjenjuju različite metode i tehnike učenja, bolje organiziraju vrijeme i školske obveze, pokazuju veću samostalnost i odgovornost te razvijaju pozitivniji odnos prema učenju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		557 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO** Preventivni projekti policije za osnovne škole
CIKLUS		3.
CILJ		Promoviranje sigurnosti i javnozdravstvene samosvijesti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socioemocionalnih vještina, podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju kako životne, školske i radne okoline, tako i društva u cjelini uz podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će: - aktivno mijenjati stavove i štetne životne navike - usvajati zdrave stilove života te podizati razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja - postizati više razine znanja i svijesti kod učenika o štetnosti (posljedice po zdravlje) i kažnjivosti svih vrsta ovisnosti - upoznati učenike s kazneno-pravnim odredbama, odgovornošću te specifičnostima vezanim uz adolescentsku dob i odrastanje te problematiku ovisnosti – upoznati rad policije i njen rad s učenicima
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Radionica (predavanje) za učenike
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda, razrednici, djelatnici MUP SMŽ
	NAČINI UČENJA	Metoda razgovora, metoda komuniciranja, demonstracija
	METODE POUČAVANJA	Frontalno (predavanje)
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Djelatnici MUP SMŽ
	MATERIJALNI	Tehnička i informatička podrška
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Suradnja razrednika i stručnog tima škole
	IZVAN ŠKOLE	/
MOGUĆE TEŠKOĆE		Učenici radi izostanaka s nastave nisu sudjelovali u planiranim aktivnostima. Organizacijske teškoće vezane uz provođenje planiranih aktivnosti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samoevaluacija učenika, evaluacija provedenih aktivnosti od strane učenika, individualni i grupni evaluacijski razgovori s učenicima, izvješća stručnog tima škole.
ODGOVORNE OSOBE		Stručni tim škole, djelatnici MUP SMŽ
OČEKIVANI REZULTATI		
OKVIRNI TROŠKOVNIK		-

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO – Tematske radionice Crvenog križa**
CIKLUS		1.,2.,3,
CILJ		Upoznati učenike s djelovanjem Crvenog križa
OBRAZLOŽENJE CILJA		Hrvatski Crveni križ posebnu pažnju posvećuje radu s mladima u skladu s tendencijom Međunarodnog pokreta koji posebni naglasak daje mladima kao budućnosti (HCK, 2018). Cilj je upoznati učenike s djelovanjem Crvenog križa i educirati ih na teme međunarodnog humanitarnog prava, prve pomoći, ljudskih i dječjih prava, prevencije trgovanja ljudima, dobrovoljnog darivanja krvi, zaštiti zdravlja, azil i migracije, pripreme za krizne situacije i ekologije.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će: - spoznati područje djelovanja Crvenog križa - razumjeti pojmove i načela međunarodnog humanitarnog prava, prve pomoći, ljudskih i dječjih prava, prevencije trgovanja ljudima, dobrovoljnog darivanja krvi, zaštite zdravlja, azila i migracije, pripreme za krizne situacije i ekologije
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	- radionice za djecu - učenike
	SUDIONICI	- učenici 1.-8. razreda, djelatnici i volonteri Gradskog društva Crvenog Križa Sisak
	NAČINI UČENJA	Metoda razgovora, metoda grupnog rada, metoda komuniciranja, demonstracija
	METODE POUČAVANJA	- frontalni - samostalni (individualni, u paru, u grupi)
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Djelatnici i volonteri Gradskog društva Crvenog Križa Sisak
	MATERIJALNI	Tehnička i informatička podrška
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Suradnja razrednika i stručnog tima škole
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s djelatnicima i volonterima Gradskog društva Crvenog Križa Sisak
MOGUĆE TEŠKOĆE		Učenici radi izostanaka s nastave nisu sudjelovali u planiranim aktivnostima. Organizacijske teškoće vezane uz provođenje planiranih aktivnosti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samoevaluacija učenika, evaluacija provedenih aktivnosti od strane učenika, individualni i grupni evaluacijski razgovori s učenicima, izvješća stručnog tima škole.
ODGOVORNE OSOBE		Stručni tim škole, djelatnici i volonteri Gradskog društva Crvenog Križa Sisak
OČEKIVANI REZULTATI		Senzibilizacija učenika na teme međunarodnog humanitarnog prava, prve pomoći, ljudskih i dječjih prava, prevencije trgovanja ljudima, dobrovoljnog darivanja krvi, zaštiti zdravlja, azil i migracije, pripreme za krizne situacije i ekologije.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		-

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO** SENZIBILIZIRANJE UČENIKA NA RIZIČNE SKUPINE U DRUŠTVU
CIKLUS		3.
CILJ		Cilj je senzibiliziranje učenika za djecu s teškoćama, osobe s invaliditetom, osobe sa zdravstvenim teškoćama i žrtve vršnjačkog nasilja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenike će se sudjelovanjem u radionicama i obilježavanjem prigodnih dana potaknuti na prihvaćanje i poštivanje djece s teškoćama, osoba s invaliditetom i osoba sa zdravstvenim teškoćama te primjerenim ponašanjem prema istima. Obilježavanjem prigodnih datuma i nošenjem određenog obilježja i boje se učenicima skreće pažnja na rizične skupine u društvu, potiče prihvatljivost i integracija učenika s teškoćama uključujući učenike s teškoćama u razvoju, učenike s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima i učenike s teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturnim i jezičnim čimbenicima. Na ovaj način se kod učenika razvijaju prihvatljivo socijalno ponašanje, empatija, suradnja i pomaganje. Obilježavanjem Dana ružičastih majica se učenicima osim za razvijanje empatije prema žrtvama vršnjačkog nasilja ukazuje na neprihvatljivost nasilja.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- poštivati i prihvaćati djecu s teškoćama, osobe s invaliditetom, osobe sa zdravstvenim teškoćama i žrtve vršnjačkog nasilja.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	-Radionice povodom obilježavanja Međunarodnog dana osoba s invaliditetom. -Nošenje ružičastih majica učenika i djelatnika škole povodom obilježavanja Dana ružičastih majica (dana borbe protiv vršnjačkog nasilja). -Nošenje rasparenih čarapa učenika škole povodom Dana rasparenih čarapa (Svjetskog dana Downovog sindroma). -Nošenje ljubičastog obilježja povodom Ljubičastog dana (Međunarodnog dana svjesnosti o epilepsiji). -Obilježavanje Svjetskog dana svjesnosti o autizmu puštanjem plavih balona. -Obilježavanje Nacionalnog dana osoba s cerebralnom paralizom izradom zelenih trakica i nošenjem istih.
	SUDIONICI	Učenici škole, učitelji i stručni suradnici škole
	NAČINI UČENJA	Metoda razgovora, metoda grupnog rada, metoda komuniciranja, demonstracija
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, pojašnjavanje, poučavanje, parafraziranje, grupna rasprava, interaktivne igre, improvizacija-obilježavanje
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učitelji i stručni suradnici škole
	MATERIJALNI	-
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Obilježavanjem prigodnih dana i provođenjem radionica učenici se senzibiliziraju za potrebe i mogućnosti djece s teškoćama i potiču na njihovo prihvaćanje. Učenicima se skreće pažnja na vrijednosti prihvaćanja, poštivanja i odgovornosti prema svim ljudima.
	IZVAN ŠKOLE	Učenici se senzibiliziraju za potrebe i mogućnosti osoba s invaliditetom i ostalih kategorija rizičnih skupina poput socijalno ugroženih skupina te se pripremaju za proaktivno sudjelovanje u društvu u zaštiti njihovih prava.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Učenici radi izostanaka s nastave nisu sudjelovali u planiranim aktivnostima.

	Organizacijske teškoće oko provođenja planiranih aktivnosti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	-Održana radionica za 5. I 6.razredne odjele povodom obilježavanja Međunarodnog dana osoba s invaliditetom. -Učenici i djelatnici škole su nosili ružičaste majice povodom obilježavanja Dana ružičastih majica. -Učenici i djelatnici škole su nosili rasparene čarape povodom Dana rasparenih čarapa. -Pušteni baloni povodom Svjetskog dana svjesnosti o autizmu. -Učenici i djelatnici škole su nosili zelene trakice povodom Dana osoba s cerebralnom paralizom.
ODGOVORNE OSOBE	Stručni tim škole
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici i učitelji škole su sudjelovali u planiranim aktivnostima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	-

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO – Mentalna higijena
CIKLUS		3.
CILJ		Cilj je osnaživanje učenika u riziku i učenika koji pokazuju probleme u ponašanju poučavanjem socijalnim vještinama upravljanja emocijama, rješavanja problema, komunikacijskim vještinama i poučavanjem različitih metoda i tehnika opuštanja, učenja i sažimanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici u riziku za razvoj problema u ponašanju, učenici koji pokazuju probleme u ponašanju su učenici koji nemaju u dovoljnoj mjeri razvijene navedene vještine te njihovim poučavanjem se utječe na rizične čimbenike poput razvijanja ovisnosti, ispadanja iz škole, problema sa zakonom i teškoćama u interpersonalnim odnosima.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će moći djelotvornije zadovoljavati vlastite potrebe, prepoznati posljedice izbora vlastitog ponašanja te svoje pozitivne osobine, doživjeti osjećaj važnosti, prepoznati značaj emocija i njihovog iskazivanja na primjeren način, naučiti tehnike kontrole emocija, primijeniti različite strategije rješavanja problemskih situacija te koristiti različite metode i tehnike učenja.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Radionica, predavanje
	SUDIONICI	Učenici, razrednici, roditelji
	NAČINI UČENJA	Metoda razgovora, metoda grupnog rada, metoda komuniciranja, metoda pismenih radova i ilustracija
	METODE POUČAVANJA	Individualni i grupni rad, igranje uloga, kreativno izražavanje, metode demonstracije, razgovor, rad na upitnicima za procjenu i samoprocjenu
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Stručni suradnici škole
	MATERIJALNI	-
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Jačanjem pozitivnog utjecaja škole i razvojem socijalnih vještina učenici se osjećaju prihvaćeno u školskom kontekstu te pokazuju otpornost prema razvoju rizičnih ponašanja poput nižih ocjena i bježanja s nastave.
	IZVAN ŠKOLE	Organiziranije slobodno vrijeme, veća uključenost roditelja u pozitivnom razvoju učenika.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Manjak motiviranosti učenika i roditelja za sudjelovanjem u planiranim aktivnostima.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		
ODGOVORNE OSOBE		Stručni tim škole
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici pokazuju veću motivaciju za nastavne sadržaje, imaju razvijenije socijalne vještine i dobivaju adekvatnu podršku u skladu s potrebama.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		640 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO – Senzorna integracija
CIKLUS		3.
CILJ		Cilj je poticanje senzorne integracije, samoregulacije, pažnje i koncentracije učenika kroz aktivnosti prilagođene njihovim individualnim senzornim potrebama te korištenje senzorne sobe kao prostora za razvoj i unapređivanje navedenih vještina.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici se svakodnevno susreću s različitim osjetilnim podražajima koji mogu utjecati na njihovu pažnju, raspoloženje, ponašanje i sposobnost sudjelovanja u nastavnom procesu. Omogućavanjem strukturiranih senzornih aktivnosti učenicima se pruža podrška u prepoznavanju i primjerenom reagiranju na vlastite senzorne potrebe te razvijanju strategija samoregulacije.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Učenici će moći prepoznati različite osjetilne podražaje i vlastite reakcije na njih, prepoznati vlastite potrebe za senzornom regulacijom, primijeniti jednostavne strategije smirivanja i samoregulacije, razvijati pažnju i koncentraciju te primjereno koristiti senzorne aktivnosti i opremu u senzornoj sobi.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Individualni i grupni rad, radionice, senzorne aktivnosti i vježbe u senzornoj sobi
	SUDIONICI	Učenici s TUR, stručni suradnici
	NAČINI UČENJA	Praktičan rad, metoda razgovora, demonstracija, individualni i grupni rad
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, praktične senzorne aktivnosti, individualizirani pristup, vođene aktivnosti, razgovor, igre i vježbe za razvoj pažnje i samoregulacije
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027 i 2027/2028.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Stručni suradnici škole, prema potrebi vanjski stručnjaci
	MATERIJALNI	Senzorna soba i pripadajuća senzorna oprema, didaktički materijali, vizualni i taktilni materijali.
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Korištenjem senzorne sobe učenicima se omogućuje sigurno i strukturirano okruženje za regulaciju osjetilnih podražaja, razvoj pažnje i koncentracije te usvajanje primjerenih strategija samoregulacije.
	IZVAN ŠKOLE	Učenici usvojene strategije mogu primjenjivati u svakodnevnim situacijama, kod kuće i u drugim okruženjima, čime se potiče njihova samostalnost i bolje funkcioniranje u različitim situacijama.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Različite individualne senzorne potrebe učenika, ograničena mogućnost istovremenog rada s većim brojem učenika te potreba za prilagodbom aktivnosti pojedincu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje reakcija i ponašanja učenika tijekom aktivnosti, bilježenje napretka, opažanje primjene strategija samoregulacije.

ODGOVORNE OSOBE	Stručni suradnici škole
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici bolje prepoznaju vlastite senzorne potrebe i reakcije, razvijaju sposobnosti samoregulacije, pažnje i koncentracije te primjenjuju primjerene strategije za nošenje s različitim osjetilnim podražajima. Senzorna soba koristi se kao podržavajući prostor za individualizirani rad s učenicima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	1,042.00 eura

5.6. Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**UMJETNIČKO,** PJEVAČKI ZBOROVI
CIKLUS		1. ciklus (2.- 4. razred) – **MALI ZBOR** 2. ciklus (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred) – **VELIKI ZBOR**
CILJ		Pjesmama različitog karaktera i ugođaja obilježiti blagdane i važne datume u školi i gradu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline, te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice. Zajedničkim radom učenici će razvijati pozitivne osobine ličnosti i javno nastupati. Pri tome ćemo surađivati s učenicima uključenima u ostale izvannastavne aktivnosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- Razvijati osjećaj za ritam i intonaciju. - Razvijati glazbeno pamćenje. - Proširivati opseg glasa. - Njegovati pjevačku tehniku. - Razvijati osjećaj za skupno jednoglasno muziciranje. - Doživjeti radost zajedničkog muziciranja. - Razvijati interes prema glazbi. - Razvijati potrebu za glazbenim doživljajem. - Razvijati glazbeni ukus. - Razvijati upornost i ustrajnost u postizanju zajedničkog cilja.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**Izvannastavna aktivnost**
	SUDIONICI	učenici 2. – 4. razreda i 5.- 8. razreda, učiteljica Ivanka Krnic u suradnji s voditeljicama ostalih izvannastavnih aktivnosti (recitatorske, dramske, plesne skupine...)
	NAČINI UČENJA	Učenici uče pjevati pjesme različitog karaktera i ugođaja, ovisno o prigodi koju će svojim nastupom obilježiti. Pri tome uče slušati sebe i druge, usklađuju glasove i način pjevanja, kako bi javni nastup bio što uspješniji. Uz pojedine pjesme izvodit će i pratnju na udaraljkama.
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, usmeno izlaganje, vođeni razgovor, vođeno otkrivanje; aktivno, suradničko i iskustveno učenje
	TRAJANJE IZVEDBE	redovite tjedne probe zborova tijekom cijele nastavne godine
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	učenici, učiteljica Glazbene kulture u suradnji s voditeljima izvannastavnih aktivnosti i ravnateljem (tijekom pripreme i organizacije javnih nastupa)
	MATERIJALNI	instrumentarij (pijanino, sintesajzer), udaraljke, pjesmarice (notni zapisi i tekstovi pjesama), CD-i/USB-i s pjesmama i instrumentalnim matricama, CD-player/laptop, fotokopirni papir, boja za fotokopirni stroj/printer, stalci za notne zapise, mikrofoni
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	- poticaj učenika od strane razrednika, ravnatelja i ostalih učitelja da se uključe u pjevački zbor - suradnja između učitelja tijekom priprema programa obilježavanja

		važnih datuma i blagdana - suradnja između učenika, uvažavanje truda svih sudionika programa - potpora ravnatelja - nabava novih pjesmarica i instrumentalnih matrica - nabava novih udaraljki - nabava mikrofona, stalaka za notne zapise, CD playera
	IZVAN ŠKOLE	- potpora roditelja (poticati djecu da se uključe u zbor i javno nastupaju) - potpora lokalne zajednice
MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće je da se učenici, zbog preopterećenosti izbornim programima, ostalim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, ne uključe u pjevački zbor.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- pisano praćenje učenika, rada na satovima zbornog pjevanja i izvješća o radu - razgovor o načinu rada na satovima, s ciljem što bolje i kvalitetnije interpretacije pjesama - razgovor o nastupima i reakcijama publike, kao poticaj za što bolji i kvalitetniji rad na području zbornog pjevanja - fotografiranje nastupa i objava na web stranicama škole
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Glazbene kulture Ivanka Krnic u suradnji s voditeljicama ostalih izvannastavnih aktivnosti (recitatorske, dramske, plesne skupine...)
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će osvijestiti svoj značaj i doprinos što boljem i kvalitetnijem radu zbora i njegovim javnim nastupima, doživjet će radost uspjeha temeljenog na zajedničkom upornom i ustrajnom radu, pjevanjem upoznati specifičnosti glazbenoga jezika, razviti glazbeni sluh i usavršiti tehniku pjevanja. Izvođenjem pratnje na udaraljkama uz pojedine pjesme, učenici će razviti osjećaj za ritam, kao i osjećaj za skupno muziciranje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		- nove pjesmarice (notni zapisi pjesama), CD-i s pjesmama i instrumentalnim matricama, fotokopirni papir, boja za fotokopirni stroj/printer, CD player - nove udaraljke, mikrofoni i stalci za notne zapise - stručno usavršavanje učitelja Glazbene kulture - oko 2000,00 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO- KREATIVNA GRUPA
CIKLUS		1.(1.-4. razredi)
CILJ		Razvijati interes učenika za kreativno izražavanje različitim tehnikama i materijalima; razvijati kreativnost, maštu, poduzetništvo, suradništvo, radne navike, motoriku, ljubav prema narodnoj i modernoj umjetnosti. Poticati kod učenika osjećaj za estetiku.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz različite aktivnosti poticati kod učenika kreativno stvaralaštvo.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Izvannastavna aktivnost- KREATIVNE RUKE
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica
	NAČINI UČENJA	oblikovanje različitih materijala
	METODE POUČAVANJA	Metoda promatranja, demonstracije, razgovora, praktičnih radova
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učiteljica, učenici
	MATERIJALNI	Likovno tehnička sredstva
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Izlaganje izrađenih predmeta i radova
	IZVAN ŠKOLE	Sudjelovanje na radionicama u organizaciji gradskog muzeja i gradske knjižnice
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izlaganje izrađenih predmeta i radova
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice razredne nastave Patricia Bakonji
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će kroz različite aktivnosti osvijestiti svoje sklonosti i potrebe prema kreativnom izražavanju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		80 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**UMJETNIČKO – izvanučionička nastava** **KINO, KAZALIŠTE, MUZEJ, KNJIŽNICA**
CIKLUS		1., 2. i 3.
CILJ		**Učenici posjećuju kino, kazalište, muzej, knjižnice, arhiv, galerije**
OBRAZLOŽENJE CILJA		Usmjeravati učenike na kulturno obrazovanje; gledajući predstave i kino projekcije i posjećujući izložbe učenici uče odrediti svoj stav prema kazališnoj, filmskoj i baštinskoj umjetnosti te time razvijaju govornu, glazbenu i medijsku kulturu.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Posjećivati kazališne predstave, kino projekcije i muzejske izložbe
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Organizirani odlasci u kino, kazalište, muzej, knjižnice, arhiv, galerije
	SUDIONICI	Učitelji razredne nastave, asistenti, učenici
	NAČINI UČENJA	Gledanje kazališnih predstava, kino- projekcija i muzejskih izložbi
	METODE POUČAVANJA	Učenici će obogaćivati svoju kulturnu svijest poštujući pri tome bonton i pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi.
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2026. /2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učitelji razredne nastave, asistenti, učenici
	MATERIJALNI	Ulaznice i eventualni troškovi prijevoza
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Školska dvorana ili hol škole
	IZVAN ŠKOLE	Kazališna kuća ili kino- dvorana te Muzej grada Siska, JV postrojba, Šumarija, Arhiv i ostale javne i kulturne ustanove grada Siska, kazališta, kina, muzeji, galerije i sve ostale javne i kulturne ustanove u Zagrebu.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost financiranja ulaznica ili prijevoza, nedostatak predstava ili izložbi za djecu,
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Opisno praćenje
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji razredne i predmetne nastave
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo nakon odgledane kazališne predstave ili kino projekcije, te muzejske izložbe , obogaćena kulturno – umjetnička svijest učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Ovisi o cijenama ulaznica ili troškovima prijevoza

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO – izvanučionička nastava KINO, KAZALIŠTE, MUZEJ, GALERIJE, KNJIŽNICE KONCERTNE DVORANE, DANI OTVORENIH VRATA, TEMATSKI FESTIVALI ILI SAJMOVI, OBLJETNICE
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
CILJ		Stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske, književne, glazbene i likovne kulture
OBRAZLOŽENJE CILJA		Stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske, likovne i glazbene kulture i književnosti; osvješćivanje važnosti znanja hrvatskoga jezika, poticanje istraživačke radoznalosti učenika, osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, razvijati kulturu slušanja; vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta - uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja
ISHODI UČENJA – učenici će:		Povezati izražajna sredstva različitih vrsta stvaralaštva, razlikovati elemente umjetnosti, odrediti vrijednost umjetničkog djela, obraniti stavove vezane za umjetnička djela - pripremiti usmena i pisana izlaganja o viđenim umjetničkim sadržajima i djelima
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Tijekom godine se organiziraju posjeti prema ponuđenim programima i interesu učenika. Učenici se za posjet opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima. Izbor sadržaja određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine, nakon što kazališta, kina i koncertne direkcije objave svoje godišnje programe. Tijekom godine moguće je organizirati i gostovanje nekog kazališta, glumca, glazbenika u školi u dogovoru s Učiteljskim vijećem.
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8- r. i učitelji, razrednici
	NAČINI UČENJA	Organizirani odlasci na događaje
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, usmeno izlaganje, promatranje, pisanje, predavanje, demonstracija
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./ 2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	**Učenici, učitelji, razrednici**
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza učenika do navedenih lokaliteta, ulaznice
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Projekcije ili izvedbe u predvorju škole
	IZVAN ŠKOLE	Kazališne kuće, kino ili koncertne dvorane, knjižnice, muzeji i ostale javne i kulturne ustanove, javni vanjski prostori grada Siska i Zagreba.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Financijski i organizacijski problemi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, učenici će napisati kritičke osvrte
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji, razrednici
OČEKIVANI REZULTATI		Proširiti znanje iz različitih vrsta umjetnosti - primijeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi - kritizirati i komentirati viđene umjetničke sadržaje - procijeniti umjetničke vrijednosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice i prijevoza po potrebi

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**UMJETNIČKO- KREATIVN0**
CIKLUS		1. (od 2.do 4.razreda)
CILJ		Razvijanje sposobnosti vještine javnog govorenja uz poštivanje vrednota govorenog jezika, usvajanje glumačke i lutkarske tehnike te glazbeno – plesne izvedbe
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će moći prikazati naučeno dramaturško znanje i sudjelovati na školskim priredbama, smotri Lidrano i u lokalnoj zajednici.
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima. ✓ Uvježbavati dramska i lutkarska djela uz učenje stihova napamet, čitanje i govorenje uz vrednote Hrvatskog jezika ✓ Intenzivno raditi na pojedinačnim predstavama.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**izvannastavna aktivnost- DRAMSKA SKUPINA**
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica
	NAČINI UČENJA	Čitanje, izrada lutaka, gluma, ples i pjevanje
	METODE POUČAVANJA	Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima. Uvježbavanje dramskih djela, učenje stihova napamet, čitanje i govorenje. Intenzivan rad na pojedinačnim predstavama prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici mogu odvojiti za stvaralački rad.
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici i učiteljica
	MATERIJALNI	**2000 eura kroz dvije školske godine (2026./2027, 2027./2028.)**
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Nastupi kroz priredbe
	IZVAN ŠKOLE	**Nastupi**
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak interesa, nedostatak vremena
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Bilješke, objave na mrežnim stranicama škole i lokalne zajednice
ODGOVORNE OSOBE		Željka Čondić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će kroz različite aktivnosti osvijestiti svoje sklonosti i potrebe prema dramskom izričaju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		2000 eura **kroz dvije školske godine (2026./2027, 2027./2028.)**

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**UMJETNIČKO- LIKOVNA GRUPA**
CIKLUS		2.(4. razredi)
CILJ		Poticati učenike na likovno stvaralaštvo; naučiti ih izrađivati i oblikovati različite uporabne predmete različitim likovnim tehnikama. Poticati kod učenika osjećaj za estetiku.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz različite aktivnosti poticati kod učenika likovno stvaralaštvo.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica
	NAČINI UČENJA	Crtanje, slikanje, oblikovanje različitih materijala
	METODE POUČAVANJA	Metoda promatranja, demonstracije, razgovora, praktičnih radova
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učiteljica, učenici
	MATERIJALNI	Likovno tehnička sredstva
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Izlaganje likovnih radova, prodaja ukrasa na Božićnom sajmu
	IZVAN ŠKOLE	Sudjelovanje na radionicama u organizaciji gradskog muzeja i gradske knjižnice
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izlaganje likovnih radova
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica razredne nastave Ksenija Božičević
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će kroz različite aktivnosti osvijestiti svoje sklonosti i potrebe prema likovno-umjetničkom izražavanju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		2000,00 €,(izvanučionička nastava Eko centar Vrata Zrinske gore, likovna radionica, ulaznice za galerije)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**UMJETNIČKO- LIKOVNA GRUPA- IZVANUČIONIČKA NASTAVA-EKO CENTAR VRATA ZRINSKE GORE (LIKOVNA RADIONICA)**
CIKLUS		2.(4. razredi)
CILJ		Poticati učenike na likovno stvaralaštvo; usavršavati likovne tehnike; poticati kod učenika osjećaj za estetiku, razvijati kreativno izražavanje, mašte i inovativnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz različite aktivnosti poticati kod učenika likovno stvaralaštvo i osjećaj povezanosti s okolišem.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Surađivati i komunicirati, razmjenjivati ideje u opuštajućoj okolini.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica
	NAČINI UČENJA	Promatranje, zapažanje, slikanje
	METODE POUČAVANJA	Metoda promatranja, demonstracije, razgovora, praktičnih radova
	TRAJANJE IZVEDBE	10.mjesec 2026. Ili 5.mjesec 2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učiteljica, učenici, organizator izvanučioničke n., voditelj radionice
	MATERIJALNI	Likovno tehnička sredstva, prijevoz
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Izlaganje likovnih radova
	IZVAN ŠKOLE	Sudjelovanje na likovnoj radionici
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostatak materijalnih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izlaganje likovnih radova
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica razredne nastave Ksenija Božičević
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će kroz različite aktivnosti osvijestiti svoje sklonosti i potrebe prema likovno-umjetničkom izražavanju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		1080,00 € (radionica i prijevoz)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**UMJETNIČKO**, POSJET KAZALIŠTU
CIKLUS		3. ciklus (**7. i 8. razred**)
CILJ		Pogledati i poslušati izvedbu **mjuzikla** na kazališnoj pozornici.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razviti zanimanje i estetsko iskustvo prateći kazališnu izvedbu mjuzikla. Upoznati i vrednovati umjetničko djelo. Razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju i radoznalost. Utjecati na glazbeni ukus učenika.
ISHODI UČENJA – učenici će:		- Objediniti novo iskustvo s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvima u umjetnosti i izvan nje. - Razlikovati posebne estetske vrijednosti, te prepoznavati i uspoređivati posebna obilježja i elemente izraza u umjetničkom djelu. - Izraziti svoje mišljenje o doživljenom umjetničkom ostvarenju. - Iskazati pozitivan odnos prema umjetnosti kao bitnomu dijelu kulture društva. - Povezati spoznaje stečene umjetničkim iskustvom s osobnim životnim iskustvom i znanjima iz drugih odgojno-obrazovnih područja. - Primijeniti kazališni bonton. - Razviti želju za odlaskom u kazalište.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**Posjet kazalištu** (Zagrebačko gradsko kazalište „Komedija“ ili Koncertna dvorana Vatroslava Lisinskog u Zagrebu)
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda i njihovi razrednici, učiteljica Ivanka Krnic
	NAČINI UČENJA	- Ukazati učenicima na što će tijekom posjeta kazalištu i same kazališne izvedbe obratiti pozornost. - Učenici će povezati ono o čemu se uči u nastavi glazbene kulture s kazališnom izvedbom uživo, izraziti i razmijeniti svoje dojmove, proširiti i utvrditi znanja o glazbeno-scenskim vrstama.
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, usmeno izlaganje, vođeni razgovor, vođeno otkrivanje; aktivno, suradničko i iskustveno učenje
	TRAJANJE IZVEDBE	jedna kazališna izvedba u trajanju oko 2 sata (termin ovisi o kazališnom programu i rasporedu predstava)
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	učenici 7. i 8. razreda i njihovi razrednici, učiteljica Glazbene kulture
	MATERIJALNI	materijali o mjuziklu (s interneta), autobus za prijevoz učenika
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	- poticaj učenika na odlazak u kazalište od strane razrednika, ravnatelja i ostalih učitelja - prikupljanje materijala s interneta o mjuziklu kojega će učenici gledati - suradnja između učiteljice Glazbene kulture i razrednika učenika 7. i 8. razreda tijekom organizacije posjeta kazalištu
	IZVAN ŠKOLE	- pratiti kazališni program i raspored predstava, te u skladu s tim dogovoriti termin posjeta kazalištu - dogovoriti prijevoz učenika - potpora roditelja (poticati djecu i omogućiti im odlazak u kazalište)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće je da se učenici težeg imovinskog stanja neće moći uključiti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- razgovor o učeničkim dojmovima, povezivanje s naučenim u nastavi Glazbene kulture

	- pisano izražavanje svoga mišljenja o umjetničkom ostvarenju koje su učenici doživjeli - uređivanje panoa s materijalima o mjuziklu (tekstovi, fotografije s interneta) - nagrađivanje ocjenom onih učenika koji pokažu najviše znanja i interesa
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Glazbene kulture Ivanka Krnic i razrednici učenika 7. i 8. razreda
OČEKIVANI REZULTATI	Senzibiliziranje učenika za kulturu i kulturna događanja. Učenici će usvojiti temeljne pretpostavke i mjerila za razvoj pozitivnog stava o glazbenoj umjetnosti.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	-oko 30,00 eura po učeniku, ovisno o cijeni ulaznice za određeni mjuzikl i cijeni autobusnog prijevoza

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**UMJETNIČKO- SAJAM CVIJEĆA**
CIKLUS		1., 2. i 3.
CILJ		Predstavljanje škole u lokalnoj zajednici putem kulturnih i javnih manifestacija
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poticati pozitivan odnos prema kulturnoj baštini i tradiciji
ISHODI UČENJA – učenici će:		Javno nastupati Surađivati s drugim učenicima Osobni razvoj identiteta, samopoštovanja i osjećaja za estetiku
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Izvannastavne aktivnosti, radionice
	SUDIONICI	Učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica
	NAČINI UČENJA	Oblikovanje po promatranju i zamišljanju
	METODE POUČAVANJA	Metode promatranja, demonstracije, tumačenje likovnih problema
	TRAJANJE IZVEDBE	5. mjesec 2027. godine
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učitelji, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	Papir, škare, otpadna ambalaža, razni oblikovni materijali, predmeti iz neposredne okoline
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Suradnja svih sudionika
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s roditeljima i Gradom Siskom
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak materijalnih sredstava, vremenske nepogode
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Foto dokumentacija na mrežnim stranicama škole i grada, javno nastupanje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Ksenija Božičević i Andreja Zebić
OČEKIVANI REZULTATI		Odgovorno ponašanje, razvoj samopouzdanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		80 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO- DAN OTVORENIH VRATA
CIKLUS		1., 2., 3.
CILJ		Raditi na vizualnom identitetu škole DANOM OTVORENIH VRATA
OBRAZLOŽENJE CILJA		- promocija škole u lokalnoj zajednici - upoznavanje zainteresiranih učenika osnovnih škola s područja grada i njihovih roditelja sa školom, planom i programom rada u školi, nastavnicima i sadašnjim učenicima
ISHODI UČENJA – učenici će:		-razvijati zajedništvo i timski rad u školi
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	-priredba i radionice za učenike i roditelje - izložba učeničkih radova u prostoru škole - prezentacija školskih projekata
	SUDIONICI	Svi učenici i učitelji
	NAČINI UČENJA	
	METODE POUČAVANJA	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, tumačenje likovnih problema Metode realizacije: građenje, variranje, kombiniranje i razlaganje Valorizirati vlastite i tuđe vizualne uratke debatom, samokritičkim pristupom, afirmativnim izražavanjem i konstruktivnom kritikom
	TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak,travanj 2027 godine
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	učitelji, učenici, stručna služba, roditelji, tehnička služba, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	- odnose se na tiskanje promotivnih materijala, nabavu materijala potrebnih za izvođenje radionica
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	podrška ravnatelja, suradnja svih sudionika ovog projekta
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom i gradom Siskom
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		evaluacijski listić za roditelje
ODGOVORNE OSOBE		učitelji svih razrednih odjela, ravnatelj, pedagoginja
OČEKIVANI REZULTATI		posjećenost zainteresiranih učenika i roditelja, broj prijavljenih učenika na upisima u 1.razred, evaluacijski razgovor sa sudionicima projekta, razgovor s roditeljima i učenicima
OKVIRNI TROŠKOVNIK		200 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**UMJETNIČKO – izvanučionička nastava** **FAŠNIK U GRADU**
CIKLUS		2. ciklus (5. i 6. razred)
CILJ		Predstavljanje škole u lokalnoj zajednici putem kulturnih i javnih manifestacija
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poticati pozitivan odnos prema kulturnoj baštini i tradiciji
ISHODI UČENJA – učenici će:		Javno nastupati Surađivati s drugim učenicima Osobni razvoj identiteta, samopoštovanja i osjećaja za estetiku
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Sat razrednika, radionice, roditeljski sastanci
	SUDIONICI	Učenici 5. i 6. r. , razrednici, roditelji, lokalna zajednica
	NAČINI UČENJA	Oblikovanje po promatranju i zamišljanju
	METODE POUČAVANJA	Predavanje, demonstracija, razgovor, promatranja, tumačenje likovnih problema
	TRAJANJE IZVEDBE	Veljača 2027. . godine
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	**Učenici 5. i 6. r. , razrednici, roditelji**
	MATERIJALNI	Papir, škare, otpadna ambalaža, razni oblikovni materijali, predmeti iz neposredne okoline
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s roditeljima i Gradom Siskom
MOGUĆE TEŠKOĆE		Organizacijski problemi, vremenske nepogode
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Foto dokumentacija na mrežnim stranicama škole i grada, javno nastupanje
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici 5. i 6. r.
OČEKIVANI REZULTATI		Odgovorno ponašanje, razvoj samopouzdanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**UMJETNIČKO – Valentinovo u školi**
CIKLUS		3.(5.-8. razred)
CILJ		Razvijati kulturu međusobnog poštovanja, uvažavanja i tolerancije, poticati njegovanje prijateljstva, solidarnosti i lijepih međuljudskih odnosa, razvijati kreativnost i stvaralačko izražavanje učenika; upoznati učenike sa simbolima i običajima vezanim uz Valentinovo
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenicima pružiti mogućnost da kroz različite kreativne, kulturne i društvene aktivnosti razvijaju pozitivne odnose s vršnjacima;
ISHODI UČENJA – učenici će:		Prepoznati važnost prijateljstva, ljubavi, poštovanja i međusobnog uvažavanja; primjereno izražavati osjećaje i pozitivne poruke; sudjelovati u zajedničkim aktivnostima i surađivati s drugim učenicima; kreativno se izražavati kroz likovne, literarne i glazbene sadržaje
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Izrada Valentinovske pošte - učenici ostavljaju pozitivne poruke i čestitke; izrada srca, čestitki, plakata i ukrasa; literarni natječaj "Najljepša poruka prijateljstva"; pisanje pjesama i kratkih priča na temu ljubavi i prijateljstva; izložba učeničkih radova; kviz o Valentinovu; Dan ljubaznosti - učenici tijekom dana čine dobra djela; uređenje škole; prigodna priredba / program
	SUDIONICI	Učenici 5. -8.r. , učitelji
	NAČINI UČENJA	Individualni rad, rad u paru, skupinama, istraživanje, kreativno stvaranje
	METODE POUČAVANJA	Predavanje, demonstracija, razgovor, promatranje
	TRAJANJE IZVEDBE	Veljača 2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	**Učenici 5.-8. r. , učitelji**
	MATERIJALNI	Likovni materijali i oprema, digitalni alati za izradu plakata i prezentacija, glazbeni materijali, knjige, časopisi i drugi izvori
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
	IZVAN ŠKOLE	Suradnja s roditeljima, lokalnom knjižnicom, udrugama i humanitarnim organizacijama, drugim školama
MOGUĆE TEŠKOĆE		Organizacijski problemi, manjak vremena, nedostatak materijala, slabija uključenost učenika, mogućnost neprimjerenih poruka i zadirkivanja, različiti stavovi i osjećaji učenika prema obilježavanju Valentinova
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Foto dokumentacija na mrežnim stranicama škole i grada, javno nastupanje ,promatranje suradnje i komunikacije učenika, analiza učeničkih radova, razgovor i refleksija nakon aktivnosti
ODGOVORNE OSOBE		Učenici, učitelji
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijanje pozitivnog odnosa prema prijateljstvu i međusobnom uvažavanju, suradnja i osjećaj pripadnosti , razvoj empatije, tolerancije i kulture komunikacije,
OKVIRNI TROŠKOVNIK		100 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**UMJETNIČKO – DAN OTVORENIH VRATA**
CIKLUS		1.(1., 2., 3., 4., r.)
CILJ		**DAN OTVORENIH VRATA U PODRUČNOJ ŠKOLI NOVO PRAČNO**
OBRAZLOŽENJE CILJA		Predstaviti područnu školu lokalnoj zajednici, upoznati buduće učenike i njihove roditelje sa školom i učiteljima.
ISHODI UČENJA – učenici će:		➢ upoznati djelatnike škole ➢ prisustvovati priredbi posvećenoj budućim učenicima ➢ upoznati prostor škole i školskog dvorišta ➢ upoznati se s načinima rada u školi ➢ sudjelovati u likovnim i sportskim radionicama
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Priredba i radionice za buduće učenike i njihove roditelje, izložba učeničkih radova u područnoj školi.
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 4. razreda i
	NAČINI UČENJA	/
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, pjevanje, ples, rad u skupini, demonstracija, stvaralački rad, igre
	TRAJANJE IZVEDBE	Listopad , prosinac 2025., travanj 2026.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici od 1. do 4. razreda PRO Novo Pračno, učiteljica
	MATERIJALNI	Fotoaparat, sportski rekviziti, papiri u boji, pastele, škare, ljepilo
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Suradnja svih sudionika, podrška ravnatelja
	IZVAN ŠKOLE	Podrška roditelja učenika od 1. do 4. razreda
MOGUĆE TEŠKOĆE		Dolazak manjeg broja posjetitelja, nemotiviranost
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografiranje i objavljivanje na web stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Patricia Bakonji
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će spoznati načine rada u našoj školi, upoznati djelatnike škole, prostor škole, mogućnosti u radu i učenju, posjećenost zainteresiranih učenika i roditelja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		/

5.7. Tjelesno i zdravstveno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Tjelesno zdravstveno područje** **ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO**
CIKLUS		1., 2., 3. i 4. (1. - 8. razred)
CILJ		Učenje zdravom stilu života i razvijanje zdravstveno higijenskih navika
OBRAZLOŽENJE CILJA		Usvajanje zdravih stilova života i stvaranje zdravstveno-higijenskih navika, promoviranje sporta kao zdrave navike života, razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, usavršavanje motoričkih znanja iz ovog područja, stjecanje primjerene razine motoričkih postignuća, utjecati na razvoj mišićne mase, poboljšanje kardio-respiratornog sustava, povećanje radne sposobnosti, razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline, razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja, suradnja s ostalim učenicima i učiteljima, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Uključiti učenike u školsko sportsko društvo i razvijati interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima. Usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja. Razvijati i njegovati higijenske navike. Promicati opće ljudske vrijednosti. Omogućivati osobnu afirmaciju učenika. Osposobiti učenike za timski rad. Zadovoljiti potrebe za kretanjem. Sve to provoditi kroz natjecanja iz badmintona, stolnog tenisa, odbojke rukometa, futsala, atletike, gimnastike, plivanja, krosa, šaha u muškoj i ženskoj konkurenciji. Vođenje učenika na Sportske igre mladih i ostale sportske manifestacije. Provoditi ostale programe Školskog sportskog saveza.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Sportski klub
	SUDIONICI	učenici 1. – 8. razreda, učiteljica Kristina Majstorović
	NAČINI UČENJA	učenici redovitim treningom stječu znanja i vještine za natjecanja
	METODE POUČAVANJA	usmeno izlaganje, demonstracije
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2026./ 2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 1. – 8. razreda, učiteljica Kristina Majstorović
	MATERIJALNI	Dvorana, vanjska igrališta, učiona, lopte, reketi, mreže, dresovi
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Dvorana za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu
	IZVAN ŠKOLE	Igrališta, bazen
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedovoljan broj sportskih rekvizita
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kontinuirano organizirana natjecanja od međurazrednih, gradskih, županijskih pa sve do državne razine
ODGOVORNE OSOBE		ravnatelj, učiteljica Kristina Majstorović
OČEKIVANI REZULTATI		Postizanje što boljih sportskih rezultata na natjecanjima i uključenost što većeg broja učenika.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Tjelesno zdravstveno područje** **Izvannastavna aktivnost Sportska igraonica**
CIKLUS		II., III. I IV. (5.- 8. razred)
CILJ		Poticati učenike za bavljenje različitim sportskim aktivnostima prema njihovim individualnim sklonostima i afinitetima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poticati učenike za bavljenje različitim sportskim aktivnostima prema njihovim individualnim sklonostima i afinitetima. • košarka (dječaci i djevojčice) • rukomet (dječaci i djevojčice) • futsal (dječaci i djevojčice) • odbojka (dječaci i djevojčice) • stolni tenis (dječaci i djevojčice) • atletika – kros (dječaci i djevojčice) • gimnastika (djevojčice i dječaci) • nogomet (dječaci i djevojčice) • šah (dječaci i djevojčice) • badminton (dječaci i djevojčice) • hrvanje (dječaci i djevojčice) • atletika (dječaci i djevojčice) • kros (dječaci i djevojčice) Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima koji pokazuju interes za bavljenje sportom, i stjecanjem različitih specifičnih sposobnosti i znanja, a služi kao priprema za natjecanje.
ISHODI UČENJA – učenici će:		• Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih • Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam • Usvojiti temeljna kineziološka znanja • Prepoznati i primijeniti opremu i sredstva • Osvijestiti osobne prednosti i nedostatke te njihov utjecaj na samopoštovanje • Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 5. -8. razreda, učiteljica Kristina Majstorović
	NAČINI UČENJA	Učenici redovitim treningom i natjecanjem stječu znanja i vještine
	METODE POUČAVANJA	Sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	TRAJANJE IZVEDBE	70 sati
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 5. - 8. razreda, učiteljica Kristina Majstorović
	MATERIJALNI	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	podrška ravnatelja i kolega, suradnja učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima prilikom odlaska na natjecanja, pristupačnost dvorane, suradnja s Školskim sportskim društvima

MOGUĆE TEŠKOĆE	Potreba za većim unutrašnjim terenom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	web stranica škole, fotografije
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture Kristina Majstorović
OČEKIVANI REZULTATI	što veći broj učenika uključenih u izvannastavnu aktivnost, zadovoljstvo učenika naučenim i viđenim, što bolji plasman na školskim sportskim natjecanjima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	150 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Tjelesno zdravstveno područje** **Izvannastavna aktivnost Mali olimpijci**
CIKLUS		1. I 2. (1.- 4. razred)
CILJ		Razvoj motoričkih sposobnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja, promovirati sport kao zdrave navike života, usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, stjecati primjerene razine motoričkih postignuća, surađivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti, razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline i utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		Zadovoljiti potrebu za kretanjem, razvijati i njegovati higijenske navike, usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja, promicati opće ljudske vrijednosti i osposobiti učenike za timski rad.
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 1. -4. razreda, učiteljica Kristina Majstorović
	NAČINI UČENJA	Učenici redovitim treningom i natjecanjem stječu znanja i vještine
	METODE POUČAVANJA	Sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	TRAJANJE IZVEDBE	70 sati
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 1. - 4. razreda, učiteljica Kristina Majstorović
	MATERIJALNI	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	podrška ravnatelja i kolega, suradnja učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima prilikom odlaska na natjecanja, pristupačnost dvorane, suradnja s Školskim sportskim društvima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Potreba za većim unutrašnjim terenom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		web stranica škole, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture Kristina Majstorović
OČEKIVANI REZULTATI		što veći broj učenika uključenih u izvannastavnu aktivnost, zadovoljstvo učenika naučenim i viđenim, poboljšanje kvalitete života.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		150 eura

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**TJELESNO- ZDRAVSTVENO**
CIKLUS		2.(4.razredi)
CILJ		Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu, stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te poticanje tjelesne i intelektualne sposobnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		naučiti učenike da usvajaju znanja stječu pozitivne vještine i navike i da razvijaju zdrav način življenja ,njegovati pomaganje i poštovanje u međusobnim odnosima
ISHODI UČENJA – učenici će:		✓ razvijati suradničko ponašanje radi osposobljavanja za timski rad ✓ utjecati na razvoj općih motoričkih sposobnosti ✓ iskazati osjećaj odgovornosti i samostalnosti kroz sve dnevne aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	**Ljetovanje u Zaostrogu**
	SUDIONICI	Učenici 4.a i 4.b razreda, učiteljice K.Božičević i I. Ciglar, treneri i animatori ŠRC-a
	NAČINI UČENJA	naučiti pravila igre, naučiti poštivati dogovor, naučiti odgovorno i samostalno brinuti o sebi i svojim stvarima, naučiti kako ispravno provoditi jutarnje tjelesno vježbanje, osvijestiti kod učenika koje su njihove dužnosti i odgovornosti u skupini
	METODE POUČAVANJA	naučiti kako ispravno provoditi jutarnje
	TRAJANJE IZVEDBE	Lipanj/srpanj 2027.
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici 4.a i 4.b razreda, učiteljice K.Božičević i I. Ciglarć, treneri i animatori ŠRC-a
	MATERIJALNI	Sportski rekviziti
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	-
	IZVAN ŠKOLE	Sportska natjecanja u ljetovalištu u Zaostogu
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Natjecanja, opisno
ODGOVORNE OSOBE		Ksenija Božičević i Irena CIglar
OČEKIVANI REZULTATI		Sudjelovanje u natjecateljskim igrama, razvoj vještina
OKVIRNI TROŠKOVNIK		-

KURIKULUMSKO PODRUČJE		**Tjelesno i zdravstveno područje**
CIKLUS		3.
CILJ		Kontinuiranom edukacijom osposobiti učenike 7. i 8. razreda za pružanje prve pomoći u svim situacijama ozljeda i naglo nastupajućih bolesti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pravodobna i na pravilan način pružena prva pomoć smanjuje trajanje liječenja, sprječava ili ublažava invalidnost, a nerijetko spašava život. S ciljem širenja znanja i popularizacije prve pomoći, HCK svake godine organizira natjecanje pomlatka i mladeži HCK. U okviru pripreme za natjecanja, učenici ovladavaju znanjem i vještinama pružanja prve pomoći.
ISHODI UČENJA – učenici će:		– upotrebljavati sposobnosti, vještine i znanja pružanja prve pomoći – predvidjeti potencijalne opasnosti – primjenjivati humane vrednote i solidarnost u svakodnevnom kontaktu s drugim ljudima
NAČIN REALIZACIJE	**OBLIK**	– radionice za učenike 7. i 8. razreda u organizaciji škole – vježbe i pripreme za natjecanje u školi – pripremne vježbe u organizaciji GCK – demonstracija znanja i vještina na natjecanjima
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda, stručni tim škole, djelatnici Gradskog Crvenog križa Sisak
	NAČINI UČENJA	– frontalni – samostalni (individualni, u paru, u grupi)
	METODE POUČAVANJA	Metoda praktičnih radova, metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	**LJUDSKI**	Učenici, stručne suradnice škole, djelatnici i volonteri Gradskog Crvenog križa
	MATERIJALNI	troškovi radnog materijala
MOGUĆNOSTI	**UNUTAR ŠKOLE**	Kabinet stručnih suradnica, sportska dvorana
	IZVAN ŠKOLE	Prostorije Gradskog Crvenog križa
MOGUĆE TEŠKOĆE		Učenici radi izostanaka s nastave nisu sudjelovali u planiranim aktivnostima. Organizacijske teškoće vezane uz provođenje planiranih aktivnosti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samoevaluacija učenika, ostvareni rezultati na natjecanju pomlatka Crvenog križa
ODGOVORNE OSOBE		Stručne suradnice
OČEKIVANI REZULTATI		Razvoj suradničkog učenja i ostvarivanje uspjeha u timu. Razmjena znanja i iskustava. Razvoj pozitivnog natjecateljskog duha i ostvarivanje što boljeg rezultata na natjecanjima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		-

5.8. Popis odabranih udžbenika

Odabir za: Osnovna škola Ivana Kukuljevića Sisak / Osnovna škola - redovni program / 1. razred osnovne škole

Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva

PČELICA 1, POČETNICA 1. DIO : početnica hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole, 1. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	udžbenik	1.	ŠK
PČELICA 1, POČETNICA 2. DIO : početnica hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole, 2. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	udžbenik	1.	ŠK
Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 1. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radna bilježnica	1.	ŠK
Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 2. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	radna bilježnica	1.	ŠK
NEW BUILDING BLOCKS 1 : udžbenik engleskog jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer	udžbenik	1.	PROFIL KLETT
New Building Blocks 1, radna bilježnica iz engleskoga jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domijan, Ankica Knezović, Danka Singer	radna bilježnica	1.	PROFIL KLETT
MOJ SRETNI BROJ 1 : udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima	1.	ŠK
Moj sretni broj 1, radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	radna bilježnica	1.	ŠK
Moj sretni broj 1, zbirka zadatka za matematiku u prvom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	zbirka zadataka	1.	ŠK
ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 1 : udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan	udžbenik	1.	ŠK

Istražujemo naš svijet 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan	radna bilježnica	1.	ŠK
U Božjoj ljubavi:	Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac	udžbenik	1.	GK
U Božjoj ljubavi, radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda osnovne škole	Ana Volf i Tihana Petković	radna bilježnica	1.	GK
Udžbenik Islamskog vjeronauka za 1. razred osnovne škole	Emina Mešić, Alem Crnkić	udžbenik	1.	MIZ
E-SVIJET 1 : radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Nikolina Bubica, Ivana Ružić, Nikola Mihočka	udžbenik	1.	ŠK
E-SVIJET 1 radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Marijana Šundov	Radna bilježnica	1.	ŠK

Odabir za: OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK / Osnovna škola - redovni program / 2. razred osnovne škole

Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva

TRAG U PRIČI 2: radni udžbenik hrvatskoga jezika za 2. razred osnovne škole, 1. dio i 2. dio	Vesna Budinski, Martina Kolar Billege, Gordana Ivančić, Vlatka Mijić, Nevenka Puh Malogorski	Radni udžbenik	2.	PROFIL KLETT
NEW BUILDING BLOCKS 2: udžbenik engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer	udžbenik	2.	PROFIL KLETT
NEW BUILDING BLOCKS 2, radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer	radna bilježnica	2.	PROFIL KLETT
SUPER MATEMATIKA ZA PRAVE TRAGAČE 2: radni udžbenik za 2. razred osnovne škole, 1. dio i 2. dio	Marijana Martić, Gordana Ivančić, Anita Čupić, Marina Brničević Stanić, Jasminka Martinić Cezar	Radni udžbenik	2.	PROFIL KLETT
POGLED U SVIJET 2, TRAGOM PRIRODE I DRUŠTVA: radni udžbenik za 2. razred osnovne škole, 1. dio i 2. dio	Nataša Svoboda Arnautov, Sanja Škreblin, Sanja Basta, Maja Jelić Kolar	udžbenik	2.	PROFIL KLETT
UDŽBENIK ISLAMSKOG VJERONAUKA ZA 2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE	Emina Mešić	udžbenik	2.	MIZ
U PRIJATELJSTVU S BOGOM: udžbenik za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole	Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac	udžbenik	2.	GK
U prijateljstvu s Bogom, radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole	Ana Volf i Tihana Petković	radna bilježnica	2.	GK
E-SVIJET 2: radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka	udžbenik	2.	ŠK
E-SVIJET 2, radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Marijana Šundov, Ana Budojević	Radna bilježnica	2.	ŠK

Odabir za: OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK / Osnovna škola - redovni program / 3. razred osnovne škole

Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva

ZLATNA VRATA 3 : integrirani radni udžbenik hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajem u trećem razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	udžbenik	3.	ŠK
Zlatna vrata 3, radna bilježnica za hrvatski jezik u trećem razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radna bilježnica	3.	ŠK
NEW BUILDING BLOCKS 3 : udžbenik engleskoga jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Ankica Knezović	udžbenik	3.	PROFIL
New building blocks 3, radna bilježnica iz engleskoga jezika za treći razrede osnovne škole, treća godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Ankica Knezović	radna bilježnica	3.	PROFIL
MOJ SRETNI BROJ 3 : udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić	udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima	3.	ŠK
Moj sretni broj 3, radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica	3.	ŠK
Moj sretni broj 3, zbirka zadataka za matematiku u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zbirka zadataka	3.	ŠK
ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3 : udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	udžbenik	3.	ŠK
Istražujemo naš svijet 3, radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	radna bilježnica	3.	ŠK
Razigrani zvuci 3, udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci	udžbenik	3.	ŠK
U LJUBAVI I POMIRENJU : udžbenik za katolički vjeronauk trećega razreda osnovne škole	Ante Pavlović, Ivica Pažin, Mirjana Džambo Šporec	udžbenik	3.	KS
Udžbenik Islamskog vjeronauka za 3. razred osnovne škole	Melisa Arslani, Haris Opardija	udžbenik	3.	MIZ
E-SVIJET 3 : radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka	udžbenik	3.	ŠK
E-SVIJET 3 radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Marijana Šundov, Ana Budojević	radna bilježnica	3.	ŠK

Odabir za: OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK / Osnovna škola - redovni program / 4. razred osnovne škole

Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva

ZLATNA VRATA 4 : udžbenik hrvatskog jezika u 4. razredu osnovne škole : čitanka s pravopisom i gramatikom	Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	udžbenik	4.	ŠK
ZLATNA VRATA 4 : radna bilježnica hrvatskog jezika u 4. razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	radna bilježnica	4.	ŠK
NEW BUILDING BLOCKS 4 : radni udžbenik engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, četvrta godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Paula Vranković	udžbenik	4.	PROFIL
NEW BUILDING BLOCKS 4 : radna bilježnica iz engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, IV. godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Paula Vranković	radna bilježnica	4.	PROFIL
LERNEN, SINGEN, SPIELEN 1 : udžbenik iz njemačkoga jezika za četvrti razred osnovne škole (prva godina učenja)	Gordana Matolek Veselić, Željka Hutinski, Vlada Jagatić	udžbenik	4.	Alfa
Lernen singen spielen 1, radna bilježnica iz njemačkoga jezika za četvrti razred osnovne škole (prva godina učenja)	Gordana Matolek Veselić, Željka Hutinski, Vlada Jagatić	radna bilježnica	4.	Alfa
MOJ SRETNI BROJ 4 : udžbenik matematike s višemedijskim nastavnim materijalima u četvrtom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić	udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima	4.	ŠK
MOJ SRETNI BROJ 4 : radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić	radna bilježnica	4.	ŠK
ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4 : udžbenik prirode i društva u četvrtom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić	udžbenik	4.	ŠK
Istražujemo naš svijet 4, radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić	radna bilježnica	4.	ŠK
ALLEGRO 4 : udžbenik glazbene kulture u četvrtom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Natalija Banov, Davor Brđanović, Sandra Frančišković, Sandra Ivančić, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar	udžbenik	4.	ŠK
Darovi vjere i zajedništva : udžbenik za katolički vjeronauk četvrtoga razreda osnovne škole	Ivica Pažin i Ante Pavlović	udžbenik	4.	KS
Darovi vjere i zajedništva : radna bilježnica za katolički vjeronauk četvrtoga razreda osnovne škole	Ivica Pažin, Ante Pavlović	radna bilježnica	4.	KS

Udžbenik islamskog vjeronauka za 4. razred osnovne škole	Husret Hasanović	udžbenik	4.	Mešihat Islamske zajednice
E-SVIJET 4 : radni udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u četvrtom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić	udžbenik	4.	ŠK
E-SVIJET 4 radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić;	radna bilježnica	4.	ŠK

Odabir za: OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK / Osnovna škola - redovni program / 5. razred osnovne škole

Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva

PETICA : čitanka za peti razred osnovne škole i Hrvatski za 5 udžbenik hrvatskoga jezika za peti razred osnovne škole	Diana Greblički-Miculinić, Dijana Grbaš Jakšić, Krunoslav Matošević, Ela Družijanić-Hajdarević, Zrinka Romić	Čitanka i udžbenik	5.	Profil Klett
Hrvatski za 5, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za 5. razred osnovne škole	Diana Greblički-Miculinić, Dijana Grbaš Jakšić, Krunoslav Matošević, Ela Družijanić-Hajdarević, Zrinka Romić	radna bilježnica	5.	Profil Klett
HELLO, WORLD! : udžbenik engleskog jezika za peti razred osnovne škole, peta godina učenja	Ivana Kirin, Marinko Uremović	udžbenik	5.	Profil Klett
Hello, World! 5, radna bilježnica iz engleskoga jezika za peti razred osnovne škole, peta godina učenja	Ivana Kirin, Marinko Uremović	radna bilježnica	5.	Profil Klett
MAXIMAL 2 : udžbenik njemačkoga jezika za peti razred osnovne škole, druga godina učenja	Giorgio Motta, Elzbieta Krulak-Kempisty, Claudia Brass, Dagmar Glück, Mirjana Klobučar	udžbenik	5.	Profil Klett
Maximal 2, radna bilježnica njemačkog jezika za 5. razred osnovne škole, druga godina učenja	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	radna bilježnica	5.	Profil Klett
MATEMATIKA 5 : udžbenik matematike za peti razred osnovne škole, 1. i 2. svezak	Z. Šikić, V. Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković	udžbenik sa zbirkom zadataka i višemedijskim nastavnim materijalima	5.	Profil Klett
PRIRODA 5 : udžbenik iz prirode za 5. razred osnovne škole	Biljana Agić, Tamara Banović, Ana Lopac Groš	udžbenik	5.	Profil Klett
PRIRODA 5, radna bilježnica iz prirode za 5. razred osnovne škole	Biljana Agić, Tamara Banović, Ana Lopac Groš	radna bilježnica	5.	Profil Klett
GEA 1 : udžbenik geografije s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	udžbenik geografije s dodatnim digitalnim sadržajima	5.	ŠK
Gea 1, radna bilježnica za geografiju u petom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	radna bilježnica	5.	ŠK
GEOGRAFSKI ATLAS ZA OSNOVNU ŠKOLU	Vera Muller, Snježana Haiman, Dragica Husanović-Pejnović	geografski atlas	5.-8.	ŠK-HŠK
Povijest 5, udžbenik povijesti za peti razred osnovne škole	Ante Birin, Eva Katarina Glazer, Tomislav Šarlija, Abelina Finek, Darko Finek	udžbenik	5.	Alfa
Povijest 5, radna bilježnica iz povijesti za peti razred osnovne škole	Ante Birin, Eva Katarina Glazer, Tomislav Šarlija, Abelina Finek, Darko Finek	radna bilježnica	5.	Alfa
ALLEGRO 5 U GLAZBENOM SVIJETU : udžbenik glazbene kulture s	Natalija Banov, Vlasta Dvořak, Sandra Frančišković, Sandra Ivančić, Margita	udžbenik	5.	ŠK

dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole	Jeličić Špoljar, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar			
MOJE BOJE 5 : udžbenik likovne kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole	Miroslav Huzjak	udžbenik	5.	ŠK
TK 5 : udžbenik tehničke kulture za 5. razred osnovne škole	Marijan Vinković, Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Tijana Martić, Ružica Gulam, Damir Ereš, Fany Bilić	udžbenik	5.	Profil Klett
TK5, radni materijali za vođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za peti razred osnovne škole	FanY Bilić, Damir Ereš, Ružica Gulam , Ana Majić, Tijana Martić, Darko Suman, Mato Šimunović, Leon Zakanji, Tamara Valčić, Marijan Vinković	radni materijal	5.	Profil Klett
#MOJPORTAL5 : udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	udžbenik	5.	ŠK
Moj portal 5, radna bilježnica za informatiku u petom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	radna bilježnica	5.	ŠK
UČITELJU, GDJE STANUJEŠ? : udžbenik za katolički vjeronauk petoga razreda osnovne škole	Mirjana Novak, Barbara Sipina	udžbenik	5.	KS
Udžbenik Islamskog vjeronauka za 5. razred osnovne škole	Lamija Alili, Almedina Mujkanović	udžbenik	5.	MIZ

Odabir za: OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK / Osnovna škola - redovni program / 6. razred osnovne škole

Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva

HRVATSKI ZA 6 / ŠESTICA : udžbenik iz hrvatskoga jezika za šesti razred osnovne škole	Ela Družijanić-Hajdarević, Diana Gredički-Miculinić, Zrinka Romić, Nataša Jurić-Stanković	udžbenik	6.	Profil Klett
ŠESTICA : čitanka iz hrvatskoga jezika za šesti razred osnovne škole	Diana Gredički-Miculinić, Krunoslav Matošević, Lidija Sykora-Nagy, Dejana Tavas	čitanka	6.	Profil Klett
Hrvatski za 6, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za šesti razred osnovne škole	Ela Družijanić-Hajdarević, Nataša Juriš Stanković, Gordana Lovrenčić-Rojc, Valentina Lugomer, Lidija Sykora-Nagy, Zrinka Romić	radna bilježnica	6.	Profil Klett
HELLO, WORLD! : udžbenik engleskog jezika za šesti razred osnovne škole, peta godina učenja	Ivana Kirin, Marinko Uremović	udžbenik	6.	Profil Klett
Hello, World! 6, radna bilježnica iz engleskoga jezika za šesti razred osnovne škole, šesta godina učenja	Ivana Kirin, Marinko Uremović	radna bilježnica	6.	Profil Klett
MAXIMAL 3 : udžbenik njemačkoga jezika za šesti razred osnovne škole, treća godina učenja	Giorgio Motta, Elzbieta Krulak-Kempisty, Claudia Brass, Dagmar Glück, Mirjana Klobučar	udžbenik	6.	Profil Klett
Maximal 3, radna bilježnica njemačkoga jezika za šesti razred osnovne škole	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	radna bilježnica	6.	Profil Klett
MATEMATIKA 6 : udžbenik matematike za šesti razred osnovne škole, 1. svezak	Z. Šikić, V. Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković	udžbenik	6.	Profil Klett
MATEMATIKA 6 : udžbenik matematike za šesti razred osnovne škole, 2. svezak	Z. Šikić, V. Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković	udžbenik	6.	Profil Klett
PRIRODA 6 : udžbenik prirode s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić	udžbenik	6.	ŠK
Priroda 6, radna bilježnica za prirodu u šestome razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijan Gudić	radna bilježnica	6.	ŠK
GEA 2 : udžbenik geografije s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj	udžbenik	6.	ŠK
Gea 2, radna bilježnica za geografiju u šestom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj	radna bilježnica	6.	ŠK

POVIJEST 6 : udžbenik iz povijesti za šesti razred osnovne škole	Ante Birin, Tomislav Šarlija, Danijela Deković	udžbenik	6.	ALFA
Povijest 6, radna bilježnica iz povijesti za šesti razred osnovne škole	Ante Birin, Danijela Deković, Tomislav Šarlija	radna bilježnica	6.	ALFA
ALLEGRO 6 : udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	Natalija Banov, Davor Brđanović, Sandra Frančišković, Sandra Ivančić, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar	udžbenik	6.	ŠK
OPAŽAM, OBLIKUJEM 6 : udžbenik iz likovne kulture za 6. razred osnovne škole	Martina Kosec, Romana Nikolić, Petra Ružić	udžbenik	6.	Profil Klett
TK 6 : udžbenik tehničke kulture za 6. razred osnovne škole	Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Tome Kovačević, Ana Majić, Damir Ereš, Ivo Tkalec, Dragan Vlajinić	udžbenik	6.	Profil Klett
TK 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole	Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Dragan Vlajinić, Tome Kovačević, Ana Majić, Damir Ereš, Ivo Tkalec	radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole	6.	Profil Klett
MOJ PORTAL 6 : udžbenik informatike s višemedijskim nastavnim materijalima u šestom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fredi Glavan, Stanko Leko, Mario Stančić, Branko Vejnović	udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima	6.	ŠK
MOJ PORTAL 6 : radna bilježnica za informatiku u šestom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fredi Glavan, Stanko Leko, Mario Stančić, Branko Vejnović	radna bilježnica	6.	ŠK
BIRAM SLOBODU : udžbenik za katolički vjeronauk šestoga razreda osnovne škole	Mirjana Novak, Barbara Sipina	udžbenik	6.	KS
Udžbenik Islamskog vjeronauka za 6. razred osnovne škole	Mirjana Novak, Barbara Sipina	udžbenik	6.	MIZ

Odabir za: OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK / Osnovna škola - redovni program / 7. razred osnovne škole

Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva

SEDMICA : čitanka iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Diana Gregl-Miculinić, Krunoslav Matošević, Lidija Sykora-Nagy, Dejana Tavas	čitanka	7.	Profil Klett
HRVATSKI ZA 7 / SEDMICA : udžbenik iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Ela Družijanić-Hajdarević, Diana Gregl-Miculinić, Zrinka Romić, Nataša Jurić-Stanković	udžbenik	7.	Profil Klett
Hrvatski za 7, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Gordana Kučinić, Gordana Lovrenčić-Rojc, Valentina Lugomer, Lidija Sykora-Nagy, Zdenka Šopar	radna bilježnica	7.	Profil Klett
HELLO, WORLD! : udžbenik engleskog jezika za sedmi razred osnovne škole, sedma godina učenja	Sanja Božinović, Snježana Pavić, Mia Šavrljuga	udžbenik	7.	Profil Klett
Hello, World! 7, radna bilježnica iz engleskoga jezika za sedmi razred osnovne škole, sedma godina učenja	Sanja Božinović, Snježana Pavić i Mia Šavrljuga	radna bilježnica	7.	Profil Klett
MAXIMAL 4 : udžbenik njemačkoga jezika za sedmi razred osnovne škole, četvrta godina učenja	Giorgio Motta, Elzbieta Krulak-Kempisty, Dagmar Glück, Kerstin Reinke, Mirjana Klobučar	udžbenik	7.	Profil Klett
MAXIMAL 4 : radna bilježnica njemačkoga jezika za sedmi razred osnovne škole, četvrta godina učenja	Giorgio Motta, Elzbieta Krulak-Kempisty, Dagmar Glück, Kerstin Reinke, Mirjana Klobučar	radna bilježnica	7.	Profil Klett
MATEMATIKA 7 : udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole sa zadatcima za rješavanje, 1. i 2. dio	Branka Antunović Piton, Ariana Bogner Boroš, Predrag Brkić, Maja Karlo, Marjana Kuliš, Tibor Rodiger	udžbenik	7.	ŠK
BIOLOGIJA 7 : udžbenik iz biologije za 7. razred osnovne škole	Martina Čiček, Dubravka Karakaš, Ana Kodžoman, Ozrenka Meštrović, Tanja Petrač, Josipa Poduje	udžbenik	7.	Profil Klett
BIOLOGIJA 7 : radna bilježnica iz biologije za 7. razred osnovne škole	Martina Čiček, Dubravka Karakaš, Ana Kodžoman, Ozrenka Meštrović, Tanja Petrač, Josipa Poduje	radna bilježnica	7.	Profil Klett
FIZIKA 7 : udžbenik za istraživačku nastavu fizike u sedmom razredu osnovne škole	Danijela Takač, Sandra Ivković, Senada Tuhtan, Iva Petričević, Ivana Zakanji, Tanja Paris, Mijo Dropuljić	udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima	7.	Profil Klett
Fizika 7, radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike u sedmom razredu osnovne škole	Mijo Dropuljić, Sandra Ivković, Tanja Paris, Iva Petričević, Danijela Takač, Senada Tuhtan, Ivana Zakanji	radna bilježnica i pribor za istraživaživačku nastavu fizike	7.	Profil Klett

KEMIJA 7 : udžbenik kemije s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga, Sonja Rupčić Petelinc	udžbenik	7.	ŠK
Kemija 7, radna bilježnica za kemiju u sedmom razredu osnovne škole	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga	radna bilježnica	7.	ŠK
GEA 3 : udžbenik geografije s višemedijskim nastavnim materijalima u sedmom razredu osnovne škole	Milan Ilić, Danijel Orešić	udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima	7.	ŠK
GEA 3 : radna bilježnica za geografiju u sedmom razredu osnovne škole	Milan Ilić, Danijel Orešić	radna bilježnica	7.	ŠK
POVIJEST 7 : udžbenik za 7. razred osnovne škole	Željko Holjevac, Maja Katušić, Darko Finek, Abelina Finek, Ante Birin, Tomislav Šarlija	udžbenik	7.	ALFA
POVIJEST 7 : radna bilježnica za 7. razred osnovne škole	Željko Holjevac, Maja Katušić, Darko Finek, Abelina Finek, Ante Birin, Tomislav Šarlija	radna bilježnica	7.	ALFA
ALLEGRO 7 : udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmome razredu osnovne škole	Natalija Banov, Davor Brđanović, Sandra Frančišković, Sandra Ivančić, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar	udžbenik	7.	ŠK
OPAŽAM, OBLIKUJEM 7 : udžbenik iz likovne kulture za 7. razred osnovne škole	Martina Kosec, Romana Nikolić, Petra Ružić	udžbenik	7.	Profil Klett
TK 7 : udžbenik tehničke kulture za 7. razred osnovne škole	Leon Zakanji, Dragan Vlajinić, Damir Čović, Krešimir Kenfelj, Alenka Šimić, Sanja Prodanović Trlin, Marijan Vinković	udžbenik	7.	Profil Klett
TK 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za sedmi razred osnovne škole	Leon Zakanji, Dragan Vlajinić, Damir Čović, Krešimir Kenfelj, Alenka Šimić, Sanja Prodanović Trlin, Marijan Vinković	radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za sedmi razred osnovne škole	7.	Profil Klett
MOJ PORTAL 7 : udžbenik informatike s višemedijskim nastavnim materijalima u sedmom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fredi Glavan, Mario Stančić, Branko Vejnović	udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima	7.	ŠK
MOJ PORTAL 7 : radna bilježnica za informatiku u sedmom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fredi Glavan, Mario Stančić, Branko Vejnović	radna bilježnica	7.	ŠK
NEKA JE BOG PRVI : udžbenik za katolički vjeronauk sedmoga razreda osnovne škole	Josip Periš i autorski tim	udžbenik	7.	KS
UDŽBENIK ISLAMSKOG VJERONAUKA ZA 7. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE	Husret Hasanović	Udžbenik	7.	MIZ

Odabir za: OSNOVNA ŠKOLA IVANA KUKULJEVIĆA SISAK / Osnovna škola - redovni program / 8. razred osnovne škole

Odabrani obvezni udžbenici i pripadajuća dopunska nastavna sredstva

OSMICA : čitanka iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole	Diana Greblički-Miculinić, Krunoslav Matošević, Lidija Sykora-Nagy, Dejana Tavas	čitanka	8.	Profil Klett
HRVATSKI ZA 8 / OSMICA : udžbenik iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole	Ela Družijanić-Hajdarević, Diana Greblički-Miculinić, Zrinka Romić, Nataša Jurić-Stanković	udžbenik	8.	Profil Klett
Hrvatska za 8/osmica, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole	Lovrenčić-Rojc, Valentina Lugomer, Lidija Sykora-Nagy, Zdenka Šopar	radna bilježnica	8.	Profil Klett
HELLO, WORLD! : radni udžbenik engleskog jezika za osmi razred osnovne škole, osma godina učenja	Ivana Kirin, Bojana Palijan, Marinko Uremović	udžbenik	8.	Profil Klett
Hello, World! 8, radna bilježnica engleskoga jezika za osmi razred osnovne škole, osma godina učenja	Dario Abram, Ivana Kirin i Bojana Palijan	radna bilježnica	8.	Profil Klett
MAXIMAL 5 : udžbenik njemačkoga jezika za osmi razred osnovne škole, peta godina učenja	Giorgio Motta, Elzbieta Krulak-Kempisty, Dagmar Glück, Kerstin Reinke, Mirjana Klobučar	udžbenik	8.	Profil Klett
Maximal 5, radna bilježnica njemačkog jezika za 8. razred osnovne škole, peta godina učenja	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Sandra Hohmann, Dagmar Glűck, Mirjana Klobučar	radna bilježnica	8.	Profil Klett
MATEMATIKA 8, I. I II. DIO : udžbenik matematike u osmom razredu osnovne škole sa zadatcima za rješavanje s dodatnim digitalnim sadržajima	Branka Antunović Piton, Ariana Bogner Boroš, Lahorka Havranek Bijuković, Predrag Brkić, Maja Karlo, Marjana Kuliš, Ivana Matić, Tibor Rodiger, Kristina Vučić	udžbenik sa zbirkom zadataka i višemedijskim nastavnim materijalima	8.	ŠK
BIOLOGIJA 8 : udžbenik biologije s dodatnim digitalnim sadržajima u osmom razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Emica Orešković, Monika Pavić, Nataša Pongrac, Renata Roščak	udžbenik	8.	Školska knjiga
Biologija 8, radna bilježnica za biologiju u osmom razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Emica Orešković, Monika Pavić, Nataša Pongrac, Renata Roščak	radna bilježnica	8.	Školska knjiga
FIZIKA 8 : udžbenik za istraživačku nastavu fizike u osmom razredu osnovne škole	Danijela Takač, Sandra Ivković, Senada Tuhtan, Iva Petričević, Ivana Zakanji, Tanja Paris, Mijo Dropuljić	udžbenik	8.	Profil Klett
Fizika 8, radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike u osmom razredu osnovne škole	Mijo Dropuljić, Sandra Ivković, Tanja Paris, Iva Petričević, Danijela Takač, SenadaTuhtan, Ivana Zakanji	radna bilježnica	8.	Profil Klett
KEMIJA 8 : udžbenik kemije s dodatnim digitalnim sadržajima u osmom razredu osnovne škole	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Marijan Varga, Sandra Krmpotić-Gržančić, Dunja Maričević	udžbenik	8.	ŠK
POKUSI - KEMIJA 8, radna bilježnica s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz kemije za osmi razred osnovne škole	Sanja Lukić, Sandra Krmpotić Gržančić, Marijan Varga, Ivana Marić Zerdun, Dunja Maričević	radna bilježnica	8.	ŠK

GEA 4 : udžbenik geografije s višemedijskim nastavnim materijalima u osmom razredu osnovne škole	Igor Tišma	udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima	8.	ŠK
GEA 4 : radna bilježnica za geografiju u osmom razredu osnovne škole	Igor Tišma	radna bilježnica	8.	ŠK
POVIJEST 8 : udžbenik za 8. razred osnovne škole	Ante Nazor, Nikica Barić, Ivan Brigović, Zaviša Kačić Alesić, Mira Racić, Zrinka Racić	udžbenik	8.	ALFA
POVIJEST 8 : radna bilježnica za 8. razred osnovne škole	Zaviša Kačić, Mira Racić, Zrinka Racić	radna bilježnica	8.	ALFA
ALLEGRO 8 : udžbenik glazbene kulture u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Natalija Banov, Davor Brđanović, Sandra Frančišković, Sandra Ivančić, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar, Filip Aver Jelavić	udžbenik	8.	Školska knjiga
MOJE BOJE 8 : udžbenik likovne kulture u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Miroslav Huzjak	udžbenik	8.	Školska knjiga
TK 8 : udžbenik tehničke kulture za osmi razred osnovne škole	Damir Čović, Valentina Dijačić, Tome Kovačević, Sanja Prodanović Trlin, Darko Suman, Alenka Šimić, Ivica Šimić, Marijan Vinković, Dragan Vlajinić	udžbenik	8.	Profil Klett
TK 8, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za osmi razred osnovne škole	Damir Čović, Valentina Dijačić, Krešimir Kenfelj, Tome Kovačević, Sanja Prodanović Trlin, Darko Suman, Alenka Šimić, Ivica Šimić, Marijan Vinković, Dragan Vlainić	radni materijal	8.	Profil Klett d.o.o.
MOJ PORTAL 8 : udžbenik informatike s višemedijskim nastavnim materijalima u osmom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fredi Glavan, Stanko Leko, Mario Stančić, Branko Vejnović	udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima	8.	ŠK
MOJ PORTAL 8 : radna bilježnica za informatiku u osmom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fredi Glavan, Stanko Leko, Mario Stančić, Branko Vejnović	radna bilježnica	8.	ŠK
UKORAK S ISUSOM : udžbenik za katolički vjeronauk osmoga razreda osnovne škole	Josip Periš i autorski tim	udžbenik	8.	KS
Udžbenik Islamskog vjeronauka za 8. razred osnovne škole	Elvedin Posavljak	udžbenik	8.	MIZ

Školski kurikulum Osnovne škole Ivana Kukuljevića Sisak za školsku godinu 2026./2027. usvojen je na sjednici Školskog odbora 5.10.2026. godine.

Predsjednica Školskog odbora:

Maja Novalić, prof.

M. Novalić

Ravnatelj:

Tomislav Papeš

Tomislav Papeš